

TEXTO I para as questões de 01 a 04.

Mandaram ler este livro...

Se o tal livro for fraquinho, o desprazer pode significar um precipitado mas decisivo adeus à literatura; se for estimulante, outros virão sem o peso da obrigação.

As experiências com que o leitor se identifica não são necessariamente as mais familiares, mas as que mostram o quanto é vivo um repertório de novas questões. Uma leitura proveitosa leva à convicção de que as palavras podem constituir um movimento profundamente revelador do próximo, do mundo, de nós mesmos. Tal convicção faz caminhar para uma outra, mais ampla, que um antigo pensador romano assim formulou: Nada do que é humano me é alheio.

Cláudio Ferraretti, inédito. In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

01. De acordo com o texto, a identificação do leitor com o que lê ocorre, sobretudo, quando

- A) ele sabe reconhecer, na obra, o valor consagrado pela tradição da crítica literária.
- B) ele já conhece, com alguma intimidade, as experiências representadas numa obra.
- C) a obra expressa, em fórmulas sintéticas, a sabedoria dos antigos humanistas.
- D) a obra o introduz num campo de questões cuja vitalidade ele pode reconhecer.
- E) a obra expressa convicções tão verdadeiras que se furtam à discussão.

02. O sentido da frase “Nada do que é humano me é alheio” é equivalente à seguinte construção:

- A) O que não diz respeito ao Homem não deixa de me interessar.
- B) Tudo o que se refere ao Homem diz respeito a mim.
- C) Como sou humano, não me alheio a nada.
- D) Para ser humano, mantenho interesse por tudo.
- E) A nada me sinto alheio que não seja humano.

03. De acordo com o texto, a convicção despertada por uma leitura proveitosa é, precisamente, a de que

- A) sempre existe possibilidade de as palavras serem profundamente reveladoras.
- B) as palavras constituem sempre um movimento de profunda revelação.
- C) é muito fácil encontrar palavras que sejam profundamente reveladoras.
- D) as palavras sempre caminham na direção do outro, do mundo, de cada um de nós.
- E) nenhuma palavra será viva, se não provocar o imediato prazer ao leitor.

04. Mantém-se o sentido da frase “se for estimulante” em

- A) conquanto seja estimulante.
- B) porquanto é estimulante.
- C) desde que seja estimulante.
- D) posto que é estimulante.
- E) ainda que seja estimulante.

TEXTO II para as questões de 05 a 09.

Olhar para o céu noturno é quase um privilégio em nossa atribulada e iluminada vida moderna. (...) Companhias de turismo deveriam criar “excursões noturnas”, em que grupos de pessoas são transportados até pontos estratégicos para serem instruídos por um astrônomo sobre as maravilhas do céu noturno. Seria o nascimento do “turismo astronômico”, que complementaria perfeitamente o novo turismo ecológico. E por que não?

Turismo astronômico ou não, talvez a primeira impressão ao observarmos o céu noturno seja uma enorme sensação de paz, de permanência, de profunda ausência de movimento, fora um eventual avião ou mesmo um satélite distante (uma estrela que se move!). Vemos incontáveis estrelas, emitindo sua radiação eletromagnética, perfeitamente indiferentes às atribulações humanas.

Essa visão pacata dos céus é completamente diferente da visão de um astrofísico moderno. As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo. A morte de uma estrela modesta, como o Sol, por exemplo, virá acompanhada de uma explosão que chegará até a nossa vizinhança, transformando tudo o que encontrar pela frente em poeira cósmica. (O leitor não precisa se preocupar muito. O Sol ainda produzirá energia “docilmente” por mais uns 5 bilhões de anos.)

(Marcelo Gleiser, *Retalhos cósmicos*) In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

05. O autor considera a possibilidade de se olhar para o céu noturno, a partir de duas distintas perspectivas, que se evidenciam no confronto das expressões:

- A) "maravilhas do céu noturno" / "sensação de paz".
- B) "ausência de movimento" / "fornalhas nucleares".
- C) "instruídos por um astrônomo" / "visão de um astrofísico".
- D) "radiação eletromagnética" / "quantidade enorme de energia".
- E) "poeira cósmica" / "visão de um astrofísico".

