

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01. É correto afirmar que para a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, a escola pública

- A) cumpre a sua função social, quando promove a difusão de conhecimentos sistematizados para todos.
- B) não cumpre sua função social, mas apenas, a pedagógica.
- C) está voltada para os interesses de classe.
- D) não possui uma proposta explícita de educação para a cidadania.
- E) cumpre sua função social, quando vivencia um currículo comprometido com os interesses populares.

02. A teoria piagetiana possui alguns conceitos fundamentais:

- I. Os esquemas mentais inatos permitem à criança assimilar a realidade.*
- II. A assimilação ajuda a construir o conhecimento da criança sobre o mundo.*
- III. Assimilação e interpretação são dois aspectos complementares na construção do conhecimento.*
- IV. No estágio sensório-motor, a criança ainda é bastante egocêntrica.*

Estão corretas as afirmativas

- A) II e III apenas.
- B) I e IV apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

03. A avaliação em uma perspectiva construtivista considera relevante que o(s) (as)

- A) trabalho do professor seja avaliado.
- B) professor desenvolva intuitivamente a habilidade de compreender seus alunos.
- C) objetivos da avaliação sejam prescritivos.
- D) erro seja apontado pelo docente.
- E) atividades de avaliação contemplem a construção de competências formais.

04. O plano pode ser compreendido como um

- I. recurso indispensável no cotidiano escolar.*
- II. instrumento para auxiliar o professor.*
- III. roteiro de execução das atividades pedagógicas.*
- IV. dispositivo que sempre evita a rotina e garante economia de tempo.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II e IV.
- E) I, II, III e IV.

05. Ao elaborar a teoria do Desenvolvimento Proximal, Vygotsky enfatizava, neste processo, a importância do papel da(o)

- A) família.
- B) aluno.
- C) professor.
- D) sociedade.
- E) cultura.

06. A LDB N° 9394/96, no seu artigo 13, afirma que uma das funções do docente é

- A) contribuir para a formação do senso crítico.
- B) preparar o aluno para a vida.
- C) zelar pela aprendizagem do aluno.
- D) participar das atividades culturais da escola.
- E) informar os pais sobre a frequência dos seus alunos.

07. Assinale a afirmativa correta.

- A) A gestão da educação deve envolver, apenas, pais e alunos.
- B) A concepção de gestão da educação democrática está ligada a uma visão emancipatória.
- C) A concepção dialógica de gestão tem seus fundamentos na teoria clássica de administração.
- D) A gestão tecnocrática da educação é um dos valores da sociedade pós-moderna.
- E) A eleição para gestores é oriunda das idéias do planejamento construtivista.

08. Valorizar gestos, atitudes, idéias, crenças e hábitos dos alunos é

- A) respeitar sua cultura e história de vida.
- B) oportunizar o pensamento criativo.
- C) acatar os desejos de expressão.
- D) enriquecer o patrimônio afetivo de todos.
- E) permitir a igualdade de comunicação.

09. A avaliação da aprendizagem, em uma perspectiva qualitativa, valoriza mais o(s)

- A) aspecto formativo do que o somativo.
- B) procedimentos de aplicação de testes.
- C) resultado das notas.
- D) diagnóstico e o planejamento.
- E) desempenho do aluno.

10. Assinale a afirmativa correta.

- A) Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados a partir do social.
- B) Vygotsky considera que a maturação biológica é importante.
- C) Piaget e Vygotsky concebem a criança como um ser ativo.
- D) Vygotsky afirma que a linguagem aparece antes do pensamento.
- E) Piaget considera que pensamento e linguagem são interdependentes.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I para as questões 11 e 12.

Os Jornais

Quando os jornais anunciaram para o dia 1º deste mês uma parede de açougueiros, a sensação que tive foi mui diversa da de todos os meus concidadãos. Vós ficastes aterrados; eu agradei o acontecimento ao céu. Boa ocasião para converter esta cidade ao vegetarianismo.

