

TEXTO I para as questões de 01 a 04.

Mandaram ler este livro...

Se o tal livro for fraquinho, o desprazer pode significar um precipitado mas decisivo adeus à literatura; se for estimulante, outros virão sem o peso da obrigação.

As experiências com que o leitor se identifica não são necessariamente as mais familiares, mas as que mostram o quanto é vivo um repertório de novas questões. Uma leitura proveitosa leva à convicção de que as palavras podem constituir um movimento profundamente revelador do próximo, do mundo, de nós mesmos. Tal convicção faz caminhar para uma outra, mais ampla, que um antigo pensador romano assim formulou: Nada do que é humano me é alheio.

Cláudio Ferraretti, inédito. In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

01. De acordo com o texto, a identificação do leitor com o que lê ocorre, sobretudo, quando

- A) ele sabe reconhecer, na obra, o valor consagrado pela tradição da crítica literária.
- B) ele já conhece, com alguma intimidade, as experiências representadas numa obra.
- C) a obra expressa, em fórmulas sintéticas, a sabedoria dos antigos humanistas.
- D) a obra o introduz num campo de questões cuja vitalidade ele pode reconhecer.
- E) a obra expressa convicções tão verdadeiras que se furtam à discussão.

02. O sentido da frase "Nada do que é humano me é alheio" é equivalente à seguinte construção:

- A) O que não diz respeito ao Homem não deixa de me interessar.
- B) Tudo o que se refere ao Homem diz respeito a mim.
- C) Como sou humano, não me alheio a nada.
- D) Para ser humano, mantenho interesse por tudo.
- E) A nada me sinto alheio que não seja humano.

03. De acordo com o texto, a convicção despertada por uma leitura proveitosa é, precisamente, a de que

- A) sempre existe possibilidade de as palavras serem profundamente reveladoras.
- B) as palavras constituem sempre um movimento de profunda revelação.
- C) é muito fácil encontrar palavras que sejam profundamente reveladoras.
- D) as palavras sempre caminham na direção do outro, do mundo, de cada um de nós.
- E) nenhuma palavra será viva, se não provocar o imediato prazer ao leitor.

04. Mantém-se o sentido da frase "se for estimulante" em

- A) conquanto seja estimulante.
- B) porquanto é estimulante.
- C) desde que seja estimulante.
- D) posto que é estimulante.
- E) ainda que seja estimulante.

TEXTO II para as questões de 05 a 09.

Olhar para o céu noturno é quase um privilégio em nossa atribulada e iluminada vida moderna. (...) Companhias de turismo deveriam criar "excursões noturnas", em que grupos de pessoas são transportados até pontos estratégicos para serem instruídos por um astrônomo sobre as maravilhas do céu noturno. Seria o nascimento do "turismo astronômico", que complementaria perfeitamente o novo turismo ecológico. E por que não?

Turismo astronômico ou não, talvez a primeira impressão ao observarmos o céu noturno seja uma enorme sensação de paz, de permanência, de profunda ausência de movimento, fora um eventual avião ou mesmo um satélite distante (uma estrela que se move!). Vemos incontáveis estrelas, emitindo sua radiação eletromagnética, perfeitamente indiferentes às atribuições humanas.

Essa visão pacata dos céus é completamente diferente da visão de um astrofísico moderno. As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo. A morte de uma estrela modesta, como o Sol, por exemplo, virá acompanhada de uma explosão que chegará até a nossa vizinhança, transformando tudo o que encontrar pela frente em poeira cósmica. (O leitor não precisa se preocupar muito. O Sol ainda produzirá energia "docilmente" por mais uns 5 bilhões de anos.)

(Marcelo Gleiser, *Retalhos cósmicos*) In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

05. O autor considera a possibilidade de se olhar para o céu noturno, a partir de duas distintas perspectivas, que se evidenciam no confronto das expressões:

- A) "maravilhas do céu noturno" / "sensação de paz".
- B) "ausência de movimento" / "fornalhas nucleares".
- C) "instruídos por um astrônomo" / "visão de um astrofísico".
- D) "radiação eletromagnética" / "quantidade enorme de energia".
- E) "poeira cósmica" / "visão de um astrofísico".