06. Analise as seguintes afirmações e responda ao que se pede.

- I. Na primeira frase do texto, os termos "atribulada" e "iluminada" caracterizam dois aspectos contraditórios e inconciliáveis ao que o autor chama de "vida moderna".
- II. No segundo parágrafo, o sentido da expressão "perfeitamente indiferentes às atribulações humanas" indica que já se desfez aquela "primeira impressão" e desapareceu a "sensação de paz".
- III. No terceiro parágrafo, a expressão "estrela modesta", referente ao Sol, implica uma avaliação que vai além das impressões ou das sensações de um observador comum.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

07. De acordo com o texto, as estrelas

- A) são consideradas "maravilhas do céu noturno" pelos observadores leigos, mas não, pelos astrônomos.
- B) possibilitam uma "visão pacata dos céus", impressão que pode ser desfeita pelas instruções de um astrônomo.
- C) produzem, no observador leigo, um efeito encantatório, em razão de serem "verdadeiras fornalhas nucleares".
- D) promovem um espetáculo noturno tão grandioso que os moradores das cidades modernas se sentem privilegiados.
- E) confundem-se, por vezes, com um avião ou um satélite, por se movimentarem do mesmo modo que estes.

08. Transpondo-se corretamente para a voz ativa a oração "para serem instruídos por um astrônomo." (parágrafo 1º), obtém-se

- A) para que sejam instruídos por um astrônomo.
- B) para um astrônomo os instruírem.
- C) para que um astrônomo lhes instruissem.
- D) para um astrônomo instruí-los.
- E) para que fossem instruídos por um astrônomo.

09. Na frase "O Sol ainda produzirá energia (...)" (parágrafo 3º) o advérbio ainda tem o mesmo sentido que em

- A) Ainda lutando, nada conseguirá.
- B) Há ainda outras pessoas envolvidas no caso.
- C) Ainda há cinco minutos ela estava aqui.
- D) Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.
- E) Sei que ainda serás rico.

TEXTO III para responder a questão 10.

Os cinco sentidos

Os sentidos são dispositivos para a interação com o mundo externo que têm por função receber informação necessária à sobrevivência. É necessário ver o que há em volta para poder evitar perigos. O tato ajuda a obter conhecimentos sobre como são os objetos. O olfato e o paladar ajudam a catalogar elementos que podem servir ou não como alimento. O movimento dos objetos gera ondas na atmosfera que são sentidas como sons.

As informações, baseadas em diferentes fenômenos físicos e químicos, apresentam-se na natureza de formas muito diversas. Os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informação. A luz é parte da radiação magnética de que estamos rodeados. Essa radiação é percebida através dos olhos. O tato e o ouvido baseiam-se em fenômenos que dependem de deformações mecânicas. O ouvido registra ondas sonoras que se formam por variações na densidade do ar, variações que podem ser captadas pelas deformações que produzem em certas membranas. Ouvido e tato são sentidos mecânicos. Outro tipo de informação nos chega por meio de moléculas químicas distintas que se desprendem das substâncias. Elas são captadas por meio dos sentidos químicos, o paladar e o olfato. Esses se constituem nos tradicionais cinco sentidos que foram estabelecidos já por Aristóteles.

(SANTAELLA, Lucia. *Matrizes de linguagem e pensamento*. São Paulo: Iluminuras, 2001.)

10. A leitura atenta do texto permite afirmar que

- A) a classificação dos sentidos estabelecida por Aristóteles é rejeitada pela autora que propõe novas categorias.
- B) o tópico frasal do 1º parágrafo apresenta uma definição de sentidos, enquanto o desenvolvimento do parágrafo retoma e amplia três deles: o tato, o olfato e o paladar.
- C) os sentidos são sensores que têm a função específica de perceber cada tipo distinto de informação, seja ela baseada em fenômeno físico ou químico.
- D) tanto o ouvido quanto o olfato podem captar as informações trazidas pelas moléculas químicas.
- E) o paladar e o olfato são sensores que percebem informações baseadas em fenômenos físicos e químicos.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Quais dos itens abaixo expressam a função social da escola?

- I. Instituir a cidadania.*
- II. Ajudar as crianças a se integrarem na comunidade.*
- III. Conferir à escola importância estratégica para a melhoria da sociedade*
- IV. Colaborar para o convívio com os diversos seres sob uma mesma regra.*
- V. Contribuir para a convivência ética e fraterna.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III e IV apenas. B) II e IV apenas. C) I, II e III apenas. D) I, II e V apenas. E) I, II, III, IV e V.