Não sei se sabem que eu era carnívoro por educação e vegetariano por princípio. Criaram-me a carne, mais carne, ainda carne, sempre carne. Quando cheguei ao uso da razão e organizei o meu código de princípios, incluí nele o vegetarianismo; mas era tarde para a execução. Fiquei carnívoro. Era a sorte humana; foi a minha. Certo, a arte disfarça a hediondez da matéria. O cozinheiro corrige o talho. Pelo que respeita ao boi, a ausência do vulto inteiro faz a gente esquecer que come um pedaço do animal. Não importa, o homem é carnívoro. Deus, ao contrário, é vegetariano. Para mim, a questão do paraíso terrestre explica-se clara e singelamente pelo vegetarianismo. Deus criou o homem para os vegetais, e os vegetais, para o homem; fez o paraíso cheio de amores e frutos, e pôs o homem nele.

Assis, Machado de. In: TERRA, E; NICOLA, J. *Português e Leitura*. São Paulo: Scipione, 2000.

11. Segundo o TEXTO I, a população ficou aterrorizada, porque

- A) o autor queria convencê-la ao vegetarianismo.
- B) a parede poderia alastrar-se e vir a prejudicar o abastecimento geral da cidade.
- C) a Teologia condenava o uso da carne.
- D) os jornais incentivavam a prática do vegetarianismo.
- E) sabia que a carne iria faltar.

12. Do TEXTO I, ainda se pode deduzir que a(o)(os)

- A) arte dos cozinheiros facilita ao homem ser carnívoro.
- B) autor considera-se um homem de sorte, por ser carnívoro.
- C) uso da razão não aconselhava o autor a alimentar-se de vegetais.
- D) autor preferia o vegetarianismo por uma questão de estética.
- E) vegetais são o principal alimento do homem.

13. As palavras “adivinhar, adivinho, adivinhação” têm o mesmo radical, por isso são cognatas. Partindo desse princípio, assinale a alternativa em que não ocorrem três cognatos:

- A) alguém – algo – algum.
- B) ler – leitura – lição.
- C) ensinar – ensino – ensinamento.
- D) candura – cândido – incandescência.
- E) viver – vida – vidente.

Leia os versos abaixo e responda ao que se pede na questão 14.

*Em Pasárgada tem tudo
[...]
Tem telefone automático
Tem alcalóide à vontade
Tem prostitutas bonitas
[...]*

Manuel Bandeira

CONCURSO PÚBLICO

14. O emprego do verbo ter, nos contextos acima, é característico da língua popular. Assinale a alternativa em que a substituição desse verbo se faz de acordo com a língua culta.

- A) Deve haver telefone automático./Existem prostitutas bonitas.
- B) Há alcalóide à vontade./Há prostitutas bonitas.
- C) Existe telefone automático./Deve existir prostitutas bonitas.
- D) Deve haver tudo./Devem haver prostitutas bonitas.
- E) Existe alcalóide à vontade./Existe prostitutas bonitas.

15. Analise os enunciados abaixo e responda ao que se pede.

- | |
|--|
| <p>I. “Ela <u>também</u> sofrera muito com a morte do pai.”</p> <p>II. “Os suspeitos do crime são três, <u>aliás</u>, quatro.”</p> <p>III. “Era eu <u>mesmo</u> que queria deixar o cargo que ocupava.”</p> <p>IV. “Assistiram ao espetáculo <u>cerca de</u> 50 mil espectadores.”</p> |
|--|

Os termos sublinhados denotam respectivamente:

- A) inclusão, retificação, reforço, avaliação.
- B) reforço, inclusão, avaliação, retificação.
- C) inclusão, avaliação, retificação, reforço.
- D) avaliação, reforço, retificação, inclusão.
- E) retificação, avaliação, inclusão, reforço.

Leia o poema abaixo para responder à questão 16.

Mar português

*Ó mar salgado, quanto do teu sal
São lágrimas de Portugal!
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram!
Quantas noivas ficaram por casar
Para que fosses nosso, ó mar!
Valeu a pena? Tudo vale a pena
Se a alma não é pequena.
Quem quer passar além do Bojador
Tem que passar além da dor.
Deus do mar o perigo e o abismo deu,
Mas nele é que espelhou o céu.*

(Fernando Pessoa. *Obra poética*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1990.)

16. No 1º verso do poema, existe a interpelação direta a um ser inanimado a quem são atribuídos traços humanos. Assinale a alternativa que designe adequadamente as figuras de linguagem que expressam esses conceitos.

- A) Metáfora e prosopopéia.
- B) Metonímia e apóstrofe.
- C) Apóstrofe e prosopopéia.
- D) Redundância e metáfora.
- E) Redundância e prosopopéia.

Leia o seguinte trecho e responda ao que se pede na questão 17.