06. Analise as seguintes afirmações e responda ao que se pede.

- I. Na primeira frase do texto, os termos "atribulada" e "iluminada" caracterizam dois aspectos contraditórios e inconciliáveis ao que o autor chama de "vida moderna".
- II. No segundo parágrafo, o sentido da expressão "perfeitamente indiferentes às atribulações humanas" indica que já se desfez aquela "primeira impressão" e desapareceu a "sensação de paz".
- III. No terceiro parágrafo, a expressão "estrela modesta", referente ao Sol, implica uma avaliação que vai além das impressões ou das sensações de um observador comum.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

07. De acordo com o texto, as estrelas

- A) são consideradas "maravilhas do céu noturno" pelos observadores leigos, mas não, pelos astrônomos.
- B) possibilitam uma "visão pacata dos céus", impressão que pode ser desfeita pelas instruções de um astrônomo.
- C) produzem, no observador leigo, um efeito encantatório, em razão de serem "verdadeiras fornalhas nucleares".
- D) promovem um espetáculo noturno tão grandioso que os moradores das cidades modernas se sentem privilegiados.
- E) confundem-se, por vezes, com um avião ou um satélite, por se movimentarem do mesmo modo que estes.

08. Transpondo-se corretamente para a voz ativa a oração "para serem instruídos por um astrônomo." (parágrafo 1º), obtém-se

- A) para que sejam instruídos por um astrônomo.
- B) para um astrônomo os instruírem.
- C) para que um astrônomo lhes instruissem.
- D) para um astrônomo instruí-los.
- E) para que fossem instruídos por um astrônomo.

09. Na frase "O Sol ainda produzirá energia (...)" (parágrafo 3º) o advérbio ainda tem o mesmo sentido que em

- A) Ainda lutando, nada conseguirá.
- B) Há ainda outras pessoas envolvidas no caso.
- C) Ainda há cinco minutos ela estava aqui.
- D) Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.
- E) Sei que ainda serás rico.

TEXTO III para responder a questão 10.

Os cinco sentidos

Os sentidos são dispositivos para a interação com o mundo externo que têm por função receber informação necessária à sobrevivência. É necessário ver o que há em volta para poder evitar perigos. O tato ajuda a obter conhecimentos sobre como são os objetos. O olfato e o paladar ajudam a catalogar elementos que podem servir ou não como alimento. O movimento dos objetos gera ondas na atmosfera que são sentidas como sons.

As informações, baseadas em diferentes fenômenos físicos e químicos, apresentam-se na natureza de formas muito diversas. Os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informação. A luz é parte da radiação magnética de que estamos rodeados. Essa radiação é percebida através dos olhos. O tato e o ouvido baseiam-se em fenômenos que dependem de deformações mecânicas. O ouvido registra ondas sonoras que se formam por variações na densidade do ar, variações que podem ser captadas pelas deformações que produzem em certas membranas. Ouvido e tato são sentidos mecânicos. Outro tipo de informação nos chega por meio de moléculas químicas distintas que se desprendem das substâncias. Elas são captadas por meio dos sentidos químicos, o paladar e o olfato. Esses se constituem nos tradicionais cinco sentidos que foram estabelecidos já por Aristóteles.

(SANTAELLA, Lucia. Matrizes de linguagem e pensamento. São Paulo: Iluminuras, 2001.)

10. A leitura atenta do texto permite afirmar que

- A) a classificação dos sentidos estabelecida por Aristóteles é rejeitada pela autora que propõe novas categorias.
- B) o tópico frasal do 1º parágrafo apresenta uma definição de sentidos, enquanto o desenvolvimento do parágrafo retoma e amplia três deles: o tato, o olfato e o paladar.
- C) os sentidos são sensores que têm a função específica de perceber cada tipo distinto de informação, seja ela baseada em fenômeno físico ou químico.
- D) tanto o ouvido quanto o olfato podem captar as informações trazidas pelas moléculas químicas.
- E) o paladar e o olfato são sensores que percebem informações baseadas em fenômenos físicos e químicos.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Quais dos itens abaixo expressam a função social da escola?