12. Na política educacional recente, existe uma tendência à recentralização das decisões na esfera federal. É possível identificar esta tendência através da(s)

- I. legislação educacional recente e das transferências financeiras.*
- II. globalização e internacionalização das economias.*
- III. transferências financeiras e do controle de resultados do ensino-aprendizagem.*
- IV. autonomia das escolas públicas.*
- V. mudanças no sistema de gestão escolar.*

Estão(á) corretas(a)

- A) I e II. B) apenas a II. C) apenas a III. D) III e IV. E) I, II, III, IV e V.

13. Assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da escola cidadã requer a construção de novas práticas democráticas.
- B) A gestão democrática tem sua origem nas teorias clássicas de administração.
- C) Na gestão da escola cidadã, o planejamento é individual, e o conhecimento é segmentado.
- D) Na escola cidadã, o poder é um processo dinâmico, mas sem a intersubjetividade dos atores.
- E) Uma gestão burocrática de educação tem seu eixo central no materialismo-histórico.

14. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.*
- II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.*
- III. O controle social da gestão educacional.*
- IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.*
- V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.*

Estão(á) corretas(a) as(a) afirmativas(a)

- A) I, III e V apenas. B) apenas a I. C) apenas a IV. D) I, II e IV apenas. E) I, II, III, IV e V.

15. Na perspectiva social-construtivista, o educador professor pode ser compreendido, enquanto um ser que

- A) facilita ou orienta a prática educativa e aprende com o aluno.
- B) transmite os conteúdos através da transposição.
- C) segue um modelo de prática pedagógica cartesiana.
- D) estuda sistematicamente como ocorre o conhecimento.
- E) possui neutralidade política.

16. O novo paradigma educativo propõe:

- | |
|---|
| <p><i>I. descentralização, negociação, diálogo.</i></p> <p><i>II. cooperação e interdependência.</i></p> <p><i>III. autocentrismo e conhecimento.</i></p> <p><i>IV. eliminação de conflitos.</i></p> <p><i>V. competição e centralização.</i></p> |
|---|

Estão(á) corretas(a)

- A) I e V. B) II, III e IV. C) I e II. D) III e V. E) I, II, III, IV e V.

17. São características do sistema educacional brasileiro em sua origem:

- A) caráter agroexportador e cultura escravocrata.
B) o militarismo com mecanismos de dominação.
C) cultura escravocrata e militar.
D) escola sem dicotomias.
E) cultura liberal e democrática.

18. Considerando que a avaliação da aprendizagem é um processo em que cabem vários procedimentos, podemos incluir no seu planejamento:

- | |
|--|
| <p><i>I. Análise da produção escolar dos alunos.</i></p> <p><i>II. Análise de documentos.</i></p> <p><i>III. Entrevistas.</i></p> <p><i>IV. Participação dos alunos nos planos de trabalho.</i></p> <p><i>V. Observação das atitudes dos alunos.</i></p> |
|--|

Estão(á) corretas(a)

- A) I, II e V apenas. B) II, III e IV apenas . C) apenas a I. D) apenas a IV. E) I, II, III, IV e V.

19. A ação pedagógica desdobra-se nos seguintes aspectos:

- A) o professor, a sala de aula, os recursos da aprendizagem.
B) as estratégias metodológicas, as relações familiares e as relações afetivas.
C) as estratégias avaliativas e a sala de aula.
D) o professor, a sala de aula, os recursos de aprendizagem, a avaliação e a metodologia.
E) a avaliação, a sala de aula, a metodologia, as relações familiares.

20. O desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais são exigências para um bom trabalho em sala de aula. Os docentes com tais habilidades apresentam as seguintes características:

- | |
|--|
| <p><i>I. equilíbrio pessoal e afetivo-emocional.</i></p> <p><i>II. possui figuras significativas dentro e fora da escola.</i></p> <p><i>III. controla suas emoções e impulsividades.</i></p> <p><i>IV. possui perspectivas de futuro, principalmente em termos profissionais.</i></p> <p><i>V. valoriza a profissão, manifesta alterações constantes de humor.</i></p> |
|--|

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV apenas.
B) II, III e V apenas.
C) I, II, III e IV apenas.
D) II, III, IV e V apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O avanço do mar vem preocupando as autoridades competentes. Este desequilíbrio é resultante de ações antrópicas desordenadas. Sabemos que um dia o nosso planeta responderia às agressões sofridas. O aquecimento global é um dos fatores que contribui para que isto ocorra. O efeito estufa é um dos maiores contribuintes, ocorrendo principalmente, devido ao

- A) plantio de árvores em áreas densamente urbanizadas.
B) uso de gás natural em motores de carros utilizados em coletivos.
C) consumo aumentado do biodiesel nos países pouco desenvolvidos.
D) desmatamento em áreas para a utilização de monoculturas.
E) uso de combustíveis fósseis e a queima de carvão mineral e vegetal.