<p><i>Iniciamos a jornada, uma jornada sentimental, seguindo as regras estabelecidas. Os cavalos pisavam tão macio, tão macio que parecia estarem calçados de sapatilhas. A rigor não pisavam. Faziam cafuné com as patas delicadas ao longo do caminho.</i></p>
--

OLIVEIRA, Raymundo Farias de. "Na Madrugada do Silêncio". *Linguagem Viva*, Nº142. São Paulo, jun. 2001, p.2.

17. O confronto das frases “Os cavalos pisavam” e “A rigor não pisavam” concretiza um(uma)

- A) desmentido.
- B) indecisão.
- C) ironia.
- D) contradição.
- E) reforço.

TEXTO II para a questão 18.

Atemoya

É um híbrido da fruta-do-conde (Annona squamosa) com outra variedade do mesmo gênero a cherimoya (Annona cherimolia), originária dos Andes. O primeiro cruzamento foi feito em 1908 pelo Departamento de Agricultura dos Estados Unidos, em Miami. As frutas resultantes receberam o nome de atemoya, uma combinação de "ate", nome mexicano da fruta-do-conde e "moya" de cherimoya. Passado quase um século, a atemoya ainda é desconhecida da maioria dos brasileiros.

No país, as primeiras mudas foram plantadas em Taubaté, nos anos 60. As variedades cultivadas aqui são em especial a Thompson, a Genifer e a African Pride. É plantada em São Paulo, sul de Minas, norte do Paraná, Espírito Santo e Rio de Janeiro. É cultivada em grande escala, no Chile. Também a produzem Estados Unidos, Israel, Austrália e Nova Zelândia. [...] Os frutos, cônicos ou em forma de coração, em geral, têm 10 centímetros de comprimento por 9,5 de largura. Sua casca continua verde mesmo depois de maduros. A polpa, dividida em segmentos e com poucas sementes, é branca, perfumada, cremosa, macia, com textura fina.

[...] O sabor da atemoya lembra papaia, banana, manga, maracujá, limão e abacaxi, com consistência de sorvete, o que faz dela uma sobremesa pronta. Com sua polpa se preparam os mesmos pratos feitos com cherimoya: musses, sorvetes, recheios para tortas, salada de fruta. Pode ser ingrediente de bebidas, como coquetel de frutas e drinques.

Neide Rigo, nutricionista. *Caras*. 13 de setembro/ 2002.

18. A leitura atenta permite afirmar que o texto pertence ao gênero

- A) reportagem, pois se desenvolve por meio da narração que se caracteriza pela presença de enumerações e por seqüências de ações.
- B) verbete de enciclopédia, pois se desenvolve por meio da descrição, apresentando enumerações e verbos que indicam estado.
- C) receita culinária, pois se desenvolve, por meio da descrição e da narração, apresentando poucas enumerações e apenas verbos que indicam estado.
- D) receita culinária, pois se desenvolve por meio da descrição, apresentando enumerações e muitos verbos que indicam estado.
- E) verbete de enciclopédia, pois se desenvolve por meio da descrição que se caracteriza tanto pela ausência de verbos de ação quanto de verbos de estado.

TEXTO III para as questões 19 e 20.

Língua

*Gosto de sentir a minha língua roçar
A língua de Luis de Camões
Gosto de ser e de estar
E quero me dedicar
A criar confusões de prosódia*

E uma profusão de paródias

*Que encurtem dores
E furem cores como camaleões*

*Gosto do Pessoa na pessoa
Da rosa no Rosa
E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade
E quem há de negar que esta lhe é
superior?
E deixa os portugueses morrerem à míngua
"Minha pátria é minha língua"
Fala, Mangueira!
Flor do Lácio, Sambódromo
Lusamérica, latim em pó.
O que quer
O que pode
Esta língua?
(...)*

Caetano Veloso

19. Ao ler o TEXTO III “Língua” de Caetano Veloso, pode-se concluir que

- A) a língua portuguesa está repleta de dificuldades, principalmente prosódias e paródias, para os falantes brasileiros.
- B) autores de língua portuguesa, como Fernando Pessoa, Guimarães Rosa e Camões, têm estilos diferentes.
- C) a pátria dos falantes é a língua, superando as fronteiras geopolíticas.