- I. Instituir a cidadania.*
- II. Ajudar as crianças a se integrarem na comunidade.*
- III. Conferir à escola importância estratégica para a melhoria da sociedade*
- IV. Colaborar para o convívio com os diversos seres sob uma mesma regra.*
- V. Contribuir para a convivência ética e fraterna.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III e IV apenas. B) II e IV apenas. C) I, II e III apenas. D) I, II e V apenas. E) I, II, III, IV e V.

12. Na política educacional recente, existe uma tendência à recentralização das decisões na esfera federal. É possível identificar esta tendência através da(s)

- I. legislação educacional recente e das transferências financeiras.*
- II. globalização e internacionalização das economias.*
- III. transferências financeiras e do controle de resultados do ensino-aprendizagem.*
- IV. autonomia das escolas públicas.*
- V. mudanças no sistema de gestão escolar.*

Estão(á) corretas(a)

- A) I e II. B) apenas a II. C) apenas a III. D) III e IV. E) I, II, III, IV e V.

13. Assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da escola cidadã requer a construção de novas práticas democráticas.
- B) A gestão democrática tem sua origem nas teorias clássicas de administração.
- C) Na gestão da escola cidadã, o planejamento é individual, e o conhecimento é segmentado.
- D) Na escola cidadã, o poder é um processo dinâmico, mas sem a intersubjetividade dos atores.
- E) Uma gestão burocrática de educação tem seu eixo central no materialismo-histórico.

14. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.*
- II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.*
- III. O controle social da gestão educacional.*
- IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.*
- V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.*

Estão(á) corretas(a) as(a) afirmativas(a)

- A) I, III e V apenas. B) apenas a I. C) apenas a IV. D) I, II e IV apenas. E) I, II, III, IV e V.

15. Na perspectiva social-construtivista, o educador professor pode ser compreendido, enquanto um ser que

- A) facilita ou orienta a prática educativa e aprende com o aluno.
- B) transmite os conteúdos através da transposição.
- C) segue um modelo de prática pedagógica cartesiana.
- D) estuda sistematicamente como ocorre o conhecimento.
- E) possui neutralidade política.

16. O novo paradigma educativo propõe:

- | |
|---|
| <p>I. descentralização, negociação, diálogo.
II. cooperação e interdependência.
III. autocentrismo e conhecimento.
IV. eliminação de conflitos.
V. competição e centralização.</p> |
|---|

Estão(á) corretas(a)

- A) I e V. B) II, III e IV. C) I e II. D) III e V. E) I, II, III, IV e V.

17. São características do sistema educacional brasileiro em sua origem:

- A) caráter agroexportador e cultura escravocrata.
B) o militarismo com mecanismos de dominação.
C) cultura escravocrata e militar.
D) escola sem dicotomias.
E) cultura liberal e democrática.

18. Considerando que a avaliação da aprendizagem é um processo em que cabem vários procedimentos, podemos incluir no seu planejamento:

- | |
|--|
| <p>I. Análise da produção escolar dos alunos.
II. Análise de documentos.
III. Entrevistas.
IV. Participação dos alunos nos planos de trabalho.
V. Observação das atitudes dos alunos.</p> |
|--|

Estão(á) corretas(a)

- A) I, II e V apenas. B) II, III e IV apenas . C) apenas a I. D) apenas a IV. E) I, II, III, IV e V.

19. A ação pedagógica desdobra-se nos seguintes aspectos:

- A) o professor, a sala de aula, os recursos da aprendizagem.
B) as estratégias metodológicas, as relações familiares e as relações afetivas.
C) as estratégias avaliativas e a sala de aula.
D) o professor, a sala de aula, os recursos de aprendizagem, a avaliação e a metodologia.
E) a avaliação, a sala de aula, a metodologia, as relações familiares.