22. O trabalho na escola ocorre naturalmente, de forma multidisciplinar e de maneira generalizada, no sentido de que faz apelo ao contributo de diferentes disciplinas. Nesta multidisciplinaridade, no entanto, os interesses próprios de cada disciplina são

- A) voltados para o aluno, sem distinguir qualquer enfoque nas grades curriculares.
- B) preservados, conservando-se sua autonomia e seus objetivos particulares.
- C) enfocados pelos professores, mesmo que não haja compreensão pelo alunato.
- D) reservados aos educadores, por dominarem o conteúdo passado ao educando.
- E) criticados pelos alunos, quando não há uma disciplina considerada como carro-chefe.

23. Os ataques dos tubarões, geralmente na orla de algumas praias da zona Sul do estado de Pernambuco, são fatos bastante preocupantes, embora devamos procurar entender que estes animais estão no seu habitat, exercendo o seu papel no nicho ecológico. Contudo, esta assombrosa situação está muito longe de ser resolvida. Dentre as informações citadas abaixo, aquela que se enquadra mais perfeitamente à situação favorecedora deste desequilíbrio, é, particularmente, a

- A) mudança na temperatura da água, ocorrida em dias nublados e chuvosos.
- B) turbidez, causada pela poluição nas águas, devido à grande quantidade de esgotos despejados.
- C) ampliação de organismo com capacidade de reprodução sexuada externa.
- D) diminuição de organismos participativos na cadeia alimentar.
- E) ampliação de bancos de corais, favorecendo, principalmente, os microorganismos.

24. A aquisição de computadores pela maioria das escolas abre uma ampla via para a avaliação de trabalhos interdisciplinares. A grande parte das noções significativas da cultura informática já está presente, efetiva ou potencialmente, no conteúdo programático, regularmente desenvolvido

- A) nas diferentes disciplinas.
- B) por educadores ou gerenciadores de informações.
- C) pelos alunos mais interessados no mercado globalizado.
- D) pelos centros de apoio aos cursos de informática.
- E) por todos os interessados no estabelecimento de ensino.

25. As aves estão adaptadas ao ambiente desde a evolução dos répteis. A maioria apresenta asas com penas leves e flexíveis para uma perfeita aerodinâmica, possui sacos aéreos, ossos pneumáticos, osso esterno em forma de quilha com músculos peitorais inseridos às asas e à cabeça leve devido à ausência de dentes. Dentre estas características citadas, quando comparados com os répteis terrestres, eles ainda têm em comum o fato de serem

- A) vivíparos, apresentando ânus, o desenvolvimento é indireto e excretam amônia.
- B) ovovivíparos, apresentando cloaca, o desenvolvimento é direto e excretam uréia.
- C) ovíparos, sem cloaca, e alguns sofrem metamorfose e excretam mais amônia e menos uréia.
- D) pseudovivíparos com fecundação interna, podendo excretar amônia, uréia e ácido úrico.
- E) ovíparos com cloaca, a fecundação é interna e excretam ácido úrico.

26. Nas implicações pedagógicas, quanto ao desempenho do professor e no que diz respeito à utilização do processo de investigação, este é direcionado, principalmente, para

- A) desenvolver a inteligência intuitiva e os sentimentos intra-individuais.
- B) atingir as noções e desenvolver o raciocínio lógico.
- C) ativar as operações intelectuais concretas e os sentimentos morais e sociais de cooperação.
- D) acatar na adolescência o pensamento formal ou hipotético.
- E) estimular a inteligência senso-motora ou prática.

