





Márcio Kühner

01. Com base na leitura dos quadrinhos acima, concluímos que

- A) os ditados populares não estão sempre certos.  
 B) errar não é fundamental para crescer.  
 C) devemos tirar proveito de todas as situações.  
 D) devemos rir dos erros que cometemos.  
 E) é extremamente necessário acertar.

Leia o poema de Manoel Bandeira e responda às questões 02, 03, 04 e 05.

**Consoada**

*Quando a Indesejada das gentes chegar  
 (Não sei se dura ou corável),  
 Talvez eu tenha medo.  
 Talvez eu sorria, ou diga:  
 – Alô, iniludível!  
 O meu dia foi bom, pode a noite descer  
 (A noite com seus sortilégios.)  
 Encontrará lavrado o campo, a casa limpa,  
 A mesa posta,  
 Com cada coisa em seu lugar.  
 (Estrela da vida inteira, p.221)*

02. Para o poeta, a palavra **Indesejada** se refere à

- A) amada.                      B) visita.                      C) morte.                      D) noite.                      E) manhã.

03. A palavra **medo** pode ser facilmente substituída no poema por

- A) receio.                      B) cautela.                      C) compaixão.                      D) frustração.                      E) sobriedade.

04. O poeta cumprimenta a Indesejada das gentes, chamando-a de **iniludível**, porque

- A) ela é fácil de se enganar.  
 B) aparece toda noite.  
 C) é amiga do poeta.  
 D) não poupa ninguém.  
 E) ela se pode iludir.

05. Marque a **ÚNICA** opção abaixo que **NÃO** conserva o prefixo **in-** com o mesmo sentido em que este se apresenta na palavra **Indesejada**.

- A) Ilegal.                      B) Irrestrito.                      C) Impermeável.                      D) Inativo.                      E) Imigrar.

Responda às questões 06, 07 e 08 fundamentando-se no trecho abaixo.

*“Era segunda-feira. O dia estava calmo, um silêncio ensurdecedor foi quebrado pelo canto de um beija-flor que parecia olhá-lo da janela. Perdeu a hora para ir ao colégio, espreguiçou-se e embora estivesse sem vontade de sair da cama, conseguiu. A sensação de vazio era um verdadeiro incômodo. Não sabia como abster-se da cena em que a viu partir. Ela, ainda, era tão presente que podia ouvir seus passos pela casa. Se um dia pudesse vê-la outra vez, apenas a abraçaria numa tentativa louca de matar essa saudade que o maltrata imensuravelmente.”*

(Estudante 3º ano do Ensino Médio)

06. As palavras destacadas são formadas, respectivamente, através dos seguintes processos:

- A) aglutinação – justaposição – aglutinação.  
 B) justaposição – aglutinação – justaposição.  
 C) justaposição – justaposição – justaposição.  
 D) aglutinação – aglutinação – aglutinação.  
 E) justaposição – justaposição – aglutinação.

07. “(...) se um dia pudesse vê-la outra vez (...)”  
 Esse segmento representa uma

- A) concessão.  
 B) conseqüência.  
 C) condição.  
 D) finalidade.  
 E) proporcionalidade.

08. Sobre o texto, é CORRETO afirmar.

- I. De acordo com a norma culta, na última linha do texto, tem-se um pronome “o” na posição proclítica.  
 II. É correto afirmar que a palavra “incômodo” é algo que não oferece comodidade.  
 III. “Abster-se” é formado por um prefixo latino que tem sentido de afastamento, separação.  
 IV. O trecho “Ela, ainda, era tão presente que podia...” apresenta uma conjunção concessiva.  
 V. “SEU” é um pronome que indica posse e, por isso, é chamado de possessivo. Quando vem acompanhando o nome (passos), classifica-se em pronome possessivo adjetivo.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV, apenas. B) I, II, III e V, apenas. C) I, II, III, IV e V. D) I, II e IV, apenas. E) I, III e V, apenas.

09. Os trechos abaixo correspondem a uma tipologia textual. Assinale a ÚNICA alternativa que se caracteriza como uma dissertação.

- A) Alguém que decida manter-se à margem da vida digital não pode ser considerado moderno. Participar do mundo das redes de computadores e ser uma pessoa, digamos, digitalmente letrada, é uma experiência diferente e moderna. (Veja, 1995)  
 B) Ela era morena clara, tinha olhos azuis e estava sempre de bom humor.  
 C) Eu tinha uma filha, de dois aninhos, quando fui para o Rio de Janeiro. Ela parecia uma bonequinha, seus cabelos dourados assanhavam-se com facilidade. O temperamento definitivamente não parecia em nada com o meu. Certamente, era o do pai.  
 D) João Gostoso era carregador de feira-livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número. Uma noite ele chegou no bar vinte de novembro. Bebeu. Cantou. Dançou. Depois se atirou na Lagoa (...) e morreu afogado. (Manuel Bandeira)  
 E) Era uma vez uma raposa e um galo. A raposa muito esperta espalhou para toda a cidade que a guerra entre os animais não existia mais. O galo muito mais espertalhão saiu rapidamente quando a viu chegando próximo.

