

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01. É correto afirmar que para a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, a escola pública

- A) cumpre a sua função social, quando promove a difusão de conhecimentos sistematizados para todos.
- B) não cumpre sua função social, mas apenas, a pedagógica.
- C) está voltada para os interesses de classe.
- D) não possui uma proposta explícita de educação para a cidadania.
- E) cumpre sua função social, quando vivencia um currículo comprometido com os interesses populares.

02. A teoria piagetiana possui alguns conceitos fundamentais:

- I. Os esquemas mentais inatos permitem à criança assimilar a realidade.*
- II. A assimilação ajuda a construir o conhecimento da criança sobre o mundo.*
- III. Assimilação e interpretação são dois aspectos complementares na construção do conhecimento.*
- IV. No estágio sensório-motor, a criança ainda é bastante egocêntrica.*

Estão corretas as afirmativas

- A) II e III apenas.
- B) I e IV apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

03. A avaliação em uma perspectiva construtivista considera relevante que o(s) (as)

- A) trabalho do professor seja avaliado.
- B) professor desenvolva intuitivamente a habilidade de compreender seus alunos.
- C) objetivos da avaliação sejam prescritivos.
- D) erro seja apontado pelo docente.
- E) atividades de avaliação contemplem a construção de competências formais.

04. O plano pode ser compreendido como um

- I. recurso indispensável no cotidiano escolar.*
- II. instrumento para auxiliar o professor.*
- III. roteiro de execução das atividades pedagógicas.*
- IV. dispositivo que sempre evita a rotina e garante economia de tempo.*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II e IV.
- E) I, II, III e IV.

05. Ao elaborar a teoria do Desenvolvimento Proximal, Vygotsky enfatizava, neste processo, a importância do papel da(o)

- A) família.
- B) aluno.
- C) professor.
- D) sociedade.
- E) cultura.

06. A LDB Nº 9394/96, no seu artigo 13, afirma que uma das funções do docente é

- A) contribuir para a formação do senso crítico.
- B) preparar o aluno para a vida.
- C) zelar pela aprendizagem do aluno.
- D) participar das atividades culturais da escola.
- E) informar os pais sobre a frequência dos seus alunos.

07. Assinale a afirmativa correta.

- A) A gestão da educação deve envolver, apenas, pais e alunos.
- B) A concepção de gestão da educação democrática está ligada a uma visão emancipatória.
- C) A concepção dialógica de gestão tem seus fundamentos na teoria clássica de administração.
- D) A gestão tecnocrática da educação é um dos valores da sociedade pós-moderna.
- E) A eleição para gestores é oriunda das idéias do planejamento construtivista.

08. Valorizar gestos, atitudes, idéias, crenças e hábitos dos alunos é

- A) respeitar sua cultura e história de vida.
- B) oportunizar o pensamento criativo.
- C) acatar os desejos de expressão.
- D) enriquecer o patrimônio afetivo de todos.
- E) permitir a igualdade de comunicação.

09. A avaliação da aprendizagem, em uma perspectiva qualitativa, valoriza mais o(s)

- A) aspecto formativo do que o somativo.
- B) procedimentos de aplicação de testes.
- C) resultado das notas.
- D) diagnóstico e o planejamento.
- E) desempenho do aluno.

10. Assinale a afirmativa correta.

- A) Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados a partir do social.
- B) Vygotsky considera que a maturação biológica é importante.
- C) Piaget e Vygotsky concebem a criança como um ser ativo.
- D) Vygotsky afirma que a linguagem aparece antes do pensamento.
- E) Piaget considera que pensamento e linguagem são interdependentes.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I para as questões de 11 a 13.

Errar é divino

Pode um escritor, em nome de sua arte, contrariar as regras da gramática? Essa é uma das principais questões levantadas pelo poeta português Fernando Pessoa em A Língua Portuguesa.