20. O desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais são exigências para um bom trabalho em sala de aula. Os docentes com tais habilidades apresentam as seguintes características:

- | |
|--|
| <p>I. equilíbrio pessoal e afetivo-emocional.
II. possui figuras significativas dentro e fora da escola.
III. controla suas emoções e impulsividades.
IV. possui perspectivas de futuro, principalmente em termos profissionais.
V. valoriza a profissão, manifesta alterações constantes de humor.</p> |
|--|

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV apenas.
B) II, III e V apenas.
C) I, II, III e IV apenas.
D) II, III, IV e V apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Com o golpe militar de 1964, o Estado passa a se preocupar com a necessidade de

- A) “Revitalizar e reestruturar em todo território nacional o ensino de história”.
B) “Demonstrando uma preocupação latente com a formação moral da sociedade brasileira, ampliar a carga horária de história em todos os graus de ensino no país”.
C) “Fazer com que a história passe a ser uma disciplina de interesse nacional, sendo nomeada, pelo presidente da república, uma comissão para estabelecer as diretrizes do ensino de história nas escolas e em outras esferas”.

CONCURSO PÚBLICO

- D) “No final dos anos 60 e início dos anos 70, desenvolver projetos para melhorar a qualificação dos professores de história em detrimento de outras disciplinas”.
- E) “Revigorar o ensino de educação cívica pela ótica da doutrina de segurança nacional, havendo, como contrapartida, a descaracterização e o esvaziamento do ensino de história nas escolas”.

22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para o ensino fundamental de história, lançado oficialmente, pelo Ministério da Educação, em 1997, alguns dos objetivos gerais para o ensino de história, os alunos deverão ser capazes de

- | |
|---|
| <p>I. “Compreender, no processo de continuidade histórica da humanidade, a formação patriótica e heróica com intuito de fortalecer cada vez mais o espírito de nacionalidade, isto é, a formação da alma e do caráter nacional”.</p> <p>II. “Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas e políticas; reconhecendo diferenças e semelhanças entre eles”.</p> <p>III. “Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas presentes em sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço”.</p> <p>IV. “Valorizar o patrimônio sociocultural, suprimindo a diversidade como um direito dos povos e indivíduos e como elemento debilitador da democracia”.</p> |
|---|

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente II e III. C) somente I, II e III. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

23. Sobre as propostas renovadas do ensino de história, considere as seguintes proposições:

- | |
|---|
| <p>I. “O professor deve optar por novos conteúdos, escolhidos nos currículos oficiais, perpetuando mitos e estereótipos, sendo necessário priorizar valores coletivos em detrimento dos individuais para que haja mudanças culturais”.</p> <p>II. “É necessário que o professor incorpore no processo de ensino e aprendizagem outras fontes de saber histórico, tais como o cinema, a TV, os quadrinhos, a literatura, a imprensa, as múltiplas vozes dos cidadãos e os acontecimentos cotidianos”.</p> <p>III. “Ao diversificar as fontes e dinamizar a prática de ensino, o professor democratiza o acesso ao saber, possibilita o confronto e o debate de diferentes visões, estimula a incorporação e o estudo da complexidade da cultura e da experiência histórica”.</p> <p>IV. “De acordo com os PCN’s, é fundamental desenvolver, no educando, a capacidade de compreender os grandes acontecimentos, fortalecer os sentimentos de civismo, dos direitos e dos deveres das novas gerações para com a pátria e a humanidade”.</p> |
|---|

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente II e III. C) somente I, II e III. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

24. Sobre o trabalho do professor de história, não é correto afirmar.

- A) “O professor de história deve assumir o ofício como uma forma de luta política e cultural”.
- B) “A relação ensino-aprendizagem deve ser um convite e um desafio para alunos e professores cruzarem ou mesmo subvertem as fronteiras impostas entre as diferentes culturas e grupos sociais, entre a teoria e a prática, a política e o cotidiano, a história, a arte e a vida”.
- C) “É na ação que os saberes do professor são mobilizados, reconstruídos e assumem significados diversos. Isso exige dele sensibilidade, postura crítica, uma reflexão permanente sobre suas ações, sobre o cotidiano escolar, no sentido de rever saberes e práticas”.
- D) “Ensinar história é dar condições para que o aluno possa participar do processo do fazer, do construir a história”.
- E) “Vincular o ensino de história aos princípios norteadores da educação moral e cívica, explicando conceitos como nação, pátria, integração nacional, tradição, lei e trabalho, pela ótica da doutrina de segurança nacional”.

