

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- ☐ Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- ☐ Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Fundamentos da Educação e 20 questões de Conhecimentos Específicos.
- ☐ Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- ☐ Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- ☐ Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- ☐ As bolhas do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- ☐ Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- ☐ Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- ☐ Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

TEXTO I para as questões de 01 a 04.

Mandaram ler este livro...

Se o tal livro for fraquinho, o desprazer pode significar um precipitado mas decisivo adeus à literatura; se for estimulante, outros virão sem o peso da obrigação.

As experiências com que o leitor se identifica não são necessariamente as mais familiares, mas as que mostram o quanto é vivo um repertório de novas questões. Uma leitura proveitosa leva à convicção de que as palavras podem constituir um movimento profundamente revelador do próximo, do mundo, de nós mesmos. Tal convicção faz caminhar para uma outra, mais ampla, que um antigo pensador romano assim formulou: Nada do que é humano me é alheio.

Cláudio Ferraretti, inédito. In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

01. De acordo com o texto, a identificação do leitor com o que lê ocorre, sobretudo, quando

- A) ele sabe reconhecer, na obra, o valor consagrado pela tradição da crítica literária.
- B) ele já conhece, com alguma intimidade, as experiências representadas numa obra.
- C) a obra expressa, em fórmulas sintéticas, a sabedoria dos antigos humanistas.
- D) a obra o introduz num campo de questões cuja vitalidade ele pode reconhecer.
- E) a obra expressa convicções tão verdadeiras que se furtam à discussão.

02. O sentido da frase “Nada do que é humano me é alheio” é equivalente à seguinte construção:

- A) O que não diz respeito ao Homem não deixa de me interessar.
- B) Tudo o que se refere ao Homem diz respeito a mim.
- C) Como sou humano, não me alheio a nada.
- D) Para ser humano, mantenho interesse por tudo.
- E) A nada me sinto alheio que não seja humano.

03. De acordo com o texto, a convicção despertada por uma leitura proveitosa é, precisamente, a de que

- A) sempre existe possibilidade de as palavras serem profundamente reveladoras.
- B) as palavras constituem sempre um movimento de profunda revelação.
- C) é muito fácil encontrar palavras que sejam profundamente reveladoras.
- D) as palavras sempre caminham na direção do outro, do mundo, de cada um de nós.
- E) nenhuma palavra será viva, se não provocar o imediato prazer ao leitor.

04. Mantém-se o sentido da frase “se for estimulante” em

- A) conquanto seja estimulante.
- B) porquanto é estimulante.
- C) desde que seja estimulante.
- D) posto que é estimulante.
- E) ainda que seja estimulante.

TEXTO II para as questões de 05 a 09.

Olhar para o céu noturno é quase um privilégio em nossa atribulada e iluminada vida moderna. (...) Companhias de turismo deveriam criar “excursões noturnas”, em que grupos de pessoas são transportados até pontos estratégicos para serem instruídos por um astrônomo sobre as maravilhas do céu noturno. Seria o nascimento do “turismo astronômico”, que complementaria perfeitamente o novo turismo ecológico. E por que não?

Turismo astronômico ou não, talvez a primeira impressão ao observarmos o céu noturno seja uma enorme sensação de paz, de permanência, de profunda ausência de movimento, fora um eventual avião ou mesmo um satélite distante (uma estrela que se move!). Vemos incontáveis estrelas, emitindo sua radiação eletromagnética, perfeitamente indiferentes às atribulações humanas.

Essa visão pacata dos céus é completamente diferente da visão de um astrofísico moderno. As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo. A morte de uma estrela modesta, como o Sol, por exemplo, virá acompanhada de uma explosão que chegará até a nossa vizinhança, transformando tudo o que encontrar pela frente em poeira cósmica. (O leitor não precisa se preocupar muito. O Sol ainda produzirá energia “docilmente” por mais uns 5 bilhões de anos.)

(Marcelo Gleiser, *Retalhos cósmicos*) In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

05. O autor considera a possibilidade de se olhar para o céu noturno, a partir de duas distintas perspectivas, que se evidenciam no confronto das expressões:

- A) "maravilhas do céu noturno" / "sensação de paz".
- B) "ausência de movimento" / "fornalhas nucleares".
- C) "instruídos por um astrônomo" / "visão de um astrofísico".
- D) "radiação eletromagnética" / "quantidade enorme de energia".
- E) "poeira cósmica" / "visão de um astrofísico".