10. Todas as alternativas estão corretas, EXCETO.



- A) A tira apresenta uma sala de aula na qual a professora faz uma pergunta a seus alunos: “Quem foi a primeira mulher a ir para o espaço?”  
 B) A resposta dada por Joãozinho surpreende a professora que lhe pede maiores explicações.  
 C) No contexto escolar, imagina-se que a professora gostaria de saber quem foi a primeira mulher a sair da Terra em uma nave espacial.

- D) Uma palavra ou enunciado tem sentido denotativo, quando este sentido provoca um efeito particular em um contexto específico de interlocução e não se prende ao significado da palavra no dicionário.
- E) A interpretação dada por Joãozinho à expressão “ir para o espaço” não foi, porém, a que esperava a professora. Ele supôs que a professora estava falando no sentido figurado. Assim, a expressão “Ir para o espaço” significaria morrer.

Observe a tira e responda a questão 11.



11. O enunciado “João e Maria são o governo” (quadrinho 1) apresenta uma figura de linguagem. Qual é essa figura?

- A) Metonímia.                      B) Sinestesia.                      C) Metáfora.                      D) Sinédoque.                      E) Catacrese.

12. Assinale a alternativa que deve receber o acento indicativo da Crase.

- A) Vou a Recife.                      D) Vou a Fortaleza.  
 B) Vou a Campina Grande.                      E) Vou a Bahia.  
 C) Vou a São Paulo.

13. Em uma propaganda de um curso de idiomas está escrito:

APRENDA UMA OUTRA LÍNGUA: O INGLÊS

O termo sublinhado classifica-se como um

- A) pronome indefinido.                      D) pronome pessoal oblíquo.  
 B) pronome demonstrativo.                      E) pronome pessoal reto.  
 C) pronome possessivo.

14. Leia os versos abaixo e anteponha C (Correta) ou I (Incorreta), consoante as afirmações feitas sobre os verbos destacados.

- ( ) Ponho todas as minhas esperanças em Deus. O verbo em destaque está conjugado no presente do indicativo e pertence a 3ª. conjugação.
- ( ) Sempre obtenho sucesso quando estudo antes da prova. O verbo em destaque está conjugado no presente do indicativo e pertence a 2ª. conjugação.
- ( ) Incendeio todas as possibilidades de reatar meu noivado. O verbo está conjugado no presente do indicativo e pertence a 1ª. conjugação.
- ( ) Sirvo a você sempre que posso. O verbo em destaque está conjugado no presente do indicativo e pertence a 2ª. conjugação.

A seqüência obtida é a seguinte:

- A) C – C – C – C.                      B) C – I – I – C.                      C) I – C – I – C.                      D) I – C – C – I.                      E) I – I – I – I.

15. O enunciado abaixo apresenta uma função de linguagem. Assinale que função é essa.

*Quando estive em casa, convivi com sua ausência. Senti muito sua falta. Tranquei todas as minhas emoções e toda a vontade de viver.*

- A) Função fática (ênfase no canal).  
B) Função emotiva (ênfase no emissor).  
C) Função referencial (ênfase no contexto).  
D) Função metalingüística (ênfase no código).  
E) Função poética (ênfase na mensagem).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Observe:

- I.** A escola flexibiliza critérios e procedimentos pedagógicos, considerando a diversidade de seus alunos.  
**II.** A escola favorece e estimula a diversificação de técnicas, os procedimentos e as estratégias de ensino.  
**III.** A escola define objetivos gerais, considerando a diversidade dos alunos.  
**IV.** As decisões curriculares devem envolver a comunidade escolar.

As afirmativas acima se referem ao(à)(aos)

- A) Processo avaliativo. B) Projeto pedagógico. C) Plano de aula. D) LDB. E) PCNs.

17. Analise as afirmativas abaixo.

- I.** Aprovada em 20 de dezembro de 1996, consolida e amplia o dever do poder público para com a educação em geral e, em particular, para com o ensino fundamental.  
**II.** A educação básica, da qual o ensino fundamental é parte integrante, deve assegurar a todos “a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”, fato que confere ao ensino fundamental, ao mesmo tempo, um caráter, terminalidade e de continuidade.

As afirmativas acima se referem aos(ao)(à)

- A) Parâmetros Curriculares Nacionais.  
B) Plano Decenal de Educação.  
C) Lei Federal nº 9.394 – LDBEN.  
D) Projeto Político-Pedagógico das Escolas Públicas.  
E) Lei de Diretrizes Orçamentárias para a Educação.

18. “A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos...”

Assinale a alternativa que se contrapõe a essa realidade.

- A) A avaliação é a parte mais importante do processo educacional e tem como função principal classificar o aluno ou a aluna em função da turma, destacando os mais bem sucedidos.  
B) É a parte final do processo ensino-aprendizagem; com ela encerram-se os programas de ensino, o que possibilita os alunos e as alunas a terem indicativos do quanto aprenderam em relação ao modelo pré-estabelecido.  
C) Apesar de fazer parte do processo ensino aprendizagem, é a responsável por indicar o progresso ou o fracasso, evitando que o grupo classe tenha idéias equivocadas sobre os conteúdos ensinados, promovendo a comparação entre os alunos e as alunas.  
D) A avaliação deve ser conduzida pelo professor.  
E) A avaliação é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, não devendo ser restrita para a identificação de sucesso e fracasso do aluno. Deve ser compreendida como um conjunto de ações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

19. Observe a figura e analise as afirmativas abaixo extraídas dos PNCs.



- I.** “Compreender a cidadania como participação social e política assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.”  
**II.** “Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.”