CONCURSO PÚBLICO

- D) na língua portuguesa, é fundamental a associação de palavras, para criar efeitos sonoros.
E) a escola de samba Mangueira é uma legítima representante dos falantes da língua portuguesa.

20. Caetano Veloso, em determinado ponto do texto, refere-se à Língua Portuguesa de um modo geral, sem considerar as peculiaridades relativas ao uso do idioma no Brasil e em Portugal. Para fazer tal referência, utiliza-se da seguinte expressão:

- A) Língua de Luís de Camões.
B) Lusamérica.
C) Minha língua.
D) Flor do Lácio.
E) Latim em pó.

MATEMÁTICA

21. Leia os enunciados dos problemas abaixo.

- I. No testamento, Sr. José deixou 100 cabeças de gado para seus 7 filhos. Quantas cabeças de gado cada um receberá?
II. Temos uma barra de chocolate de 1 kilo para ser repartida entre 3 crianças. Quanto do chocolate cada uma receberá?
III. D. Maria deixou para seus 3 filhos um terreno com 500 m² para ser repartido igualmente entre eles. Qual a área destinada para cada filho?

Analisando esses três problemas, é possível perceber que alguns deles envolvem grandezas contínuas e discretas. As variáveis contínuas estão presentes no(s) problema(s)

- A) I e III. B) I, II e III. C) II e III. D) I e II. E) II apenas.

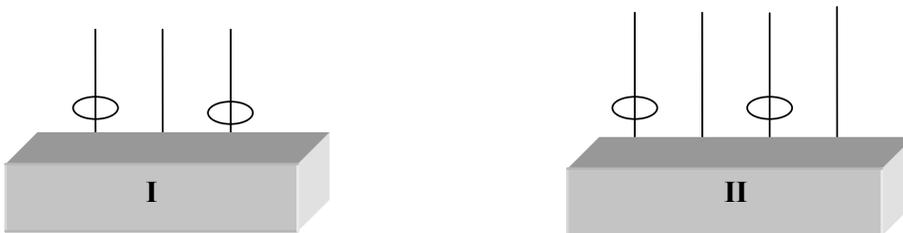
22. Sabemos que existem duas situações ligadas à idéia da divisão. Dentre os problemas abaixo, qual(is) dele(s) descreve(m) a idéia de medir?

- I. Quantas vezes o número 10404 contém o número 51?
II. A merendeira na hora do lanche precisa distribuir 210 biscoitos para 35 alunos. Qual a quantidade de biscoitos que cada aluno receberá?
III. Com 200 lápis de cor, quantas caixas de uma dúzia poderei formar?

Assinale a alternativa que contém o(s) item(ns) correto(s).

- A) Apenas I. B) Apenas II. C) Apenas III. D) Apenas II e III. E) Apenas I e III.

23. Observe os seguintes números representados nos ábacos abaixo:



Supondo que a base seja binária, quais números estão representados em I e II, respectivamente?

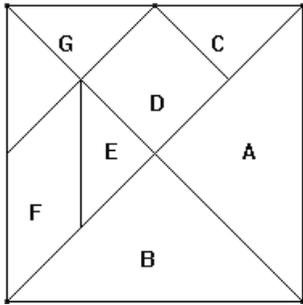
- A) 5 e 10. B) 6 e 9. C) 4 e 8. D) 10 e 5. E) 9 e 6.

24. O que podemos afirmar de um número que, multiplicado por 6, tem como produto 5?

- A) É um número natural.
B) É um número inteiro negativo.
C) É um número racional.
D) É um número inteiro positivo.
E) É um número irracional.

CONCURSO PÚBLICO

25. Sobre a figura abaixo, é correto afirmar que a justaposição entre E e D é um



- A) retângulo.
- B) triângulo.
- C) quadrado.
- D) paralelogramo.
- E) trapézio.

26. Quantos são os números quadrados perfeitos compreendidos entre 20 e 100?

- A) 5
- B) 6
- C) 80
- D) 400
- E) 10400

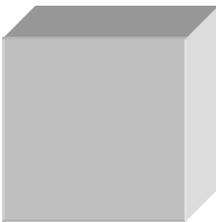
27. Ana é uma professora que gosta de guardar as atividades de seus alunos. Da turma de 2003, guardou 30 trabalhos; da turma de 2004, guardou 48 trabalhos e da turma de 2005, guardou 18. Para organizar estes trabalhos, resolveu guardá-los em pastas com igual número de trabalhos em cada turma. Para que essas pastas sejam em menor número possível, quantos trabalhos deverá conter cada uma?

