



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

<i>Prédio</i>	<i>Sala</i>

<i>Nome</i>

<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>	<i>Nº de Inscrição</i>

PROFESSOR DE INGLÊS

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Fundamentos da Educação e 20 questões de Conhecimentos Específicos.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões da prova, você receberá um Cartão-Resposta. Verifique se o Número de Inscrição impresso no cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Você só poderá retirar-se da sala 2 (duas) horas após o início da Prova.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.

TEXTO I para as questões de 01 a 04.

Mandaram ler este livro...

Se o tal livro for fraquinho, o desprazer pode significar um precipitado mas decisivo adeus à literatura; se for estimulante, outros virão sem o peso da obrigação.

As experiências com que o leitor se identifica não são necessariamente as mais familiares, mas as que mostram o quanto é vivo um repertório de novas questões. Uma leitura proveitosa leva à convicção de que as palavras podem constituir um movimento profundamente revelador do próximo, do mundo, de nós mesmos. Tal convicção faz caminhar para uma outra, mais ampla, que um antigo pensador romano assim formulou: Nada do que é humano me é alheio.

Cláudio Ferraretti, inédito. In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

01. De acordo com o texto, a identificação do leitor com o que lê ocorre, sobretudo, quando

- A) ele sabe reconhecer, na obra, o valor consagrado pela tradição da crítica literária.
- B) ele já conhece, com alguma intimidade, as experiências representadas numa obra.
- C) a obra expressa, em fórmulas sintéticas, a sabedoria dos antigos humanistas.
- D) a obra o introduz num campo de questões cuja vitalidade ele pode reconhecer.
- E) a obra expressa convicções tão verdadeiras que se furtam à discussão.

02. O sentido da frase "Nada do que é humano me é alheio" é equivalente à seguinte construção:

- A) O que não diz respeito ao Homem não deixa de me interessar.
- B) Tudo o que se refere ao Homem diz respeito a mim.
- C) Como sou humano, não me alheio a nada.
- D) Para ser humano, mantenho interesse por tudo.
- E) A nada me sinto alheio que não seja humano.

03. De acordo com o texto, a convicção despertada por uma leitura proveitosa é, precisamente, a de que

- A) sempre existe possibilidade de as palavras serem profundamente reveladoras.
- B) as palavras constituem sempre um movimento de profunda revelação.
- C) é muito fácil encontrar palavras que sejam profundamente reveladoras.
- D) as palavras sempre caminham na direção do outro, do mundo, de cada um de nós.
- E) nenhuma palavra será viva, se não provocar o imediato prazer ao leitor.

04. Mantém-se o sentido da frase "se for estimulante" em

- A) conquanto seja estimulante.
- B) porquanto é estimulante.
- C) desde que seja estimulante.
- D) posto que é estimulante.
- E) ainda que seja estimulante.

TEXTO II para as questões de 05 a 09.

Olhar para o céu noturno é quase um privilégio em nossa atribulada e iluminada vida moderna. (...) Companhias de turismo deveriam criar "excursões noturnas", em que grupos de pessoas são transportados até pontos estratégicos para serem instruídos por um astrônomo sobre as maravilhas do céu noturno. Seria o nascimento do "turismo astronômico", que complementaria perfeitamente o novo turismo ecológico. E por que não?

Turismo astronômico ou não, talvez a primeira impressão ao observarmos o céu noturno seja uma enorme sensação de paz, de permanência, de profunda ausência de movimento, fora um eventual avião ou mesmo um satélite distante (uma estrela que se move!). Vemos incontáveis estrelas, emitindo sua radiação eletromagnética, perfeitamente indiferentes às atribuições humanas.

Essa visão pacata dos céus é completamente diferente da visão de um astrofísico moderno. As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo. A morte de uma estrela modesta, como o Sol, por exemplo, virá acompanhada de uma explosão que chegará até a nossa vizinhança, transformando tudo o que encontrar pela frente em poeira cósmica. (O leitor não precisa se preocupar muito. O Sol ainda produzirá energia "docilmente" por mais uns 5 bilhões de anos.)

(Marcelo Gleiser, *Retalhos cósmicos*) In: ILARI, R. (2001). Introdução à Semântica: brincando com a gramática. São Paulo: contexto.