06. Analise as seguintes afirmações e responda ao que se pede.

- I.** Na primeira frase do texto, os termos "atribulada" e "iluminada" caracterizam dois aspectos contraditórios e inconciliáveis ao que o autor chama de "vida moderna".
- II.** No segundo parágrafo, o sentido da expressão "perfeitamente indiferentes às atribulações humanas" indica que já se desfêz aquela "primeira impressão" e desapareceu a "sensação de paz".
- III.** No terceiro parágrafo, a expressão "estrela modesta", referente ao Sol, implica uma avaliação que vai além das impressões ou das sensações de um observador comum.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

07. De acordo com o texto, as estrelas

- A) são consideradas "maravilhas do céu noturno" pelos observadores leigos, mas não, pelos astrônomos.
- B) possibilitam uma "visão pacata dos céus", impressão que pode ser desfeita pelas instruções de um astrônomo.
- C) produzem, no observador leigo, um efeito encantatório, em razão de serem "verdadeiras fornalhas nucleares".
- D) promovem um espetáculo noturno tão grandioso que os moradores das cidades modernas se sentem privilegiados.
- E) confundem-se, por vezes, com um avião ou um satélite, por se movimentarem do mesmo modo que estes.

08. Transpondo-se corretamente para a voz ativa a oração "para serem instruídos por um astrônomo." (parágrafo 1º), obtém-se

- A) para que sejam instruídos por um astrônomo.
- B) para um astrônomo os instruírem.
- C) para que um astrônomo lhes instruissem.
- D) para um astrônomo instruí-los.
- E) para que fossem instruídos por um astrônomo.

09. Na frase "O Sol ainda produzirá energia (..)" (parágrafo 3º) o advérbio ainda tem o mesmo sentido que em

- A) Ainda lutando, nada conseguirá.
- B) Há ainda outras pessoas envolvidas no caso.
- C) Ainda há cinco minutos ela estava aqui.
- D) Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.
- E) Sei que ainda serás rico.

TEXTO III para responder a questão 10.

Os cinco sentidos

Os sentidos são dispositivos para a interação com o mundo externo que têm por função receber informação necessária à sobrevivência. É necessário ver o que há em volta para poder evitar perigos. O tato ajuda a obter conhecimentos sobre como são os objetos. O olfato e o paladar ajudam a catalogar elementos que podem servir ou não como alimento. O movimento dos objetos gera ondas na atmosfera que são sentidas como sons.

As informações, baseadas em diferentes fenômenos físicos e químicos, apresentam-se na natureza de formas muito diversas. Os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informação. A luz é parte da radiação magnética de que estamos rodeados. Essa radiação é percebida através dos olhos. O tato e o ouvido baseiam-se em fenômenos que dependem de deformações mecânicas. O ouvido registra ondas sonoras que se formam por variações na densidade do ar, variações que podem ser captadas pelas deformações que produzem em certas membranas. Ouvido e tato são sentidos mecânicos. Outro tipo de informação nos chega por meio de moléculas químicas distintas que se desprendem das substâncias. Elas são captadas por meio dos sentidos químicos, o paladar e o olfato. Esses se constituem nos tradicionais cinco sentidos que foram estabelecidos já por Aristóteles.

(SANTAELLA, Lucia. Matrizes de linguagem e pensamento. São Paulo: Iluminuras, 2001.)

10. A leitura atenta do texto permite afirmar que

- A) a classificação dos sentidos estabelecida por Aristóteles é rejeitada pela autora que propõe novas categorias.
- B) o tópico frasal do 1º parágrafo apresenta uma definição de sentidos, enquanto o desenvolvimento do parágrafo retoma e amplia três deles: o tato, o olfato e o paladar.
- C) os sentidos são sensores que têm a função específica de perceber cada tipo distinto de informação, seja ela baseada em fenômeno físico ou químico.
- D) tanto o ouvido quanto o olfato podem captar as informações trazidas pelas moléculas químicas.
- E) o paladar e o olfato são sensores que percebem informações baseadas em fenômenos físicos e químicos.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Quais dos itens abaixo expressam a função social da escola?

- I. Instituir a cidadania.*
- II. Ajudar as crianças a se integrarem na comunidade.*
- III. Conferir à escola importância estratégica para a melhoria da sociedade*
- IV. Colaborar para o convívio com os diversos seres sob uma mesma regra.*
- V. Contribuir para a convivência ética e fraterna.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

12. Na política educacional recente, existe uma tendência à recentralização das decisões na esfera federal. É possível identificar esta tendência através da(s)

- I. legislação educacional recente e das transferências financeiras.*
- II. globalização e internacionalização das economias.*
- III. transferências financeiras e do controle de resultados do ensino-aprendizagem.*
- IV. autonomia das escolas públicas.*
- V. mudanças no sistema de gestão escolar.*

Estão(á) corretas(a)

- A) I e II.
- B) apenas a II.
- C) apenas a III.
- D) III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

13. Assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da escola cidadã requer a construção de novas práticas democráticas.
- B) A gestão democrática tem sua origem nas teorias clássicas de administração.
- C) Na gestão da escola cidadã, o planejamento é individual, e o conhecimento é segmentado.
- D) Na escola cidadã, o poder é um processo dinâmico, mas sem a intersubjetividade dos atores.
- E) Uma gestão burocrática de educação tem seu eixo central no materialismo-histórico.

14. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.*
- II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.*
- III. O controle social da gestão educacional.*
- IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.*
- V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.*

Estão(á) corretas(a) as(a) afirmativas(a)

- A) I, III e V apenas.
- B) apenas a I.
- C) apenas a IV.
- D) I, II e IV apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

15. Na perspectiva social-construtivista, o educador professor pode ser compreendido, enquanto um ser que

- A) facilita ou orienta a prática educativa e aprende com o aluno.
- B) transmite os conteúdos através da transposição.
- C) segue um modelo de prática pedagógica cartesiana.
- D) estuda sistematicamente como ocorre o conhecimento.
- E) possui neutralidade política.

16. O novo paradigma educativo propõe:

- | | |
|-------------|---|
| I. | <i>descentralização, negociação, diálogo.</i> |
| II. | <i>cooperação e interdependência.</i> |
| III. | <i>autocentrismo e conhecimento.</i> |
| IV. | <i>eliminação de conflitos.</i> |
| V. | <i>competição e centralização.</i> |

Estão(á) corretas(a)

- A) I e V. B) II, III e IV. C) I e II. D) III e V. E) I, II, III, IV e V.

17. São características do sistema educacional brasileiro em sua origem:

- A) caráter agroexportador e cultura escravocrata.
 B) o militarismo com mecanismos de dominação.
 C) cultura escravocrata e militar.
 D) escola sem dicotomias.
 E) cultura liberal e democrática.

18. Considerando que a avaliação da aprendizagem é um processo em que cabem vários procedimentos, podemos incluir no seu planejamento:

- | | |
|-------------|--|
| I. | <i>Análise da produção escolar dos alunos.</i> |
| II. | <i>Análise de documentos.</i> |
| III. | <i>Entrevistas.</i> |
| IV. | <i>Participação dos alunos nos planos de trabalho.</i> |
| V. | <i>Observação das atitudes dos alunos.</i> |

Estão(á) corretas(a)

- A) I, II e V apenas. B) II, III e IV apenas . C) apenas a I. D) apenas a IV. E) I, II, III, IV e V.

19. A ação pedagógica desdobra-se nos seguintes aspectos:

- A) o professor, a sala de aula, os recursos da aprendizagem.
 B) as estratégias metodológicas, as relações familiares e as relações afetivas.
 C) as estratégias avaliativas e a sala de aula.
 D) o professor, a sala de aula, os recursos de aprendizagem, a avaliação e a metodologia.
 E) a avaliação, a sala de aula, a metodologia, as relações familiares.

20. O desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais são exigências para um bom trabalho em sala de aula. Os docentes com tais habilidades apresentam as seguintes características:

- | | |
|-------------|---|
| I. | <i>equilíbrio pessoal e afetivo-emocional.</i> |
| II. | <i>possui figuras significativas dentro e fora da escola.</i> |
| III. | <i>controla suas emoções e impulsividades.</i> |
| IV. | <i>possui perspectivas de futuro, principalmente em termos profissionais.</i> |
| V. | <i>valoriza a profissão, manifesta alterações constantes de humor.</i> |

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV apenas.
 B) II, III e V apenas.
 C) I, II, III e IV apenas.
 D) II, III, IV e V apenas.
 E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O espaço deve ser considerado como um conjunto indissociável de que participam, de um lado, certos arranjos de objetos geográficos, objetos naturais e objetos sociais e, de outro, a vida que os preenche e os anima, ou seja, a sociedade em movimento.
(SANTOS, Milton. p. 26, 1996).

Sobre esta afirmação, podemos entender o espaço, enquanto objeto de estudo da geografia, como

- | | |
|------------|---|
| I. | <i>a sociedade enquanto produto histórico e social sem a influência da base natural.</i> |
| II. | <i>paisagem enquanto expressão de grupo de domínio de poder e as marcas da atuação do homem e sua organização social.</i> |

CONCURSO PÚBLICO

- III.** a expressão visível de como a sociedade está organizada a partir da apropriação do espaço natural.
IV. a base natural ou física, sem a materialidade do domínio do território.

Está (ão) correta(s)

- A) I e II. B) III e IV. C) II e III. D) II e IV. E) I e III.