- A) 5
- B) 6
- C) 9
- D) 30
- E) 32

28. José come 10 pães e meio em 7 dias. Quantos pães ele come por dia?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) 2,5
- E) 3

29. É correto afirmar que a figura tridimensional abaixo possui



- A) 12 faces, 6 arestas e 8 vértices.
- B) 8 faces, 6 arestas e 12 vértices.
- C) 6 faces, 8 arestas e 12 vértices.
- D) 6 faces, 12 arestas e 8 vértices.
- E) 3 faces, 9 arestas e 7 vértices.

30. Observe os dados estatísticos abaixo.

Evolução dos níveis de alfabetismo - Leitura e escrita 2001 a 2005			
Nível	2001	2003	2005
Analfabeto	9%	8%	7%
Alfabetizado nível rudimentar	31%	30%	30%
Alfabetizado nível básico	34%	37%	38%
Alfabetizado nível pleno	26%	25%	26%
Obs: Devido ao arredondamento das casas decimais, os percentuais relativos a 2005 totalizam 101% pontos percentuais.			
Fonte: 5º Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional - Instituto Paulo Montenegro/Ibope			

De acordo com a tabela acima, é correto afirmar que

- A) aproximadamente um quarto da população brasileira é plenamente alfabetizada entre os períodos de 2001 a 2005.
- B) a metade da população brasileira tem nível básico de alfabetização.
- C) 24 % da população brasileira, no período entre 2001 e 2005, é analfabeta.
- D) três quarto da população brasileira é alfabetizada em nível rudimentar.
- E) houve um declínio no nível básico de alfabetizados entre os anos de 2001 a 2005.

31. Existem várias formas de produção de energia: pelas usinas termoeletricas, pelas usinas hidrelétricas, pelas pilhas e baterias, pelo vento e pelo sol. A utilização de painéis solares é uma das maneiras de aproveitamento de energia usada em: residências, relógios, calculadoras etc. Esta forma de energia é considerada limpa, porque

- A) pode ser utilizada por qualquer indústria de médio ou grande porte que esteja credenciada para garantir a preservação ambiental.
- B) é uma das formas mais econômicas e adotadas em países com crescimento industrial e que garante a preservação ambiental, sendo utilizada, principalmente, em grandes cidades com baixo índice de desemprego.
- C) apresenta um baixo custo para os governantes e uma boa aceitação para a população de baixa renda, desde que preserve o meio ambiente.
- D) não traz prejuízos ao ambiente e pode ser gerada de maneira fotovoltaica em células ou painéis fotoelétricos instalados adequadamente.
- E) não é necessária a utilização de fios para sua transmissão; são utilizados fotossensores em locais adaptados, sem agredir o ambiente. Por isso, causa menos acidentes, tais como: incêndios e mortes por choques elétricos.

32. A verificação da temperatura corporal humana é uma das formas mais diretas para evidenciarmos algum tipo de alteração orgânica. A subida na coluna de mercúrio no termômetro, ocorre, especialmente, por

- A) condução de calor do termômetro para o organismo.
- B) agitação nas células superficiais do corpo, por contato direto com o termômetro.
- C) dilatação do corpo aquecido, ocupando um maior espaço.
- D) atrito do termômetro com a superfície corporal.
- E) energia cinética, a partir da hipotermia do organismo.

33. A doença de Chagas e a malária são doenças que fazem parte do cenário brasileiro. Estas enfermidades apresentam em comum o fato de que

- A) são veiculadas por mosquitos hematófagos encontrados nas regiões Norte e Centro Oeste do Brasil.
- B) são causadas por protozoários, sendo o primeiro flagelado e o outro, um esporozoário.
- C) são veiculadas pelo sangue e apresentam a mesma transmissão.
- D) afetam os mesmos sistemas orgânicos.
- E) apresentam, inicialmente, a mesma sintomatologia.

34. Você está conseguindo direcionar a sua visão para a prova, marcar as questões com a caneta e assinar o seu nome etc. Ao término, você entregará o material ao fiscal de sala e sairá em direção à porta. Todas essas atividades são realizadas, especialmente, pelo(s)

- A) cérebro.
- B) hipotálamo.
- C) cerebelo.
- D) nervos sensitivos.
- E) hemisférios cerebrais.