27. Um indivíduo idoso, sedentário, com hipertensão arterial não tratada tende a aumentar a área da massa do miocárdio, diminuindo as câmaras cardíacas. O volume de sangue circulante diminui, acumulando-se em algumas cavidades orgânicas. Uma das áreas cardíacas mais afetada, particularmente, é a(o)

- A) artéria pulmonar por transportar menos sangue em direção às veias pulmonares.
- B) aorta por suportar maior pressão pelo aumento do sangue para os pulmões.
- C) ventrículo esquerdo, por direcionar o sangue arterial pela aorta para os sistemas.
- D) átrio direito, por receber menos sangue pelas veias cavas que lançam sangue oxigenado.
- E) átrio esquerdo, por estar conectado ao ventrículo esquerdo pela válvula mitral.

CONCURSO PÚBLICO

28. Quanto ao desempenho do professor, são citadas algumas afirmações abaixo, porém apenas uma não está correspondendo, quando afirma que ele deve

- A) proporcionar interação social para o desenvolvimento do educando em qualquer faixa etária, separando-os por grupo economicamente capacitados.
- B) apresentar situações atípicas de aprendizagem, em curto prazo, para atender todos os alunos.
- C) motivar a competição entre os alunos tanto em sala de aula quanto na vida futura.
- D) compensar a falta de interesse dos alunos com ações do cotidiano, favorecendo as suas atitudes sociais e intelectuais.
- E) selecionar técnicas que correspondam à necessidade da ação do educando.

29. O destino final da maioria dos materiais contaminantes é a água. O lençol freático é atingido, assim como se pode atingir as reservas de água. O lixo lançado pelas indústrias e os esgotos domésticos contribuem para a contaminação no ambiente. A matéria orgânica favorece a multiplicação das bactérias aeróbias decompositoras. O resultado direto deste processo será uma

- A) menor quantidade de matéria orgânica poluidora, graças à decomposição realizada pelas bactérias, mantendo o ambiente cada vez mais limpo.
- B) diminuição na quantidade de oxigênio no ambiente, desfavorecendo os seres restritos a esse gás e podendo levá-los à morte.
- C) maior reciclagem da matéria orgânica para o aproveitamento dos seres aeróbios e anaeróbios, em haver qualquer competição entre eles.
- D) manutenção da população microbiana no ambiente, mesmo havendo um maior consumo de oxigênio disponível.
- E) adaptação dos seres facultativos, principalmente os invertebrados e vertebrados introduzidos acidentalmente, no ambiente.

30. Na síntese integradora dos períodos de operações formais, numa idade acima dos 12 anos, no desenvolvimento intelectual, o aluno deverá ter a capacidade de

- A) refletir livremente e muito mais coletivamente.
- B) criar sistemas através de teorias ou práticas abstratas, com embasamento empírico.
- C) manipular idéias, sem necessitar do uso de palavras ou símbolos.
- D) se concentrar, sem a necessidade de ter um autocontrole e uma boa organização das tarefas.
- E) formular e testar as suas hipóteses.

31. A ciclagem do nitrogênio é muito utilizada pelas bactérias nitrificantes encontradas nas raízes das plantas leguminosas. Elas utilizam-no na forma de nitrato. Os animais adquirem essa substância através da alimentação. A decomposição dos seres vivos por alguns fungos e algumas bactérias aumenta a quantidade de substâncias nitrogenadas no solo. O nitrogênio é um elemento muito importante para formar

- A) vitaminas ativadoras de enzimas catalisadoras.
- B) carboidratos utilizados na formação de glicose para os animais e vegetais.
- C) proteínas, aquietônicas e estruturais da membrana plasmática.
- D) a membrana nuclear em procariontes e eucariontes.
- E) colesterol utilizado como isolante térmico.

32. De acordo com o desenvolvimento afetivo e social de uma criança entre 11 a 12 anos de idade que esteja cursando a 6ª série do ensino fundamental I não terá a capacidade de

- A) ter organização autônoma de regras.
- B) ter interesse por reformas sociais.
- C) formar pequenos grupos de discussão.
- D) não se rebelar.
- E) manter um aparecimento de sentimento generoso, com projetos altruístas, fervorosos e místicos.

33. Cuidado! O papiloma vem a cada dia fazendo mais e mais vítimas de câncer nos órgãos genitais. O mais preocupante é que alguns indivíduos são assintomáticos e transmissores diretos, mesmo que a sua parceria esteja usando camisinha. O contato do fluido contaminado com o tecido epitelial genital pode instalar a doença. Esta patologia é causada, particularmente, por

- A) vírus.
- B) protozoário.
- C) bactéria.
- D) fungo.
- E) esporozoário.