22. Sobre os problemas e modos de produção agrícolas, assinale a alternativa que associa corretamente cada região ao tipo de agricultura praticada e suas características.

	REGIÃO	SISTEMA DE PRODUÇÃO	CARACTERÍSTICA
A)	América Latina e África	Agricultura de subsistência	Utilização intensiva do solo e grande emprego de capitais e técnicas modernas de irrigação/mecanização.
B)	Sudeste da Ásia (Ásia das Monções)	Agricultura de jardinagem	Agricultura tradicional, propriedade pequena e mão-de-obra abundante.
C)	Ásia, África e América do Sul	Agricultura Itinerante	Grande propriedade fundiária e monocultura exportadora.
D)	Ásia, Japão, América do Norte	Agricultura familiar	Agricultura de tradicional investimento de capital e meios técnicos disponíveis.
E)	Sul dos Estados Unidos e Norte da África e Ásia das Monções.	Agronegócio/ Plantation	Complexo de atividades econômicas com grande concentração de terra e renda.

23. O conhecimento geográfico é indispensável à formação de indivíduos participantes da vida social, à medida que propicia o entendimento do espaço geográfico e do papel desse espaço nas práticas sociais.

(CAVALCANTE, L. S. 2003.p.11).

Nesse sentido, o pensar geográfico contribui para

- I.** a consolidação do aluno como cidadão do mundo, ao contextualizar, espacialmente, os fenômenos na escala local.
II. prover bases e meios de desenvolvimento e ampliação da capacidade dos alunos de apreensão da realidade, a partir da compreensão do papel do espaço nas práticas sociais e destas na sua configuração.
III. uma prática que permite ao aluno um conhecimento parcial e freqüentemente impreciso do espaço que deve ser construído e reconstruído dentro da escola.
IV. a compreensão do espaço de modo mais articulado e mais crítico, visto que a espacialidade em que os alunos vivem na sociedade atual, com cidadãos, é bastante complexa.

Estão corretas:

- A) I e III. B) II e IV. C) I, II e III. D) II, III e IV. E) I, II, III e IV.

24. O Complexo Industrial e Portuário de SUAPE pela sua magnitude e importância é considerado um grande eixo estruturador do Desenvolvimento Econômico Regional de Pernambuco, visto que

- I.** o porto de Suape tem uma localização estratégica, pois está situado na extremidade oriental da Costa Atlântica da América do Sul, tornando rápida as conexões e transportes por cabotagem para outros portos brasileiros.
II. o porto de Suape oferece à navegação boas instalações de acostagem em seu porto externo, como o Pier de granéis líquidos e o de gás natural liquefeito que movimenta derivados de petróleo, álcool e produtos químicos.
III. situado numa área de grande densidade populacional e ocupando área dos municípios do Cabo de Santo Agostinho e Ipojuca no litoral sul do Estado, o porto industrial já implantou, em toda a área de expansão, infra-estrutura de operacionalização e instalação industrial.
IV. o Pólo Industrial de Suape se caracteriza por possuir mega empreendimentos ligados ao ramo de atividades de extração e apoio logístico portuário que são favorecidos pelo transporte e mercado globalizados.

Estão incorretas as afirmativas

- A) I e II. B) I, II e III. C) III e IV. D) I, III e IV. E) I e III.

CONCURSO PÚBLICO

25. A aula de geografia, para qualquer série ou ciclo, jamais pode se sustentar apoiada em uma descrição empírica do espaço ou de outros tempos nem de uma ideologia política ou econômica, devendo percorrer diferentes temas, contextualizando-os com o “aqui” e o “agora” com as relações socioculturais neste e em outros tempos. Nesse sentido, a concepção construtivista no processo ensino-aprendizagem não é possível

- A) separar os fundamentos da natureza dos da sociedade, os de “ontem” dos de “agora”, planejar esquemas e situações em que os alunos intervenham na integração, explicar o território que habitam e transferir sua compreensão para o mundo em que vivem.
- B) aprofundar o trabalho cartográfico e o exame das imagens e fazer com que o aluno pesquise em fontes plausíveis textos e ilustrações, observando-os com suas diferentes linguagens, interpretações, hipóteses e conceitos.
- C) estimular a criatividade do aluno, levando-o a questionar-se e questionar as pessoas sobre a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos que pesquisa e descobre.
- D) valorizar a expressão do saber por meio de múltiplas linguagens e diversificadas formas de manifestações de competências, desenvolvendo em cada situação de aprendizagem a exploração do que se sabe e do que se pretende saber.
- E) estimular um permanente diálogo do aluno com os saberes de seu mundo, sua realidade, suas emoções e sonhos e relacioná-los com a visão de uma geografia que estabeleça a permanente interdependência entre a sociedade e a natureza.