25. Sobre a história do trabalho no Brasil colônia, analise as proposições abaixo:

- | |
|---|
| <p>I. “O trabalho escravo instalou-se no Brasil de maneira efetiva por ocasião do estabelecimento da grande empresa monocultora da cana-de-açúcar”.</p> <p>II. “A prática da escravidão negra foi instituída na Colônia pela Companhia de Jesus numa tentativa de proteger os índios, alvo do trabalho de catequese da Igreja Católica”.</p> <p>III. “Na produção colonial, de natureza mercantil, o escravo era explorado como força de trabalho e como mercadoria de grande valor comercial”.</p> <p>IV. “Implanta sob o signo da escravidão, a sociedade colonial passou a dirimir as diferenças sociais intransponíveis e preconceitos marcantes contra o trabalho, o que gerou a elitização e a valorização do trabalho manual”.</p> |
|---|

CONCURSO PÚBLICO

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente II e IV. C) somente I e III. D) somente III e IV. E) I, II, III e IV.

26. A Revolução Industrial causou graves conseqüências na vida dos trabalhadores, pois não havia regras ou limites para o exercício do trabalho. A Revolução Industrial traz para o trabalhador condições subumanas de trabalho. Os trabalhadores lutaram de diversas maneiras, resistindo, por exemplo, à mecanização crescente da produção, considerada responsável pelo desemprego. Entre 1811 e 1812 explodiu um movimento de protesto em que os trabalhadores invadiram fábricas e destruíram máquinas. O texto se refere ao/à

- A) Movimento Jusnaturalista. D) Anarcossindicalismo.
B) Comuna de Paris. E) Falanstérios.
C) Movimento Ludita.

27. Teoria que reuniu correntes político-ideológicas que se opunham, de modo geral, ao liberalismo burguês e ao capitalismo, criticando a exploração dos trabalhadores e as injustiças da sociedade industrial. Essa teoria está relacionada ao

- A) Anarquismo. B) Cartismo. C) Malthusianismo. D) Socialismo. E) Nihilismo.

28. “O trabalho deveria ser encarado como uma mercadoria qualquer, sujeita à ‘lei da oferta e da procura. Se houver muita oferta de trabalho, o preço dessa mercadoria diminui, resultando nos baixos salários. Não cabe ao Estado ou sindicatos exigir aumentos de salários contrários a essa ‘lei’. Assim, as leis de mercado justificam os salários de fome e a exploração dos trabalhadores”. Esse é um trecho da obra ‘Princípios da economia política’ cujo autor é

- A) David Ricardo. B) Adam Smith. C) Pierre Proudhon. D) Robert Owen. E) Vincent de Gournay.

29. Sobre a luta operária no Brasil, considere as seguintes proposições:

- | |
|---|
| <p>I. “Em 1912, cerca de 80% dos operários têxteis em São Paulo eram europeus. Os operários imigrantes tiveram participação inexpressiva na organização política do movimento operário porque defendiam idéias nazi-fascistas”.</p> <p>II. “A maior parte do operariado brasileiro concentrava-se na região sudeste, onde também se encontrava o movimento político mais organizado e atuante da classe operária”.</p> <p>III. “Inúmeros acidentes, baixos salários, longas jornadas de trabalho sem descanso provocaram protestos e reivindicações dos operários. Surgiram, então, várias formas de organização operária, entre elas os sindicatos, que lutaram pela conquista de direitos trabalhistas e sociais”.</p> <p>IV. “O movimento operário brasileiro, através das orientações ideológicas do Queremismo e do Populismo, tentou sobreviver à opressão imposta pelo governo do presidente Washington Luís, que considerava a luta operária ‘um caso de polícia’”.</p> |
|---|

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente II e III. C) somente I, II e III. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

30. Nas alternativas abaixo, assinale a que não está relacionada à política trabalhista durante a Vigência do Estado Novo.