35. Numa respiração boca a boca, o ar lançado no organismo do socorrido deve conter, especialmente, uma

- A) quantidade significativa de monóxido de carbono, para estabilizar a frequência respiratória.
- B) maior quantidade de oxigênio associada ao nitrogênio, para restabelecer a respiração normal.
- C) pequena quantidade de gás carbônico associado ao ferro das hemácias do socorrista.
- D) taxa de gases solúveis e irreversíveis à hemoglobina do socorrido.
- E) diminuta taxa de oxigênio e uma maior quantidade de dióxido de carbono para estimular o centro respiratório.

36. Os rins são utilizados para a depuração do sangue. Um dos produtos excretados com baixa toxicidade e em maior quantidade na urina dos mamíferos é, especialmente, o(a)

- A) ácido úrico.
- B) lactato.
- C) uréia.
- D) proteína.
- E) amônia.

37. Um vegetal com caule fibroso e oco, em forma de colmo, com folhas apresentando nervuras paralelas e raízes em cabeleira. Estas características são, particularmente, de um(a)

- A) coqueiro.
- B) bambu.
- C) palmeira.
- D) cana-de-açúcar.
- E) gramínea.

38. O *Candida albicans* é o agente causador da candidíase. Essa doença ataca geralmente a mucosa da boca e da vagina, provocando uma secreção esbranquiçada. Essa patologia é manifestada devido à atuação, especialmente, de

- A) fungos.
- B) protozoários.
- C) vírus.
- D) bactérias.
- E) micorizas.

CONCURSO PÚBLICO

39. O efeito estufa vem contribuindo para as mudanças ocorridas no ambiente e no comportamento dos seres vivos. O aumento na temperatura global do planeta provoca efeitos desastrosos, tais como: furações, vendavais, enchentes, o avanço do mar, prejuízos na agricultura etc. Um dos processos que pode contribuir na aceleração desses desequilíbrios é, principalmente, a(o)

- A) utilização de agrotóxicos nas plantações de cereais.
- B) manutenção de curvas de níveis em terrenos íngremes e com pouca vegetação.
- C) queima de carvão mineral e de combustíveis fósseis.
- D) desmatamento ordenado e com reflorestamento.
- E) represamento de água não potável.

40. O início na vida sexual precocemente é um dos temas mais preocupantes e discutidos pelos profissionais envolvidos na educação dos indivíduos pré-púberes. Este encurtamento no tempo vem contribuindo para o uso mais freqüente de pílulas anticoncepcionais, para o uso mais freqüente das pílulas do dia seguinte, que provocam o aborto e, particularmente, a incapacidade futura de uma gravidez desejada. Na mulher, o hormônio que deve ser mantido após a ovulação e, se por acaso, ocorrer à fecundação é, especificamente, o(a)

- A) estrogênio.
- B) FSH.
- C) prolactina.
- D) ocitocina.
- E) progesterona.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

41. Sobre as situações sugestivas de aprendizagem para o ensino da História nas séries iniciais do ensino fundamental, considere as seguintes proposições:

- I. *“A compreensão, por parte da criança, da realidade focalizada na proposta programática ocorrerá como resultado de um trabalho que ela realizará com o fato selecionado, utilizando para tanto um instrumental conceitual”.*
- II. *“O professor, na montagem de situações sugestivas de aprendizagem, deve lidar com conceitos referentes a fenômenos concretos”.*
- III. *“É importante que o professor trabalhe enfatizando a ordem cronológica dos acontecimentos, seqüenciados linearmente, nominando os indivíduos deles participantes, visto que a história se desenvolve num sentido único, e os conceitos são imutáveis e constantes”.*
- IV. *“O professor, como mediador entre as condições internas e externas de aprendizagem, deve lidar com conceitos científicos na linguagem do aluno”.*

Estão corretas

- A) somente I, II e III.
- B) somente I, III e IV.
- C) somente I, II e IV.
- D) somente II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

42. Os conceitos básicos das Ciências Humanas, que compõem uma estrutura de eixos geradores de conhecimento, são um instrumento necessário para a organização do trabalho escolar ao longo das primeiras séries do ensino fundamental. Sobre esses conceitos, analise as proposições abaixo.