A língua existe para servir o indivíduo, e não para escravizá-lo, pensa o poeta. Sendo uma aventura intelectual, o ato de grafar não deveria submeter-se à vontade unificadora do Estado, assim como uma pessoa jamais deveria aceitar a imposição de uma religião que seu espírito recusasse. Esse tipo de postura gerou um impasse. De um lado, ficam os gramáticos, impondo normas. De outro, os artistas, clamando por liberdade.

A resposta à questão inicial é simples. Os artistas da língua não passam para a posteridade, porque rompem com a norma, mas, porque sabem tirar proveito da ruptura. A transgressão, para ser bem-sucedida, deve possuir função estrutural. Tanto no texto como no comportamento. Ela pode dar impressão de firmeza, de precisão, de ambigüidade, de ironia ou sugerir diversas coisas ao mesmo tempo. Na maioria dos casos, indica novas propostas para o futuro.

Pela perspectiva dos artistas, os gramáticos não passam de meros guardiães de uma inutilidade consagrada pelo poder constituído. Para eles, dominar a norma culta do idioma não excede, em valor, o conhecimento do código de trânsito, por natureza convencional e efêmero: num dia, certa rua dá mão; no outro, não dá; e, na próxima semana, pode ser que a mesma rua não exista. Observa-se o mesmo nas normas da gramática, que variam conforme as convenções gerais de cada época. Acontece que os artistas pretendem escrever para as gerações futuras.

TEIXEIRA, Ivan. VEJA, São Paulo, p. 148-149, 21 abr. 1999. (Texto adaptado) In: TERRA, E; NICOLA, J. Português e Leitura. São Paulo: Scipione, 2000.

11. Em relação ao TEXTO I “Errar é Divino”, é CORRETO afirmar que

- A) a língua não oprime os artistas, quando os submete à vontade do Estado.
- B) os escritores contrariam as regras gramaticais, porque as desconhecem.
- C) os gramáticos impõem normas para os artistas não as transgredirem.
- D) os artistas revelam o caráter transitório da norma culta ao infringirem-na.
- E) os gramáticos defendem a norma culta padrão.

12. Segundo o TEXTO I, para Fernando Pessoa, a “língua existe para servir o indivíduo, e não para escravizá-lo...”. Todas as seguintes afirmativas confirmam esse pensamento do poeta, EXCETO.

- A) Essa idéia aponta para a valorização do rompimento bem-sucedido com a norma culta.
- B) Essa idéia exalta a liberdade de criação do escritor em sua aventura intelectual.
- C) Essa idéia gera um impasse entre os gramáticos, de um lado, e os artistas, de outro.
- D) Essa idéia promove a norma culta como essência da transgressão gramatical.
- E) Essa idéia faz referência ao uso social da gramática.

13. Analisando a expressão “Para eles”, no trecho “Para eles, dominar a norma culta do idioma não excede, em valor, o conhecimento do código de trânsito...”, podemos dizer que se refere

- A) a uma comparação.
- B) à transgressão de função estrutural.
- C) aos gramáticos, guardiães da língua.
- D) à efemeridade do conhecimento do código de trânsito.
- E) ao ensino de Língua Portuguesa.

14. Analise os trechos abaixo e responda ao que se pede.

Dizem-se, estórias. Assim mesmo, no tredo estado em que taceia, privo, mal-existente, o que é, cabidamente, é o filho tal-pai-tal; o “cão”, também, na prática verdade.

GUIMARÃES ROSA, João. *A benfazeja. Primeiras estórias*, 45. ed., p. 116. In: TERRA, E; NICOLA, J. Português e Leitura. São Paulo: Scipione, 2000.

O pecurrucho tinha cabeça chata e Macunaíma inda a achatava mais batendo nela todos os dias e falando pro guri: — Meu filho, cresce depressa pra você ir pra São Paulo ganhar muito dinheiro.

ANDRADE, Mário de. *Macunaíma*, 31. ed., p. 28. In: TERRA, E; NICOLA, J. Português e Leitura. São Paulo: Scipione, 2000.