05. O autor considera a possibilidade de se olhar para o céu noturno, a partir de duas distintas perspectivas, que se evidenciam no confronto das expressões:

- A) "maravilhas do céu noturno" / "sensação de paz".
- B) "ausência de movimento" / "fornalhas nucleares".
- C) "instruídos por um astrônomo" / "visão de um astrofísico".
- D) "radiação eletromagnética" / "quantidade enorme de energia".
- E) "poeira cósmica" / "visão de um astrofísico".

06. Analise as seguintes afirmações e responda ao que se pede.

- I. Na primeira frase do texto, os termos "atribulada" e "iluminada" caracterizam dois aspectos contraditórios e inconciliáveis ao que o autor chama de "vida moderna".
- II. No segundo parágrafo, o sentido da expressão "perfeitamente indiferentes às atribuições humanas" indica que já se desfez aquela "primeira impressão" e desapareceu a "sensação de paz".
- III. No terceiro parágrafo, a expressão "estrela modesta", referente ao Sol, implica uma avaliação que vai além das impressões ou das sensações de um observador comum.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

07. De acordo com o texto, as estrelas

- A) são consideradas "maravilhas do céu noturno" pelos observadores leigos, mas não, pelos astrônomos.
- B) possibilitam uma "visão pacata dos céus", impressão que pode ser desfeita pelas instruções de um astrônomo.
- C) produzem, no observador leigo, um efeito encantatório, em razão de serem "verdadeiras fornalhas nucleares".
- D) promovem um espetáculo noturno tão grandioso que os moradores das cidades modernas se sentem privilegiados.
- E) confundem-se, por vezes, com um avião ou um satélite, por se movimentarem do mesmo modo que estes.

08. Transpondo-se corretamente para a voz ativa a oração "para serem instruídos por um astrônomo." (parágrafo 1º), obtém-se

- A) para que sejam instruídos por um astrônomo.
- B) para um astrônomo os instruírem.
- C) para que um astrônomo lhes instruissem.
- D) para um astrônomo instruí-los.
- E) para que fossem instruídos por um astrônomo.

09. Na frase "O Sol ainda produzirá energia (...)" (parágrafo 3º) o advérbio ainda tem o mesmo sentido que em

- A) Ainda lutando, nada conseguirá.
- B) Há ainda outras pessoas envolvidas no caso.
- C) Ainda há cinco minutos ela estava aqui.
- D) Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.
- E) Sei que ainda serás rico.

TEXTO III para responder a questão 10.

Os cinco sentidos

Os sentidos são dispositivos para a interação com o mundo externo que têm por função receber informação necessária à sobrevivência. É necessário ver o que há em volta para poder evitar perigos. O tato ajuda a obter conhecimentos sobre como são os objetos. O olfato e o paladar ajudam a catalogar elementos que podem servir ou não como alimento. O movimento dos objetos gera ondas na atmosfera que são sentidas como sons.

As informações, baseadas em diferentes fenômenos físicos e químicos, apresentam-se na natureza de formas muito diversas. Os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informação. A luz é parte da radiação magnética de que estamos rodeados. Essa radiação é percebida através dos olhos. O tato e o ouvido baseiam-se em fenômenos que dependem de deformações mecânicas. O ouvido registra ondas sonoras que se formam por variações na densidade do ar, variações que podem ser captadas pelas deformações que produzem em certas membranas. Ouvido e tato são sentidos mecânicos. Outro tipo de informação nos chega por meio de moléculas químicas distintas que se desprendem das substâncias. Elas são captadas por meio dos sentidos químicos, o paladar e o olfato. Esses se constituem nos tradicionais cinco sentidos que foram estabelecidos já por Aristóteles.

(SANTAELLA, Lucia. *Matrizes de linguagem e pensamento*. São Paulo: Iluminuras, 2001.)

10. A leitura atenta do texto permite afirmar que

- A) a classificação dos sentidos estabelecida por Aristóteles é rejeitada pela autora que propõe novas categorias.
- B) o tópico frasal do 1º parágrafo apresenta uma definição de sentidos, enquanto o desenvolvimento do parágrafo retoma e amplia três deles: o tato, o olfato e o paladar.
- C) os sentidos são sensores que têm a função específica de perceber cada tipo distinto de informação, seja ela baseada em fenômeno físico ou químico.
- D) tanto o ouvido quanto o olfato podem captar as informações trazidas pelas moléculas químicas.
- E) o paladar e o olfato são sensores que percebem informações baseadas em fenômenos físicos e químicos.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Quais dos itens abaixo expressam a função social da escola?

