

**ANEXO III**

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

1. Fundamentos filosóficos, socioantropológicos e psicológicos do processo educacional.
2. A escola e sua função social.
3. O processo ensino-aprendizagem: dimensões cognitiva, sócio-afetiva e cultural.
4. Legislação educacional vigente.
5. Gestão escolar e projeto pedagógico numa perspectiva de inclusão, autonomia e qualidade social.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Nº 8069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1990.
- \_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais – Introdução, 1ª a 4ª série, 3. ed. Brasília, 2001.
- \_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais - Educação Básica. Brasília, 2001.
- DAVIS, C. OLIVEIRA, Z. Psicologia da Educação. São Paulo, Cortez, 1992.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa: São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento em processo sociohistórico. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Editora Scipione, 1995.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 1992.
- VEIGA, I.P. (org.) Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico), 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1996.
- WEISZ, T. Diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Tipos e gêneros textuais: atividades e contextos de produção e compreensão.
2. Construção de sentidos por inferências, generalização e comparação de informações.
3. Princípios de coesão e coerência textual: aspectos morfossintáticos, semânticos e textuais.
4. Recursos expressivos nos usos da língua, seleção vocabular e efeitos de sentido: metáfora, metonímia, sinonímia, antonímia, polissemia, ironia.
5. Relações de intertextualidade.
6. Fala e escrita: semelhanças e diferenças.
7. Variedade lingüística: dialetos, variações sociais e registros. A língua padrão e os usos lingüísticos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BAGNO, M. Preconceito lingüístico: o que é e como se faz? São Paulo: Loyola, 1999.
- BRANDÃO, H. N. (coord.) Gêneros do discurso na escola: mito, conto, cordel, discurso político, divulgação científica. Coleção Aprender e ensinar com textos, v. 5. São Paulo: Cortez, 2000.
- CANDAUI, V. M. (org.) Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. 2. ed., Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.
- CHIAPPINI, L. (coord.) Aprender e ensinar com textos de aluno. 3. ed., v.I, São Paulo: Cortez, 2000.
- FIORIN, J. L. SAVIOLI, F. P. Para entender o texto. São Paulo: Ática, 1990.
- GERALDI, J. W. (org.) O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997.
- GNERRE, M. Linguagem, escrita e poder. 1. ed., São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- KATO, M. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística. 2. ed., São Paulo: Editora Ática, 1987.
- LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. 3. ed., São Paulo: Editora Ática, 1988.
- POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas/SP: Mercado de Letras/ALB, 1996.
- SACCONI, L. Gramática: teoria e prática. São Paulo: Ed. Contexto, 1994.

SIGNORINI, I. (org.). Investigando a relação oral/escrita. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2001.  
SILVA, E. T. ZILBERMAN, R. (orgs.) Leitura: perspectivas interdisciplinares. São Paulo: Editora Ática, 1988.  
SOARES, M. B. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática Editora, 1886.  
VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. Trad. Paulo Bezerra, São Paulo: Martins Fontes, 2000.  
ZILBERMAN, R. (org.) Leitura em crise na escola: as alternativas do professor. 8. ed. [por] Vera Teixeira de Aguiar [ e outros]. Porto Alegre/RS: Mercado Aberto, 1988.

### **CIÊNCIAS**

1. Matéria e energia: propriedades, estados físicos e mudanças de estados físicos da matéria; o som; a eletricidade; o magnetismo; a combustão; o calor; a luz; o sol (fonte de luz e calor).
2. Noções de astronomia; o planeta Terra: os ambientes e os movimentos.
3. O solo: classificação, propriedades e preservação; o planeta Terra (solo e subsolo); poluição e contaminação do solo.
4. O ar: propriedades e composição; a atmosfera; pressão e poluição atmosférica.
5. A água: características, composição, poluição e contaminação da água; ciclos da água na natureza.
6. Os seres vivos e o ambiente: características, inter-relações e classificação dos seres vivos; os vegetais (órgãos e funções); funções orgânicas no homem: digestão, respiração, circulação, excreção e reprodução; os órgãos dos sentidos.
7. Saúde e qualidade de vida: educação sexual; nutrição e saúde; saneamento ambiental; prevenção de doenças e acidentes; noções de primeiros socorros.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASTOLFI, J. P; DEVELY, M. A didática das ciências. Campinas/SP, Papirus, 1990.  
DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J. Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1991.  
BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1998.  
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### **MATEMÁTICA**

1. Números – Números Naturais: conceito e representação; sistema de numeração decimal; operações fundamentais (conceito, propriedades e problemas); adição e subtração; multiplicação e divisão; múltiplos e divisores; MMC e MDC; potenciação. Números Inteiros: conceito, representação, comparação, ordenação, operações e problemas. Números Racionais: representação fracionária e decimal; conceito; equivalência; ordenação; operações; problemas. Proporcionalidade: razão; porcentagem; proporção; regra de três; juros.
2. Grandezas e Medidas – conceito, problemas e unidades de medidas; medidas de comprimento; medidas de área; medidas de volume; medidas de massa; medidas de tempo; sistema monetário brasileiro.
3. Geometria – figuras geométricas espaciais; figuras geométricas planas; simetrias, semelhanças, composição e decomposição de figuras.
4. Análise de dados e probabilidade – problemas envolvendo noções de estatística, tabelas e gráficos.
5. Álgebra – equações do 1º grau: conceito; propriedades; problemas; sistemas do 1º grau: conceito; propriedades; problemas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRAHER, T. N. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1988.  
FAYOL, M. A criança e o número: da contagem à resolução de problemas. Porto Alegre/RS: Artes Médicas, 1996.  
PARRA, C; SAIZ, I (org.). Didática da matemática. Buenos Aires: Paidós, 1994.

### **HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

1. Conceitos básicos: natureza; cultura; espaço; tempo; relações sociais.
2. Elementos da natureza (terra; ar; água; vegetais; animais).

3. Paisagens do Recife, de Pernambuco e do Brasil (vegetação; hidrografia; relevo; clima).
4. Elementos culturais da casa, da escola, do bairro, do Recife, de Pernambuco e do Brasil.
5. Manifestações culturais do Recife, de Pernambuco e do Brasil.
6. Orientação espacial (relações topológicas; direções cardeais; movimentos de rotação e translação).
7. Organização e localização de Camaragibe, de Pernambuco e do Brasil.
8. Relações temporais (imediatas; presente; passado; futuro).
9. Ordenações temporais (dia; noite; semana; mês; ano; século; milênio).
10. Relações sociais na família, na escola, no bairro, em Camaragibe, no Recife, em Pernambuco e no Brasil.
11. Organização econômica, social e política do Camaragibe, do Recife, de Pernambuco e do Brasil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ALMEIDA, R. PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1991.
- CARRETERO, M. Construir e ensinar: as ciências sociais e a história. Porto Alegre/RS: Artes Médicas, 1998.
- CHAUI, M. A cultura. In: \_\_\_\_\_. Convite à filosofia. 3. Ed. São Paulo: Ática, 1995. p. 288-296.
- NIDELCOFF, M. T. As ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1991.