Com base nessa leitura, é INCORRETO afirmar que os dois trechos

- A) assinalam a semelhança indiscutível entre pai e filho.
B) reescrevem, à sua maneira, ditados e expressões populares.
C) referem-se a situações que envolvem pai e filho.
D) utilizam a linguagem coloquial do povo brasileiro.
E) referem-se ao povo brasileiro em contextos de trabalho.

TEXTO II para as questões de 15 a 18.

— *Você é um bicho, Fabiano.*

Isto para ele era motivo de orgulho. Sim senhor, um bicho, capaz de vencer dificuldades.

Chegara naquela situação medonha — e ali estava, forte, até gordo, fumando o seu cigarro de palha.

— *Um bicho, Fabiano.*

Era. Apossara-se da casa porque não tinha onde cair morto, passara uns dias mastigando raiz de imbu e sementes de mucunã. Viera a trovoada. E, com ela, o fazendeiro, que o expulsara. Fabiano fizera-se desentendido e oferecera os seus préstimos, resmungando, coçando os cotovelos, sorrindo aflito. O jeito que tinha era ficar. E o patrão aceitara-o, entregara-lhe as marcas de ferro.

Agora Fabiano era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como um bicho, entocara-se como um bicho, mas criara raízes, estava plantado (...).

Entristeceu. Considerar-se plantado em terra alheia! Engano. A sina dele era correr mundo, andar para cima e para baixo, à toa, como judeu errante. Um vagabundo empurrado pela seca.”

(*Vidas Secas, Graciliano Ramos*) In: TERRA, E; NICOLA, J. Português e Leitura. São Paulo: Scipione, 2000.

15. Observando o fragmento “*A sina dele era correr mundo*” (último parágrafo), é correto afirmar que o termo que melhor expressaria a idéia contida em “*sina*” seria

- A) cotidiano. B) busca. C) objetivo. D) história. E) destino.

16. Reconhece-se, no excerto de *Vidas Secas*, o predomínio de

- A) períodos e parágrafos longos.
B) períodos e parágrafos curtos com predominância de orações subordinadas.
C) períodos e parágrafos curtos com predominância de orações absolutas e coordenadas.
D) períodos longos com predominância de orações coordenadas.
E) períodos longos com predominância de orações subordinadas.

17. No trecho “*E o patrão aceitara-o, entregara-lhe as marcas de ferro*”. Classificam-se sintaticamente os termos em destaque como

- A) objeto direto e objeto indireto.
B) objeto direto e objeto direto.
C) sujeito e predicativo do sujeito.
D) pronome pessoal do caso reto e pronome do caso oblíquo.
E) artigo e pronome pessoal do caso oblíquo.

18. Podemos observar que, no TEXTO II, há várias circunstâncias adverbiais, dando sentido ao texto. Nesse caso, são exemplos de adjuntos adverbiais:

- A) é, ali. B) plantado, agora. C) como, pela. D) ali, agora. E) é, plantado.

TEXTO III para as questões 19 e 20.

As línguas mais globalizadas, segundo o levantamento de um ensaísta brasileiro

*Diz a lenda que Deus condenou os homens a falar diversas línguas em Babel para puni-los pelo desejo de atingir o paraíso, construindo uma enorme torre. Mas, a julgar pelo livro **Palavras sem Fronteira** (Editora Record), do ensaísta e ex-diplomata brasileiro Sérgio Corrêa da Costa, alguns termos pelo menos conseguiram escapar da ira divina. São as chamadas “palavras universais”, aquelas usadas em vários idiomas além daquele que lhes deu origem. Elas mostram que, muito antes de o conceito de globalização entrar em voga nos campos da política e da economia, ele já existia, de certa forma, no plano lingüístico. Quem não entende o que é pizza, hambúrguer, iogurte ou caviar? (...)*