- I. Instituir a cidadania.*
- II. Ajudar as crianças a se integrarem na comunidade.*
- III. Conferir à escola importância estratégica para a melhoria da sociedade*
- IV. Colaborar para o convívio com os diversos seres sob uma mesma regra.*
- V. Contribuir para a convivência ética e fraterna.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III e IV apenas. B) II e IV apenas. C) I, II e III apenas. D) I, II e V apenas. E) I, II, III, IV e V.

12. Na política educacional recente, existe uma tendência à recentralização das decisões na esfera federal. É possível identificar esta tendência através da(s)

- I. legislação educacional recente e das transferências financeiras.*
- II. globalização e internacionalização das economias.*
- III. transferências financeiras e do controle de resultados do ensino-aprendizagem.*
- IV. autonomia das escolas públicas.*
- V. mudanças no sistema de gestão escolar.*

Estão(á) corretas(a)

- A) I e II. B) apenas a II. C) apenas a III. D) III e IV. E) I, II, III, IV e V.

13. Assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da escola cidadã requer a construção de novas práticas democráticas.
- B) A gestão democrática tem sua origem nas teorias clássicas de administração.
- C) Na gestão da escola cidadã, o planejamento é individual, e o conhecimento é segmentado.
- D) Na escola cidadã, o poder é um processo dinâmico, mas sem a intersubjetividade dos atores.
- E) Uma gestão burocrática de educação tem seu eixo central no materialismo-histórico.

14. Dos itens abaixo, quais são indicadores de uma gestão escolar democrática?

- I. A autonomia escolar e a descentralização de poder.*
- II. A representatividade social dos Conselhos e Colegiados.*
- III. O controle social da gestão educacional.*
- IV. A escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição.*
- V. A inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.*

Estão(á) corretas(a) as(a) afirmativas(a)

- A) I, III e V apenas. B) apenas a I. C) apenas a IV. D) I, II e IV apenas. E) I, II, III, IV e V.

15. Na perspectiva social-construtivista, o educador professor pode ser compreendido, enquanto um ser que

- A) facilita ou orienta a prática educativa e aprende com o aluno.
- B) transmite os conteúdos através da transposição.
- C) segue um modelo de prática pedagógica cartesiana.
- D) estuda sistematicamente como ocorre o conhecimento.
- E) possui neutralidade política.

16. O novo paradigma educativo propõe:

- | |
|---|
| <p>I. descentralização, negociação, diálogo.
II. cooperação e interdependência.
III. autocentrismo e conhecimento.
IV. eliminação de conflitos.
V. competição e centralização.</p> |
|---|

Estão(á) corretas(a)

- A) I e V. B) II, III e IV. C) I e II. D) III e V. E) I, II, III, IV e V.

17. São características do sistema educacional brasileiro em sua origem:

- A) caráter agroexportador e cultura escravocrata.
B) o militarismo com mecanismos de dominação.
C) cultura escravocrata e militar.
D) escola sem dicotomias.
E) cultura liberal e democrática.

18. Considerando que a avaliação da aprendizagem é um processo em que cabem vários procedimentos, podemos incluir no seu planejamento:

- | |
|--|
| <p>I. Análise da produção escolar dos alunos.
II. Análise de documentos.
III. Entrevistas.
IV. Participação dos alunos nos planos de trabalho.
V. Observação das atitudes dos alunos.</p> |
|--|

Estão(á) corretas(a)

- A) I, II e V apenas. B) II, III e IV apenas . C) apenas a I. D) apenas a IV. E) I, II, III, IV e V.

19. A ação pedagógica desdobra-se nos seguintes aspectos:

- A) o professor, a sala de aula, os recursos da aprendizagem.
B) as estratégias metodológicas, as relações familiares e as relações afetivas.
C) as estratégias avaliativas e a sala de aula.
D) o professor, a sala de aula, os recursos de aprendizagem, a avaliação e a metodologia.
E) a avaliação, a sala de aula, a metodologia, as relações familiares.