- A) “Em 1943, as normas dispersas da legislação social do Governo Vargas foram reunidas na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT)”.
- B) “O Trabalhismo, base da sustentação do Governo Vargas, acabou com a repressão ao movimento operário, livrando o trabalhador da exploração capitalista dos grupos dominantes”.
- C) “A constituição de 1937, que nos seus dispositivos trabalhistas era inspirada na ‘Carta Del Lavoro’ italiana, dava somente ao sindicato reconhecido pelo Estado o direito de representar a categoria, proibindo a greve”.
- D) “Uma das determinações da Lei Sindical de 1939 foi o estabelecimento do sindicato único por categoria, enquanto seu funcionamento dependia de uma carta de reconhecimento fornecida pelo Ministério do Trabalho”.
- E) “O imposto sindical, criado em 1940, ajudou a manter o peleguismo, e os sindicatos, limitados em sua atuação, se tornaram órgãos mais assistenciais do que reivindicativos”.

CONCURSO PÚBLICO

31. Sobre a construção da modernidade, considere as seguintes proposições:

- I. “O Renascimento imprimiu mudanças significativas no pensamento ocidental ao recolocar o racionalismo e o antropocentrismo no centro da vida humana”.*
- II. “Com a secularização e a gradual diminuição do poder político da Igreja Católica, outra concepção de mundo foi sendo constituída. Sendo importante na análise desse processo o avanço da burguesia”.*
- III. “O Marxismo deu contribuições decisivas para o aprofundamento da análise histórica, ressaltando a luta de classes e a influência da economia na construção das relações sociais”.*
- IV. “No século XIX, época do Romantismo e de forte nacionalismo, desenvolveu-se um grande interesse pela História, o que propiciou muitos estudos do passado, muitas vezes financiados pelo Estado”.*

Estão corretas

- A) somente I, II e III. B) somente I, II e IV. C) somente I, III e IV. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

32. Marc Bloch e Lucien Febvre, criadores da chamada “Escola dos Anais”, lideraram na França o movimento da “Nova História”. Sobre a “Nova História”, considere as seguintes proposições:

- I. “É caracterizada como um conhecimento global que organiza todo o passado da humanidade numa continuidade harmoniosa, que sofre transformações em conjunto, já que a humanidade se constitui num todo evolutivo, a partir de causas e conseqüências comuns”.*
- II. “Interessa-se praticamente por toda a atividade humana, estando preocupada com as pessoas comuns e com as mentalidades coletivas. Substitui ou complementa a narrativa com a análise das estruturas e considera como fonte todo tipo de vestígios, deixado pelo homem, além de criticar as fontes oficiais, porque expressam o ponto de vista oficial”.*
- III. “Refere-se essencialmente à política, adota a narrativa como forma de transmissão do conhecimento, utiliza como fontes os documentos emanados dos governos e preservados em arquivos, condiciona as explicações a uma causalidade mecânica”.*
- IV. “Foi escrita como uma reação deliberada contra o paradigma tradicional e se afirma como história global, total e reivindica a renovação de todo o campo da história”.*

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente II e IV. C) somente I, II e III. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

33. Sobre a concepção de Tempo e História, considere as seguintes proposições:

- I. “Estabelecer as relações temporais entre as experiências humanas constitui uma das tarefas do historiador, tarefa sempre sujeita a polêmicas e contrapontos”.*
- II. “Os homens precisam estar ligados a uma idéia de duração temporal para organizar suas relações sociais e sua vida cultural”.*
- III. “Um aspecto relevante no tocante ao tempo histórico é que ele é único e uniforme, com a mesma validade para todos os indivíduos independentemente de seu estado emocional”.*
- IV. “A periodização proporciona ao homem a certeza de que é o senhor absoluto de sua história e de que o tempo é uma de suas mais incríveis invenções”.*

Estão corretas

- A) somente I e II. B) somente I, II e III. C) somente I, II e IV. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