26. Na geografia, a paisagem como dimensão aparente da realidade constitui um objeto de observação e de análise e pode fornecer elementos importantes para a construção do conhecimento referente à espacialidade nela materializada. Através da observação da paisagem a seguir, o professor poderá solicitar ao aluno



- A) desenvolver habilidades de orientação geográfica e de representação espacial.
- B) formalizar conceitos sobre paisagem natural e paisagem cultural.
- C) desenvolver raciocínio geográfico e construir análise socioespaciais.
- D) trabalhar o conceito de posse e poder e das desigualdades regionais.
- E) caracterizar o conjunto das construções humanas e os fatores de ordem social, cultural e natural.

27. Dentre os Princípios da Educação Ambiental para sociedades sustentáveis ou responsabilidade global, é incorreto afirmar que

- A) facilita a cooperação mútua e equitativa nos processos de decisão, em todos os níveis e etapas.
- B) tem como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo e lugar, em seus modos formal, não- formal e informal, promovendo a transformação e a construção da sociedade.
- C) seja planejada para estimular as pessoas a trabalharem conflitos de maneira justa e humana.
- D) integra conhecimentos, aptidões, valores, atitudes e ação, convertendo cada oportunidade em experiências educativas de sociedades sustentáveis.
- E) seja neutra e não ideológica, pois é um ato político baseado em valores para a transformação social.

28. Os dados da tabela, a seguir, sobre os indicadores sociodemográficos, nos permitem as seguintes assertivas:

Tabela-Indicadores Sociodemográficos-1999

INDICADORES	PE	NE	BR
Taxa de Fecundidade Total	2,30	2,60	2,30
Taxa Bruta de Natalidade (‰)	21,90	24,30	21,20
Taxa Bruta de Mortalidade (‰)	8,90	7,70	6,90
Taxa de Mortalidade Infantil (‰)	58,20	53,00	34,60
Razão de Dependência ⁽¹⁾	59,35	63,46	54,93
Proporção de Idosos ⁽¹⁾ (%)	6,14	5,85	5,85
Esperança de Vida ao Nascer			
Total	63,40	65,50	68,40

CONCURSO PÚBLICO

INDICADORES	PE	NE	BR
Homens	60,70	62,40	64,60
Mulheres	66,10	68,50	72,30
IDH ⁽²⁾	0,62	0,61	0,83
IDI	0,52	-	0,54

Fonte: IBGE, Síntese de Indicadores Sociais, 1992 -1999 e Censo Demográfico, 2000. IPEA – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil, 1998. Fundo das Nações Unidas para a Infância – UNICEF.

(1) Dados relativos a 2000. (2) Dados Relativos a 1996.

- I.** As taxas brutas de mortalidade e de natalidade e a taxa de mortalidade infantil em Pernambuco são superiores às do Brasil.
- II.** A razão da dependência entre a população em idade potencialmente inativa e a em idade potencialmente ativa no Nordeste é pequena, quando comparada a Pernambuco e ao Brasil.
- III.** A esperança de vida ao nascer é maior entre as mulheres do que entre os homens, considerando o Estado, o Nordeste e o Brasil.
- IV.** A proporção de idosos em relação à população total e à razão de dependência e à taxa de mortalidade está aumentando consideravelmente no estado de Pernambuco.
- V.** Os dados do Índice de Desenvolvimento Humano e de Desenvolvimento Infantil, para 1999, apontam que estes são comparativamente mais baixos que no Brasil.

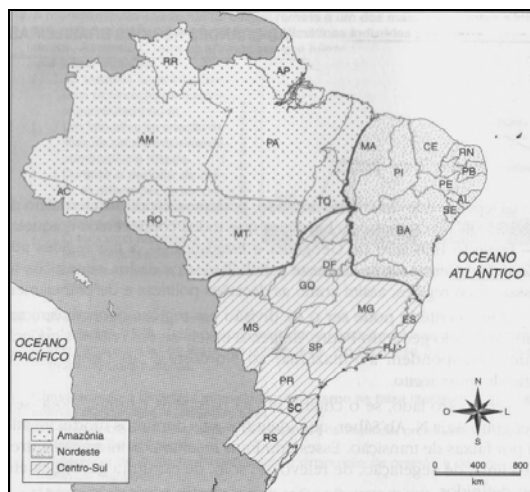
Assinale a alternativa correta.