20. O desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais são exigências para um bom trabalho em sala de aula. Os docentes com tais habilidades apresentam as seguintes características:

- | |
|--|
| <p>I. equilíbrio pessoal e afetivo-emocional.
II. possui figuras significativas dentro e fora da escola.
III. controla suas emoções e impulsividades.
IV. possui perspectivas de futuro, principalmente em termos profissionais.
V. valoriza a profissão, manifesta alterações constantes de humor.</p> |
|--|

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV apenas.
B) II, III e V apenas.
C) I, II, III e IV apenas.
D) II, III, IV e V apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Observe o texto abaixo, considerando-o para as questões 21 a 30.

<p><i>Police believe there are about fifty people prepared to use explosive, incendiaries or guns in the cause of animal rights, many of them young and well-educated, with anarchist, anti-capitalist sympathies. They are listed as terrorists because of their willingness to damage not only property, such as research laboratories and fur shops, but also to put lives at risk. They are regarded as the extremist fringe of a general environmental movement, concerned not only about animals but also about the rainforests, pollution and the Third World.</i></p>

Police say they are unpredictable, travelling long distances to carry out attacks, drifting in and out of the movement, and likely to move into respectable organisations. Officers find it hard to keep track of them and decide when to act.

A complication for police is that some of their illegal activities command public sympathy, for example when they break into a chicken farm and produce photographs of hens living in cramped conditions with their feathers pulled out.

PORTER-LADOUSSE, G. *Language Issues*. Essex: Longman, 1997.

21. The text focuses especially

- A) the kind of activity some people have come across.
- B) the problems that you cope with when dealing with animal activists.
- C) the means the police have available for coping with activists.
- D) that the police list fifty activists as terrorists.
- E) that many activists are not well-educated with anarchist and anti-capitalist sympathies.

22. The word "Police" in the beginning of the text means a

- A) person whose job is to protect people and properties.
- B) British popular music group.
- C) political party.
- D) written statement of details of an agreement.
- E) person taking a very active part in a political movement.

23. The text says the activists are probably considered terrorists because

- A) they are for the cause of animal rights.
- B) they are anarchists.
- C) they are unpredictable.
- D) they are concerned about rainforests, pollution and the Third World.
- E) of their propensity to damage not only property but also to put lives at risk.

24. Police believe there are about

- A) 5 terrorists.
- B) 15 terrorists.
- C) 50 terrorists.
- D) 55 terrorists.
- E) 500 terrorists.

25. The word "willingness" in the second paragraph can be changed to

- A) situation.
- B) nonsense.
- C) wideness.
- D) wiliness.
- E) inclination.

26. Qual das características abaixo não é mencionada como sendo particular dos ativistas?

- A) They are able to deal with explosives and guns.
- B) They are young and well-educated.
- C) They are worried only about animals.
- D) They are worried only about explosives.
- E) They enter chicken farms by force.

27. Considerando o ensino contextualizado de vocabulário, a palavra "command", no último parágrafo, significa

- A) comandar.
- B) comandante.
- C) dominar.
- D) ordenar.
- E) inspirar.

28. In which paragraph can we find why it's difficult for the police to decide when to do something against the activists?

- A) First.
- B) Second.
- C) Third.
- D) Fourth.
- E) Fifth.

29. The word "their" which appears in the last line of the text refers to

- A) hens.
- B) photographs.
- C) conditions.
- D) feathers.
- E) activities.

30. The same word "their" which appears in the last line of the text is a (an)

- A) preposition.
- B) possessive adjective.
- C) possessive pronoun.
- D) adverb.
- E) relative pronoun.

CONCURSO PÚBLICO

31. Observe a situação a seguir: Um professor de inglês, para conhecer sua abordagem de ensino, decide gravar, transcrever e analisar suas próprias aulas típicas, colocando-as em discussão com outros professores de língua inglesa. Considerando a postura desse professor, podemos afirmar que ele

1. possui abertura de espírito para receber e discutir críticas em relação a sua ação pedagógica.
2. está atualizado no que concerne aos parâmetros que orientam a abordagem reflexiva.
3. demonstra preocupação com o processo ensino-aprendizagem vivenciado em sua sala de aula.
4. não reflete sobre sua própria abordagem de ensino, mas se preocupa com a abordagem de ensino de outros professores.
5. vivencia uma prática já conhecida da escola positivista.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) 4 e 5. B) 1, 4 e 5. C) 2, 3 e 4. D) 1, 2 e 3. E) 3.