Corrêa da Costa, durante dois anos, consultou 130 publicações de quinze países, coligindo nada menos do que 3000 palavras que mantêm a grafia e o significado de origem em publicações de outras nacionalidades. Se a surpresa quanto ao número de palavras foi grande, o espanto foi ainda maior quando ele se deu conta de que as palavras francesas continuam a superar as inglesas. Imaginava-se que a hegemonia americana já se tivesse estendido ao universo das línguas. Nada disso. Embora Corrêa da Costa acredite que os fast foods e scanners surgidos na vida moderna levarão a língua inglesa à liderança, o levantamento não deixa dúvida. “Neste fin-de-siècle high tech, ainda é o clássico francês que causa frisson”, diz Corrêa da Costa, brincando com os estrangeirismos. (...) Ainda no campo das surpresas, o vetusto latim persiste em terceiro lugar no pódio dos idiomas mais presentes no mundo. Mas é bom notar que, se a maioria das palavras globalizadas seguiu o rastro dos conquistadores, houve aquelas que andaram na contramão. É o caso de “piranha”, globalizada a partir do tupi. Uma prova de que o reinado das palavras não segue rigorosamente a lógica do poder político e econômico.

(Dieguez, Consuelo. Veja, 22/03/2000.) In: TERRA, E; NICOLA, J. Português e Leitura. São Paulo: Scipione, 2000.

19. Leia e analise as afirmações abaixo e responda ao que se pede.

1. O texto tem uma função predominantemente expressiva. Por isso, prevalece a linguagem figurada.
2. O texto, na verdade, tem como suporte um outro texto anterior, o que está indicado no subtítulo.
3. O título personaliza o objeto de que trata o comentário.
4. O ‘mas’ com que se inicia o segundo período aponta a direção contrária em que prosseguirá a argumentação.
5. ‘globalização’, ‘mundo’, ‘palavras universais’, ‘atravessar barreiras’ são expressões cujos significados estão em harmonia com a temática do texto.

Considerando aspectos globais da composição do texto citados acima, estão corretas.

- A) 2, 3, 4 e 5 apenas. B) 1, 2, 4 e 5 apenas. C) 2 e 3 apenas. D) 1 e 2 apenas. E) 1, 3 e 5 apenas.

20. Assinale a alternativa que corresponde ao tema central do texto.

- A) A diversidade lingüística proveio da ira divina contra a pretensão de o homem alcançar o paraíso.
B) A globalização lingüística é um fato e antecede a outra globalização em voga nos campos da política e da economia.
C) A hegemonia americana, como se pôde constatar, se estendeu também ao universo das línguas.
D) As palavras superam fronteiras geográficas e culturais, conforme as perspectivas do poder político e econômico.
E) A globalização das palavras respeitou, na íntegra, as pegadas dos povos conquistadores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O conceito de Necessidades Educacionais Especiais foi consagrado mundialmente a partir

- A) da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1996.
B) do Relatório Warnock, em 1978.
C) das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial, em 2001.
D) do Plano Decenal de Educação, em 1990.
E) do Relatório Pinel, em 2000.

22. A Resolução CNE\CEB N° 02\2001 considera educandos com necessidades especiais:

- A) pessoas autistas, os psicóticos e os com deficiências múltiplas.
B) sujeitos que apresentam dificuldades de aprendizagem, vinculadas ou não a uma causa orgânica.
C) alunos que apresentam causas orgânicas específicas.
D) alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem sem causa orgânica ou que apresentam dificuldades diferenciadas.
E) alunos que apresentam qualquer distúrbio neurológico ou biológico.

23. Comparando-se a educacional tradicional com a interacionista, vale dizer que

- A) entre os dois modelos, a diferença básica está nos métodos utilizados.
- B) na tradicional, o foco está no conteúdo, na interacionista, o foco está na afetividade.
- C) os dois modelos possuem corpos teóricos-metodológicos diferentes.
- D) Paulo Freire é o expoente máximo do interacionismo.
- E) os dois modelos incentivam as estratégias metacognitivas.