34. No desenvolvimento intelectual do aluno no ensino fundamental, as ações físicas passam a ser “intermedializadas” como ações mentais ou “operações”, quando ele tem a capacidade de voltar ao ponto de partida, à procura do que é concreto. Quando isto ocorre, particularmente, estamos diante de um caso de uma

- A) elaboração de operações lógicas.
- B) reversibilidade.
- C) classificação.
- D) conservação infinita.
- E) auto-avaliação crítica.

CONCURSO PÚBLICO

- 35. Uma das formas utilizadas em alguns países é a energia eólica para a obtenção da energia elétrica, facilitando a vida das pessoas. Esse processo não causa impacto ambiental. O aumento na voltagem da energia elétrica que é distribuída para as residências, ruas, indústrias etc. é causado, especialmente, pelo**
- A) sistema de controle. B) multiplicador. C) gerador. D) transformador. E) rotor.
- 36. De acordo com a competência do professor, o grande avanço científico e tecnológico da época, reflete nos rumos da educação e requer uma redefinição do papel do educador em termos de competência para o desempenho de tarefas inerentes à sua profissão. A competência para ensinar encontra-se na dependência de características pessoais do professor, constituído por traços psicológicos, que, especialmente, não se enquadram em**
- A) procurar manter os mesmos grupos de trabalho.
B) causar entusiasmos na turma.
C) tomar iniciativas nas aulas.
D) variar as imaginações.
E) manter o equilíbrio em sala de aula.
- 37. O primeiro transplante renal no Brasil foi realizado em 1968, havendo compatibilidade entre dois irmãos. Isso ocorre porque um órgão transplantado pode ser rejeitado. Em nosso organismo, as células com memória reconhecem os antígenos, e, especificamente, elas são denominadas de**
- A) macrófagos. B) acidófilos. C) linfócitos. D) basófilos. E) neutrófilos.
- 38. Ensinar é o processo de facilitar a aprendizagem, provocando mudanças de comportamento na pessoa que aprende. O aluno é o agente, e o professor é orientador do processo ensino-aprendizagem. Compete ao professor organizar as condições mais adequadas, sendo necessário o entendimento entre as partes. Existem condições internas, referentes às habilidades do aluno, e as condições externas, referentes ao ambiente de atuação do professor com seus educandos. Estas duas condições têm que se completar, para se obterem resultados. Segundo os estudos de Gagné, todas as condições externas são citadas abaixo, exceto uma. Assinale-a.**
- A) Apresentar estímulo e dirigir a atenção e outras atividades do aluno.
B) Fornecer um modelo único de aprendizagem e proporcionar feedback.
C) Induzir a transferência de conhecimento.
D) Orientar o pensamento do aluno.
E) Avaliar o rendimento da aprendizagem.
- 39. Analisando-se os órgãos dos sentidos especiais, temos a certeza de que favorecem a adaptação do indivíduo no ambiente, porém, dentre as afirmações citadas abaixo, uma não corresponde à realidade, quando informa que**
- A) tanto as cécegas quanto à sensação dolorosa são detectadas na pele pelas terminações nervosas livres.
B) os quimiorreceptores da língua estão localizados nas papilas do assoalho. Eles detectam as variações do gosto pelo nervo gustativo.
C) as glândulas de Bowman produzem muco lubrificante, para aprisionar as partículas retidas pelo olfato, e facilitam o reconhecimento pelo nervo olfatório.
D) os canais semicirculares na orelha média facilitam a comunicação com a faringe e facilitam o equilíbrio no corpo.
E) a íris é mantida na frente da coróide. Ela controla a passagem de luz projetada na retina e sensibiliza o nervo óptico.
- 40. Dos fatores citados abaixo, apenas um não se enquadra na competência do professor, quando enfatiza que no**
- A) estudo, a leitura individual de livros é muito importante, podendo aprofundar uma habilidade com pequenos grupos de colegas.
B) planejamento para a elaboração de um pequeno plano de aula de cerca de 10 minutos, deve-se dar ênfase à habilidade técnica estudada.
C) ensino com feedback, aplicado com os próprios alunos e com os colegas de disciplina, deve-se procurar comparar o desempenho de suas atividades.
D) processo cíclico da aprendizagem, deverá ser aplicado com interesse de motivar o aluno.
E) re-ensino, deve-se buscar o replanejamento da habilidade para uma nova aplicação, procurando superar os desvios do primeiro momento.