32. Analise esta outra situação: Uma professora de inglês observa a evolução da aprendizagem do seu aluno a partir do que é vivenciado na sala de aula, acreditando ela ser esse o contexto a partir do qual seu aluno inicia sua aprendizagem, não interessando para ela as situações experienciadas pelo seu aluno antes de ingressar no ambiente formal de ensino, a escola. Considerando a prática dessa professora, é correto afirmar que

1. a abordagem tradicional de ensino não está presente na sala de aula.
2. o contexto é compatível com a abordagem reflexiva.
3. a professora considera o aluno tábula rasa.
4. o conhecimento prévio do aluno é respeitado no contexto apresentado.
5. a professora precisa de orientação a partir dos pressupostos que norteiam a escola crítico-reflexiva atual.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) 3 e 5. B) 1, 2 e 4. C) 3, 4 e 5. D) 5. E) 4.

33. Segundo Almeida Filho, quais são as quatro dimensões que compõem o que o autor chama de operação global de ensino?

- A) Livro, quadro, giz e avaliação.
- B) Conhecimento inicial, conhecimento prévio, conhecimento adquirido e conhecimento compartilhado.
- C) Aluno, professor, escola e sociedade.
- D) Poder público, família, escola e sociedade.
- E) Planejamento, material didático, metodologia e avaliação.

34. Ainda segundo Almeida Filho, a avaliação deve

- A) ser abolida do processo ensino-aprendizagem.
- B) considerar viés emocional do aluno.
- C) incluir, também, a avaliação do professor e de toda a sua ação pedagógica.
- D) incluir as atitudes do aluno na sala de aula.
- E) ser eminentemente oral, a fim de melhorar a fluência verbal do aluno.

35. O que Philippe Perrenoud chama de “piloto automático” pode ser comparado com o que Almeida Filho chama de

- A) procedimento de ensinar.
- B) presente contínuo ou perfeito de ensinar.
- C) natureza da abordagem de ensinar.
- D) tomada gradual de consciência.
- E) diálogo crítico-reflexivo consigo mesmo.

36. Choose the option that best completes the paragraph below:

“Many modern marriages _____ interesting solutions to difficult problems. Joe and Maria, for example, _____ married since 1995. After their wedding, the couple _____ down in Boston, where Maria opened an accounting business. Then in 1997 Joe _____ his job. By that time, Maria’s new business _____, so they didn’t consider moving.”
FUCHS, M. BONNER, M. *Grammar Express*. NY: Longman, 2000.

- A) are finding; are; have settled; has lost; boomed.
- B) have found; were; have settled; lost; was booming.
- C) are finding; have been; settled; lost; was booming.
- D) found; are; have settled; lost; has been booming.
- E) find; are; settled; has lost; boomed

CONCURSO PÚBLICO

Considere o texto abaixo para responder as questões 37, 38, 39 e 40.

“A study conducted by Stanford University has found that even people who use the Internet for as little as five hours a week are less likely to visit or talk to family and friends, and are at risk of isolating themselves from society.

People who spent between five and ten hours a week online reported a 25 percent decrease in time talking on the phone or face to face. Sixty percent of the time was at the expense of watching television.”

Speak Up, n. 159, August, 2000.

37. The appropriate title for the text is:

- A) Make friends online.
- B) Kill your social life with the Internet.
- C) Isolate yourself by watching TV.
- D) Use the Internet for university studies.
- E) Report your talking time on the phone.

38. In the text, the words WHO and THEMSELVES that appear in the first paragraph refer respectively to

- A) family/family.
- B) family/friends.
- C) people/friends.
- D) people/people.
- E) friends/friends.

39. The text says that people

- A) are at risk when buying computers.
- B) prefer talking on the phone.
- C) like socializing.
- D) spend 65 percent of their free time meeting face to face.
- E) are isolating themselves by spending too much time on the Net.

40. According to the text the words WHO and THEMSELVES which appear in the first paragraph are respectively

- A) relative pronoun and reflexive pronoun.
- B) WH question and adjective.
- C) possessive pronoun and preposition.
- D) preposition and adverb.
- E) verb and adverb.