24. Para Vygotsky, o ser humano é um ser histórico e cultural. Por esta ótica, é possível afirmar que o homem é um ser que

- A) depende daquilo que aprende, do que conhece e do que utiliza.
- B) provoca mudanças no seu meio social para proporcionar sobrevivência.
- C) altera as condições de vida pela experiência individual.
- D) constrói apenas objetos da cultura material.
- E) elabora artefatos materiais para deixá-los como herança histórica.

25. Uma visão multicultural e crítica da educação exige a desconstrução de estigmas e preconceitos. Nesse sentido, a escola deve contemplar

- A) a difusão das idéias das culturas discriminadas.
- B) a análise das diferenças culturais dentro de um contexto que considere as relações de poder.
- C) a realização de atividades, priorizando o senso comum das minorias.
- D) a identificação e a valorização do pensamento representativo dos grupos majoritários.
- E) uma matriz curricular diferenciada e que valorize os grupos hegemônicos.

26. Observando o contexto da avaliação da aprendizagem na educação especial, Fonseca (1999) afirma que as(a)

- A) avaliações diagnósticas têm servido para auxiliar na compreensão das necessidades dos alunos.
- B) avaliações demonstram que o quociente intelectual é relevante para a aprendizagem.
- C) informações obtidas, através da avaliação, têm contribuído para diminuir o preconceito.
- D) maioria dos testes utilizados contribui para a tomada de decisões no aspecto curricular.
- E) condições em que a avaliação diagnóstica ocorre são artificiais, fora do contexto dos analisados.

27. Considerando o Art. 6º das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, a escola deverá realizar a avaliação do aluno, contando com a(o)

- A) experiência do corpo docente, diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
- B) colaboração do sistema municipal de ensino.
- C) participação de psiquiatras, professores e orientadores educacionais.
- D) envolvimento efetivo de funcionários, pais e orientadores pedagógicos.
- E) colaboração de pedagogos, diretores e psiquiatras.

28. A Epistemologia Genética é uma ciência inaugurada pelos trabalhos de Piaget. É correto afirmar que o objetivo desta ciência é

- A) revelar os processos constitutivos das diferentes estruturas do conhecimento.
- B) expressar as fases de desenvolvimento psicossocial dos seres humanos.
- C) informar sobre o potencial de aprendizagem que envolve os seres vivos.
- D) demonstrar a importância do trabalho com a psicogênese.
- E) apresentar a assimilação e a acomodação, enquanto fases do desenvolvimento cognitivo.

29. Considere as seguintes informações sobre o trabalho de Piaget:

- I. No exercício de um mesmo esquema, existe a dimensão assimiladora quanto à dimensão acomodadora.*
- II. Os esquemas sensório-motores assim como os esquemas conceituais, ao se adaptarem a novas realidades, dão lugar a novas formas de organização.*
- III. O professor é o responsável imediato pelo desenvolvimento da zona proximal de aprendizagem.*
- IV. O processo de organização externa é denominado de equilíbrio majorante.*

Somente é correto o que se afirma em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) IV e V.

30. Uma prática docente de qualidade se caracteriza por um(a)

- A) predomínio de conteúdos conceituais e atitudinais.
- B) abordagem pluri e multicultural da educação.
- C) planejamento-padrão para a sala de aula
- D) ensino que contribui para o autoconceito e para a autonomia do aluno.
- E) metodologia com conteúdos procedimentais.

31. Os procedimentos de ensino fazem parte do processo educativo. É correto afirmar que a aprendizagem significativa ocorre

- A) se o professor agrupar os conteúdos de ensino em tipologias necessárias.
- B) quando a aprendizagem se realiza memorizando fatos e conceitos.
- C) se houver o interesse do aluno em desenvolver seu potencial real.
- D) quando a aprendizagem é integral e ensina o aluno a compreender e reelaborar conhecimentos.
- E) quando os conhecimentos são compartilhados entre o aluno e o professor.