- A) Se somente as afirmativas I e V estão corretas.
- B) Se somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Se somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Se somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- E) Se somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

29. Sobre a geografia e a globalização, analise as proposições e assinale a incorreta.

- A) Uma característica da geografia é estudar as questões socioambientais numa perspectiva de análise que dê conta dos diversos níveis territoriais, como o cotidiano e o global, sem ser necessária a escala regional/nacional.
- B) A geografia é uma ciência que estuda o espaço na sua manifestação global e local. Sendo assim, os conteúdos geográficos podem ser trabalhados pelos alunos nessa dupla inserção de escalas.
- C) Os fenômenos que a geografia estuda são considerados como resultados de um processo histórico situado num determinado local, mas considerado, também, na perspectiva internacional/global.
- D) Os conteúdos geográficos devem contemplar a diversidade da realidade social, hoje marcada pelo processo de globalização, destacando-se a importância de se trabalharem com os alunos as escalas do lugar e do mundo.
- E) A globalização indica uma tensão contraditória entre a homogeneização das várias esferas da vida social e a fragmentação, a diferenciação e os antagonismos sociais.

30. O mapa a seguir representa os três grandes complexos regionais brasileiros conhecidos como regiões geoeconômicas.



FONTE: Mendes.I, L; TANDJIAN.J.O. S. Paulo; FTD, 2001.

Sobre isso, assinale a alternativa correta.

- A) O critério para divisão do espaço brasileiro nestes três grandes complexos regionais é a economia, não levando em conta os aspectos históricos e geográficos.

- B) Representa a divisão oficial do território brasileiro adotada pelo IBGE, ou seja, a das regiões administrativas onde são tomadas as decisões de planejamento e as políticas regionais.
- C) Apresenta as macrorregiões administrativas cuja divisão não leva em consideração os limites entre os estados e teve como critério básico os ambientes naturais e as características socioculturais do espaço brasileiro.
- D) A divisão em regiões geoeconômicas foi elaborada em 1967, pelo geógrafo Pedro Geiger, baseando-se em critérios geográficos, econômicos, e a formação histórica não leva em consideração os limites estaduais.
- E) Representa a divisão do território cujo critério adotado são as paisagens naturais separadas por faixas de transição que correspondem à Amazônia, ao Nordeste e ao Centro-Sul, recurso necessário à qualidade e preservação da vida.

31. A água, recurso necessário à qualidade e preservação da vida, vem nas últimas décadas despertando uma série de discussões sobre sua gestão e uso sustentável. Sobre isso, analise as proposições e assinale a incorreta.

- A) O problema de escassez de água tornou-se uma ameaça para o planeta neste terceiro milênio, agravado pelo aumento da população, o desperdício, a poluição e a crescente urbanização sem um planejamento adequado.
- B) As águas subterrâneas têm grande importância por representarem não só a maior quantidade da água salgada líquida do planeta mas também por serem muito utilizadas, tanto para agricultura como para o abastecimento urbano.
- C) A redução da quantidade e a degradação da qualidade da água não afetam a sociedade de forma homogênea, atingindo, com maior vigor, a população periférica dos grandes centros urbanos.
- D) O Brasil possui grandes reservas subterrâneas. Estima-se que 51% do suprimento de água potável do Brasil sejam originários dos recursos hídricos subterrâneos.
- E) No modelo de gestão sustentável dos recursos hídricos, o grande desafio é o de estabelecer uma relação de poder compartilhado e descentralizado, dirimindo conflitos e pactuando na diversidade.

32. O desenvolvimento de rede de transporte é um fator fundamental para o crescimento econômico, sobretudo do setor industrial. O mapa das rodovias a seguir permite observar as principais vias de transporte que dão suporte básico para a estruturação do território nacional. Dentre as alternativas abaixo, assinale a correta.



FONTE: Mendes, I.L.;TANDJIAN,J.O. S. Paulo; FTD, 2001.

- A) Não existe integração entre as diversas regiões brasileiras, o que favorece o seu crescimento industrial com o advento do transporte intermodal.
- B) A construção das vias de transporte favoreceu o intenso fluxo do sistema de cargas e de pessoas, interligando todas as regiões brasileiras num modelo sustentável e racional de escoamento da produção de grãos.
- C) O Sudeste do Brasil, por concentrar a maior parte das indústrias, desenvolveu uma grande quantidade de rodovias pavimentadas com a região Norte.
- D) A malha rodoviária nacional viabiliza e potencializa a eficiência e produtividade das empresas tanto nacionais como transnacionais.
- E) A malha rodoviária nacional, pelo intenso fluxo de cargas, é, na Região Sudeste, fundamental para a integração regional, apresentando uma boa infraestrutura de conservação com novas rodovias pavimentadas.