- I. *“Toda a vida do homem, em qualquer sociedade, em qualquer lugar e em qualquer tempo, se passa dentro de um espaço, o qual tem características próprias que não foram criadas pelo homem”.*
- II. *“Os conceitos de espaço e de tempo são básicos no estudo de Geografia e de História, respectivamente. É nesta duas dimensões que as relações sociais humanas se travam, transformando a natureza, produzindo cultura, construindo História”.*
- III. *“A construção mental dos conceitos básicos, no estudo de História e Geografia, por parte do ser humano, se dá na interação das condições internas de aprendizagem com as condições ambientais de que dispõe o aprendiz”.*
- IV. *“Os conceitos básicos são instrumentos de trabalho para análise e compreensão da realidade, provenientes das diferentes ciências humanas”.*

Estão corretas

- A) somente I, II e III.
- B) somente I, III e IV.
- C) somente II, III e IV.
- D) somente III e IV.
- E) I, II, III e IV.

43. Nas séries iniciais do Ensino fundamental, o ensino de História e Geografia NÃO deverá se orientar por

- A) “Trabalhar, em toda as séries, além dos conhecimentos específicos, os conceitos da estrutura conceitual básica”.
- B) “Incidir sobre as dimensões de natureza e cultura (cultura material), assumidas pelo espaço e pelo tempo”.
- C) “Organizar os conceitos específicos na seguinte seqüência; natureza, cultura (material), espaço e tempo histórico”.
- D) “Definido o ponto de partida conceitual e sua seqüência, impõe-se tomar as decisões que levem à montagem de situações significativas de aprendizagem”.
- E) “Utilizar os conceitos básicos para que o ensino reprodutivo de Geografia e História e a assimilação de técnicas de memorização substituam com sucesso o ensino produtivo”.

44. Sobre a presença das Ciências Humanas no Ensino fundamental, considere as seguintes proposições:

- | |
|--|
| <p>I. “As ciências humanas compreendem uma área do conhecimento humano alimentada pelo saber produzido por várias ciências”.</p> <p>II. “As ciências humanas têm como objeto de estudo o homem em suas relações: entre si, com o meio natural onde vive, com os recursos já criados por outros homens através dos tempos”.</p> <p>III. “É um todo que não se pode decompor, que o homem tenta compreender para colocar a serviço do seu viver e do seu bem-estar”.</p> <p>IV. “As ciências humanas como instrumento necessário para a compreensão da História deve ser transmitida de maneira estanque e desvinculada da realidade do educando”.</p> |
|--|

Estão corretas

- A) somente I e IV.
- B) somente II e III.
- C) somente II e IV.
- D) somente I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

45. Sobre a sociedade pernambucana, considere as seguintes proposições:

- | |
|---|
| <p>I. “É constituída por todas as pessoas que moram na região metropolitana do Recife”.</p> <p>II. “A classe social dominante em Pernambuco, desde o período colonial, era formada pelos senhores-de-engenho, pelos proprietários das grandes fazendas e pelos comerciantes abastados”.</p> <p>III. “Apesar de quase ter sido erradicada a desigualdade social, o povo que compõe a maior classe social vive na pobreza”.</p> <p>IV. “A classe social dominante é hoje representada pelos usineiros, banqueiros, latifundiários, industriais, grandes comerciantes e empresários de comunicação”.</p> |
|---|

Estão corretas

- A) somente I e II.
- B) somente I e III.
- C) somente II e IV.
- D) somente I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

46. A foto a seguir, envolvendo a relação sociedade/natureza pode ser utilizada na análise geográfica, facilitando a construção de conceitos que envolvam a problemática ambiental, possibilitando:



- A) construir um conceito de natureza instrumentalizador das práticas cotidianas do aluno.
- B) trabalhar a concepção de ambiente natural, em que o homem é um fator de alteração do equilíbrio do meio ambiente.
- C) inserir o conceito na visão do preservacionismo radical ou de uma natureza intocada que não pode se relacionar com o homem.
- D) trabalhar unicamente a gênese dos fenômenos biofísicos de uma paisagem, sem necessariamente interpretá-los numa abordagem natural.
- E) buscar um único entendimento de natureza como um elemento fundamental de dimensão utilitária do ambiente.