32. Considere as seguintes afirmações sobre as características do processo de avaliação:

- | |
|--|
| <p>I. É um processo contínuo, sistemático e subjetivo.</p> <p>II. Depende dos objetivos e do contexto em que acontece.</p> <p>III. Adapta-se às mais diversas finalidades.</p> <p>IV. É um processo, apenas, contínuo e sistemático.</p> |
|--|

Estão corretas as afirmações

- A) I, III e IV apenas. B) I, II e III apenas. C) III e IV apenas. D) I, II e IV apenas. E) IV e V apenas.

33. A inter-relação ensino-aprendizagem e avaliação é evidente no processo educacional. Nesse sentido, o paradigma construtivista considera importante no planejamento da avaliação

- A) os objetivos expressivos ou de processo.
- B) a descrição do produto da aprendizagem.
- C) os objetivos mais prescritivos do que evocativos.
- D) os produtos evocativos.
- E) os objetivos prescritivos e internalizados.

34. Educadores, como Paulo Freire e Freinet, afirmavam a necessidade do estímulo e da motivação em sala de aula. Faz parte do aprender a ser humano:

- | |
|--|
| <p>I. Criar, expressar-se, ter sucesso.</p> <p>II. Organizar-se, agir, comunicar-se.</p> <p>III. Viver em grupo, descobrir.</p> <p>IV. Inventar, cooperar.</p> |
|--|

Está(ão) correta(s)

- A) I e III apenas. B) I, II e IV apenas. C) II, III e IV apenas. D) apenas a I. E) I, II, III e IV.

35. O bom relacionamento interpessoal na escola e na sala de aula deve ser vivenciado para

- A) oportunizar experiências positivas que ajudem a unir os participantes e gerar auto-estima.
- B) demonstrar que a escola é uma grande família.
- C) organizar o cotidiano dos alunos.
- D) eliminar as diferenças na escola e na sala de aula.
- E) diagnosticar padrões de comportamentos que ajudem a desbloquear a comunicação.

36. Uma das tarefas docentes é garantir unidade didática entre ensino e aprendizagem. Assinale a alternativa que contempla uma das características da aprendizagem escolar.

- A) Caracteriza-se como um processo de assimilação de conhecimentos, tendo por base a cognição.
- B) Trata-se de uma atividade planejada, intencional, dirigida e com influência de fatores afetivos e sociais.
- C) Classifica-se como uma prática social, afetiva, cognitiva, não intencional.
- D) Trata-se de um meio de ativar as experiências subjetivas.
- E) Faz parte da dimensão dialética e existencial que caracteriza a vida de todos os seres.

37. O ensino possui três funções inseparáveis. Sobre elas, assinale a alternativa correta.

- A) Organizar os conteúdos, orientar as dificuldades dos alunos e dirigir as atividades docentes.
- B) Assegurar o cumprimento do plano de ensino, propiciar autonomia ao docente, organizar o material didático.
- C) Criar uma situação didática, organizar a avaliação, orientar as dificuldades dos alunos.
- D) Planejar, avaliar o ensino, diagnosticar dificuldades.
- E) Avaliar o conteúdo, diagnosticar dificuldades e dirigir as atividades docentes.

38. A escola, ao considerar a diversidade, tem como valor o

- A) bem comum e a compreensão pela igualdade humana.
- B) amor e a compaixão pelo outro.
- C) respeito às diferenças e não, o elogio à desigualdade.
- D) princípio da valorização do saber hegemônico.
- E) direito à convivência social.

39. O princípio da educação para todos se evidencia, quando

- A) trata o conhecimento do senso comum relevante à escola.
- B) abre espaço à aprendizagem, à cooperação e à criatividade na escola.
- C) incentiva a eleição da comunidade na direção escolar.
- D) prioriza os recursos financeiros.
- E) incentiva as relações mediadoras no processo do ensino.

40. Na abordagem humanista, a educação

- A) está intimamente ligada à transmissão cultural.
- B) é considerada relevante para o crescimento pessoal e interpessoal.
- C) provoca situações desequilibradoras para o aluno.
- D) deve ser precedida de uma reflexão sobre o homem e seu meio.
- E) está marcada pelo academicismo e pela laicização.