33. A partir dos dados da tabela a seguir, calcule e assinale a alternativa que apresenta densidades demográficas regionais decrescentes.

População do Brasil, segundo as Macrorregiões –2000.

Regiões	População Absoluta	Área (Km ²)
C-O	11.636.728	1.612.000
N	12.9000.704	3.870.000
S	25.107.616	577.000
NE	47.741.711	1.561.000
SE	72.412.411	927.000

Fonte: www.sidra.ibge.gov.br

- A) SE; S; NE; C-O e N.
- B) SE; NE; S; N e C-O.
- C) C-O; N; S; NE e SE.

- D) N; C-O; NE; SE e S.
- E) S; SE; NE; C-O e N.

34. Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F), para as falsas, no que diz respeito às características da divisão internacional do trabalho.

- () No período colonial, as metrópoles especializavam-se em indústrias e pesquisa tecnológica, e as colônias ficavam com a tarefa de produzir alimentos, minérios e outras matérias-primas além de bens manufaturados que exportavam para a metrópole.
- () As relações de dominação e exploração exercidas no passado pela metrópole sobre as colônias são mantidas na atualidade pelos países ricos e industrializados sobre os países mais pobres.
- () Hoje a divisão eqüitativa de produção é estabelecida pelos países desenvolvidos ou pelo próprio capitalismo comercial que produz tecnologia complexa ou sofisticada e vendem ou fornecem aos países pobres.
- () Uma nova DIT é formada por países que se enquadram como industrializados ou centrais; os industrializados semiperiféricos e os não-industrializados periféricos.

A ordem correta é

- A) V, V, F e F. B) F, V, F e V. C) V, F, V e F. D) F, F, V e V. E) V, F, F e V.

35. Na figura abaixo, podemos observar a exploração de uma mina de extração de calcário, que revela



- I. ausência de equipamento de proteção do trabalhador, devastação da superfície, perigo de desmoronamento.
- II. segurança e jornada de trabalho compatível com a atividade desenvolvida, estabelecimento ou aumento de população a partir do local de mineração.
- III. degradação ambiental com retirada da vegetação, erosão na zona de lavra.
- IV. devastação da superfície, ruídos gerados pelos equipamentos geradores de energia, alteração dos cursos d'água.
- V. formação de poeira e erosão pelo tráfego, diminuição do rendimento, dissecação e desidratação do solo.

Estão corretas:

- A) I, II e IV. B) II, III e IV. C) I, III e V. D) I, II e III. E) I, II, III, IV e V.

36. Comparando os dois mapas que mostram a evolução do desmatamento no território brasileiro, observa-se que este afetou o equilíbrio ecológico de vários ecossistemas.



CONCURSO PÚBLICO

- I.** A cobertura vegetal das florestas tropicais úmidas na costa atlântica (Mata Atlântica) foi fortemente reduzida, em termos de área, apresentando atualmente, cerca de 7% (ou um pouco menos) da cobertura vegetal original.
- II.** A ocupação do Centro-Oeste pela frente pioneira e a modernização da agricultura (soja e milho), provocaram uma simplificação dos cerrados, com empobrecimento e perda da biodiversidade desse ecossistema.
- III.** A Mata Atlântica densa e homogênea sofreu fortes alterações com a atividade devastadora do colonizador quer pela exploração madeireira, quer pela monocultura de exportação e pastagens.
- IV.** Na Amazônia, com o projeto de uso sustentável, as áreas foram estabilizadas e controladas em termos de exploração florestal, daí a prática indiscriminada do extrativismo vegetal.
- V.** As matas de Araucárias e dos Cocais são formações vegetais, situadas nas áreas mais elevadas e com alto valor comercial, sofreram intensa exploração econômica e hoje restam apenas 10% da área original, que foi substituída pela agricultura (soja, trigo, milho) e pecuária.

Com base nas alternativas acima, assinale a alternativa que contém os itens incorretos.

- A) I e II apenas. B) III e IV apenas. C) II e V apenas. D) II, III e IV apenas. E) III, IV e V apenas.

37. As regiões brasileiras analisadas a partir da caracterização do processo de desenvolvimento capitalista, como desigual e combinado, apresentam certa complexidade em função de sua dinâmica social e do desenvolvimento das forças econômicas produtivas. Analise a tabela a seguir.