47. Numa aula de geografia sobre leitura e representação espacial do município do Cabo de Santo Agostinho, é possível trabalhar com o aluno:

- | |
|---|
| <p>I. a representação do espaço vivido através de desenho do mapa municipal ou da linguagem oral.</p> <p>II. a orientação e a localização espacial dos bairros e do espaço rural e urbano do município.</p> |
|---|

- III.** a representação e a identificação de objetos, pessoas e lugares em seu tamanho real e a partir e de sua redução proporcional (escala) em desenhos, fotografias, maquetes e mapas.
- IV.** a semiologia espacial através da construção e leitura de legenda (significantes e seu significado).
- V.** a representação do contorno e da forma dos objetos, das pessoas e dos lugares a partir da visão oblíqua e da visão vertical.

Estão corretas

- A) I e III apenas. B) IV e V apenas. C) I, II e III apenas. D) III, IV e V apenas. E) I, II, III, IV e V.

48. A história e a geografia deverão ter, na sua base conceitual, o tempo, o espaço, a natureza, a cultura e as relações sociais cujos desdobramentos e inter-relações permitirão uma maior compreensão dos fenômenos estudados em diversas escalas de análise.

- I.** Os conceitos de espaço e tempo são básicos no estudo da geografia e da história, respectivamente. É nesta duas dimensões que as relações sociais humanas se travam, transformando a natureza, produzindo cultura.
- II.** Os conceitos específicos não devem ser organizados em seqüência nem definidos seus conteúdos, a fim de que ultrapassem o ensino reprodutivo de história e geografia.
- III.** Os conceitos de estrutura básica, além dos conhecimentos específicos, ainda que, em diferentes níveis, devem ser trabalhados em todas as séries iniciais do ensino fundamental.
- IV.** Ao definir o ponto de partida conceitual e sua seqüência, impõe-se tomar as decisões que levem à montagem de situações significativas de aprendizagem.

Está(ão) incorreta(s) apenas

- A) I. B) II. C) III. D) III e IV. E) II, III e IV.

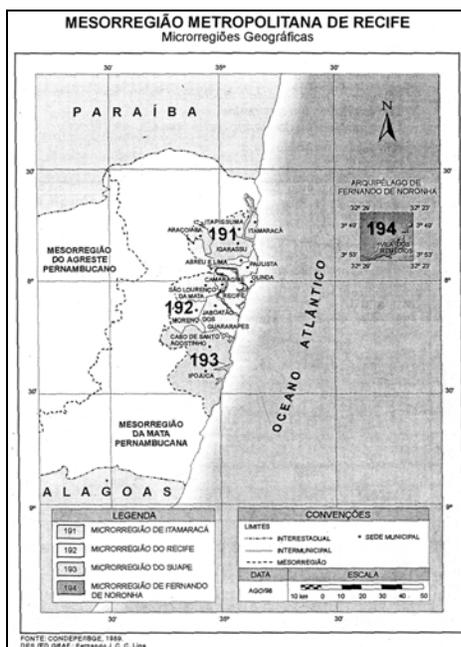
49. O município do Cabo de Santo Agostinho possui um relevante patrimônio natural e histórico cultural, que deve ser ecologicamente preservado/conservado para seu desenvolvimento sustentável.

- I.** Reserva Ecológica Mata de Duas Lagoas.
- II.** APA Estuário dos Rios Jaboatão e Pirapama.
- III.** Reserva Ecológica da Mata de Zumbi e o Engenho Massangana.
- IV.** Parque Natural Estadual de Suape.
- V.** Reserva Ecológica da Mata do Sistema Gurjaú e o Sítio Histórico da Vila de Nazaré.

São áreas exclusivamente localizadas no(s) município(s)

- A) I e II. B) II e III. C) I, III e IV. D) III, IV e V. E) I, II, III, IV e V.

50. Observe o mapa sobre o município do Cabo de Santo Agostinho.



Fonte: CONDEPE/IBGE

Sobre ele, é correto afirmar.

- A) O município está situado na Microrregião do Recife, na Mesorregião Metropolitana que se limita com a Mesorregião da Mata Pernambucana.
- B) O município tem por limite Moreno e Jaboatão dos Guararapes ao Sul e o Oceano Atlântico a Leste.
- C) O município está localizado na Microrregião de Suape e pertence à Microrregião Metropolitana do Recife.
- D) O município situado na Microrregião Geográfica 193 faz limite com a Mesorregião da Mata Pernambucana e com a Microrregião do Recife ao Norte.
- E) O município está localizado entre 8° e 30' de latitude sul e 35° e 30' de longitude Oeste de Greenwich.