34. Sobre a construção do processo de civilização, considere as seguintes proposições:

- I. “As sociedades humanas são diferentes, mas podem ser hierarquizadas numa classificação linear”.*
- II. “Nas sociedades civilizadas, a cooperação foi substituída pela competição social, surgindo a propriedade privada da terra e de outros bens”.*
- III. “A vida em sociedade pressupõe elementos de coesão social, mas ela não evita a existência de conflitos nem o estabelecimento de relações de poder”.*
- IV. “Na história das civilizações, o papel do estado tem sido o de amortecer o choque dos conflitos sociais, evitando uma luta direta entre as classes antagônicas”.*

Estão corretas

- A) somente I, II e III. B) somente I, III e IV. C) somente I, II e IV. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

CONCURSO PÚBLICO

35. Não constituiu evento significativo para caracterizar o estágio sociocultural da civilização.

- A) Divisão social do trabalho.
B) Aparecimento dos grupos sociais.
C) Aumento da produção econômica.
D) Desenvolvimento da vida nômade.
E) Formação dos Estados.

36. Não constituiu características da formação econômica do Brasil.

- A) “A empresa colonial foi montada dentro dos princípios mercantilistas da época moderna e privilegiava a produção de gêneros agrícolas de exportação e a atividade extrativa”.
B) “O comércio externo era monopolizado pela metrópole, ou melhor, dizendo, pela burguesia metropolitana, que impunha preços mínimos para os artigos coloniais”.
C) “Com um forte policiamento na costa brasileira, Portugal conseguiu erradicar o contrabando e monopolizar completamente o comércio externo da colônia”.
D) “A *plantation* era a grande propriedade agrícola, monocultora, escravocrata e voltada para o mercado externo”.
E) “O mercado interno colonial estrutura-se, principalmente, a partir do desenvolvimento da criação de gado, que fornecia, para os habitantes das cidades e para os engenhos, alimento, couro, força motriz e meio de transporte”.

37. Sobre a História de Pernambuco, considere as seguintes proposições:

- I. “Vicente Iañez Pinzón e Diogo de Leppe são navegadores espanhóis que estiveram em terras pernambucanas antes da chegada de Cabral”.
II. “O primeiro nome do Cabo de Santo Agostinho foi Cabo de Santa Maria de la Consolación, dado por Pinzón”.
III. “Foi com a chegada da expedição de Gaspar de Lemos ao Cabo de Santo Agostinho, em 1501, que os portugueses chegaram pela primeira vez a Pernambuco”.
IV. “O nome do Cabo de Santo Agostinho, que está localizado no município de nome idêntico, foi dado por Américo Vespúcio em homenagem ao santo do dia”.

Estão corretas

- A) somente I e III. B) somente II e IV. C) somente I, II e III. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

38. O patriarcalismo conferia ao senhor privilégios de mando e riqueza sobre os demais membros da sociedade. Essa sociedade estava assentada em dois elementos essenciais, que eram

- A) minifúndio e exportação.
B) senhores e escravos.
C) monocultura e livre comércio.
D) mão-de-obra assalariada e policultura.
E) comércio e lavoura.

39. O processo de ocupação do território pernambucano deve ser trabalhado pelo professor em sala de aula, através de algumas características importantes. Sobre essas características, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A expulsão, a submissão e a escravização dos índios para ocupação de glebas cada vez maiores da capitania.
() Utilização da mão-de-obra do africano escravizado.
() Fixação do homem na terra, em torno da primeira estrutura produtiva da capitania, o engenho.
() Processo de interiorização da ocupação das terras por causa da pecuária.
() Instituição do trabalho assalariado para aumentar a produtividade dos engenhos.

A sequência correta é

- A) VFVVF. B) FFVVV. C) VVVVF. D) VFFVV. E) VFVFV.

40. João Cabral de Melo Neto, poeta recifense e um dos mais importantes do Brasil, demonstrando preocupação com o retirante e com o sertanejo, que busca o litoral para fugir da seca, escreveu poema em que nos mostra, de forma objetiva, a dura realidade nordestina. Esse poema é

- A) Cabra marcado para morrer.
B) Vidas secas.
C) Morte e vida Severina.
D) Terra em transe.
E) Liberdade, liberdade.