TABELA-PARTICIPAÇÃO DAS REGIÕES NO PIB (%)

REGIÕES	1970	1995	1998
NORTE	2,2	4,9	3,2
NORDESTE	12,0	13,7	12,6
CENTRO-OESTE	3,6	6,9	5,9
SUDESTE	65,2	57,2	62,6
SUL	17,0	17,4	15,7

FONTE: IPEA, 1999. In: OLIVAS; GIANSAANTI R.(1999)

- I.** Os dados mostram que há no Sudeste e Sul do país uma pequena redução do PIB, embora a qualidade de vida nestas regiões sejam crescentes.
- II.** Os dados mostram a evolução qualitativa da concentração de recursos, tendo como referência a distribuição percentual do PIB na região Centro-Oeste.
- III.** A região Nordeste, segundo os dados, apresenta uma queda do PIB em 1998, embora este tenha crescido entre o período 1970-1995.
- IV.** Os dados mostram a permanência das desigualdades regionais, pois mesmo as políticas de modernização econômica não foram relevantes para eliminar essas diferenças.
- V.** As desigualdades regionais observadas com base no PIB com a adoção de uma nova política econômica na década de 1990 amenizaram as disparidades que não voltaram a se ampliar.

Estão corretas:

- A) I e II apenas. B) I e V apenas. C) II e III apenas. D) III e IV apenas. E) III, IV e V apenas.

38. O tema que trata da diversidade dos sistemas agrícolas, pode ser desenvolvido a partir de noções e conceitos relacionados à agroecologia que busca o equilíbrio entre agricultura–natureza–sociedade. Este enfoque se fundamenta:

- I.** em questões relacionadas à segurança alimentar, distribuição da terra e reforma agrária, biodiversidade e tecnologias apropriadas.
- II.** no reconhecimento da importância de técnicas tradicionais de cultivo e de preservação das variedades de sementes e espécies primitivas, policultura, consórcio e rotação de cultura etc.
- III.** na agricultura alternativa ou orgânica que incentiva o uso de insumos externos e quimificação das lavouras
- IV.** na preocupação de satisfazer apenas necessidades básicas de alimentação e saúde dos camponeses das populações rurais, dos pequenos produtores que fazem agricultura de subsistência e agricultura familiar.
- V.** na valorização da cultura camponesa da Revolução Verde e da modernização que incentiva a prática da agricultura convencional.

Estão corretas

- A) I e II apenas. B) III e IV apenas. C) II e V apenas. D) I, II e IV apenas. E) II, III e V apenas.

39. Considerando os impactos das transformações no contexto do processo de globalização, conforme suas particularidades e em função de suas possibilidades, é incorreto afirmar.

- A) A resistência à globalização tem aumentado no mundo inteiro. Movimentos internacionais defendem, entre outras propostas, a taxação do capital financeiro para obter recursos para o combate à pobreza.
- B) Com a flutuação do dólar, no comércio globalizado, os valores monetários passaram a ser determinados pelos agentes dos mercados com a especulação financeira e valorizando moedas de países com economia forte.
- C) A comercialização monetária ou o mercado de divisas tornaram-se menos atrativos, assumindo grande importância no mundo globalizado.
- D) No comércio mundial, as indústrias relacionadas com a propriedade intelectual, passaram a liderar as exportações, desbancando setores tradicionais da economia, como a agricultura e a indústria automobilística.
- E) Na globalização, na fase atual, países, como a China, Índia e Brasil, são mercados emergentes. No Brasil, embora existam milhões de habitantes que vivem abaixo da linha de pobreza, este apresenta uma classe média numerosa, preparada para o consumo.

40. A cartografia no ensino da geografia obteve grandes avanços teóricos e metodológicos. Atualmente está comprometida com as novas correntes do pensamento de uma geografia da percepção e fenomenológica, em que o aluno deixou de ser um mapeador mecânico para ser um mapeador consciente e crítico. Com base nessa nova visão da cartografia, é incorreto afirmar.

- A) No estudo dos lugares, para que o aluno possa melhor se situar, é necessário ter clareza da escolha de um recorte e da escala com que irá trabalhar, para garantir maior detalhamento dos fatores que caracterizam o espaço de vivência do cotidiano.
- B) O aprendizado por meio de diferentes formas de representações e escalas cartográficas deverá estar presente no momento que o aluno inicia os estudos da geografia.
- C) A alfabetização cartográfica compreende uma série de aprendizagem necessária para que os alunos possam continuar sua formação nos elementos da representação iniciada nos dois primeiros ciclos.
- D) O trabalho com a alfabetização cartográfica deve considerar o interesse que as crianças e jovens têm pelas imagens, atitudes, fundamental na aprendizagem cartográfica.
- E) O desenvolvimento das noções básicas da cartografia durante todo o ensino fundamental e médio tem como objetivo desmistificar como propositora de mapas. Tem como objetivo representar os mapas e os desenhos, enfocando a transmissão de informação e de reprodução.