**III.** “Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro bem como os aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.”

**Qual(is) afirmativa(s) está(ão) em acordo com a figura?**

- A) I, II e III.                      B) Apenas I e II.                      C) Apenas II e III.                      D) Apenas I e III.                      E) Apenas I.

**20.** “Aprendizagem é tão difícil e multidimensional quanto à própria vida. Ela envolve dimensões de sentimento, interesse, curiosidade e coragem, e só esta aprendizagem é realmente duradoura: a que se liga à vida”. Fleming

**A afirmativa acima recomenda que os professores ou professoras**

- A) considerem a história de vida dos seus alunos e alunas quando da elaboração do planejamento.  
B) conheçam a história de seus alunos e alunas para poder diferenciá-los na hora de avaliar.  
C) usem a história dos alunos como forma de planejar atividades iguais para todos.  
D) selecionem conteúdos que os alunos e alunas não tenham conhecimento, estimulando apenas conteúdos novos.  
E) estruturam sua prática pedagógica a partir de novos conhecimentos, não repetindo a vida dos alunos na escola.

**21. Sobre currículo, Sacristán afirma:** “A Aprendizagem dos alunos nas instituições escolares está organizada em função de um projeto cultural para a escola, para um nível escolar ou modalidade; isto é, currículo, é antes de tudo, uma seleção de conteúdos culturais peculiarmente organizados, que estão codificados de forma singular”. (Sacristán, 2000).

**Qual das alternativas abaixo consolida a afirmativa de Sacristán?**

- A) O currículo é um conjunto de disciplinas interligadas, estabelecidas pela escola, observando-se a legislação e as diretrizes pedagógicas determinadas por cada estado.  
B) A construção do currículo deve considerar o campo social e os esquemas psicopedagógicos oriundos da expressão cultural.  
C) O currículo é a aglutinação de conteúdos de uma determinada área de conhecimento, disponibilizados aos alunos para o desenvolvimento das aprendizagens referentes a um determinado nível de ensino.  
D) A construção do currículo deve considerar as diretrizes da escola e a sequência estabelecida por faixa etária, na escolha do bloco de disciplinas.  
E) O currículo deve ser construído a partir da especificidade da cultura de uma região, considerando-se, exclusivamente, os anseios da comunidade na qual se insere.

**22. Zabala afirma:** “Todo conteúdo, por mais específico que seja, sempre está associado e, portanto, será aprendido junto com conteúdos de outra natureza”. (Zabala, 1998).

**Sobre conteúdos, é VERDADEIRO afirmar.**

- A) Os conteúdos procedimentais estão ligados aos fatos, princípios e conceitos.  
B) A tipologia dos conteúdos tem a função de isolá-los, para serem mais bem trabalhados especificamente.  
C) Os conteúdos atitudinais estão ligados a valores, atitudes e normas.  
D) Os conteúdos necessitam estar bem definidos em relação à tipologia, pois é ponto de partida para elaborar o plano de ensino.  
E) A tipologia dos conteúdos é facilitador da elaboração de objetivos, em que para cada tipo de conteúdo, deverá haver um objetivo.

**23. Analise as afirmativas abaixo.**

- I.** Os alunos não aprendem todos da mesma forma nem no mesmo tempo.  
**II.** Os alunos como atores, no processo ensino-aprendizagem, constroem suas aprendizagens.  
**III.** As aprendizagens são construções sociais, que possuem determinantes sociais e culturais.  
**IV.** Os alunos devem ser envolvidos diretamente, na regulação das suas próprias aprendizagens.

**O processo escolarizado preconiza uma educação na qual o professor (ativo) ensina e o aluno (passivo) aprende. Quais afirmativas se contrapõem a essa perspectiva?**

- A) Apenas I e II.                      B) Apenas II, III e IV.                      C) Apenas I, II e IV.                      D) Apenas III e IV.                      E) I, II, III e IV.

**24. Em relação à prática pedagógica do professor, qual das alternativas abaixo indica a avaliação como uma construção social?**

- A) Partilha o poder de avaliar com os alunos, considerando a relevância dos contextos, da participação, da negociação dos processos cognitivos e sociais na aula, com ênfase nos métodos qualitativos.  
B) Decide sobre a avaliação, utilizando-a como reguladora, apreciando o mérito e o valor.

- C) Observa os resultados, considerando os processos quantitativos e objetivos, sendo a avaliação vinculada ao princípio da neutralidade.
- D) Utiliza os resultados para regular as aprendizagens a partir de aspectos, como classificar, selecionar, certificar diante de um modelo que deve respeitar o contexto social.
- E) Utiliza instrumentos pré-estabelecidos relacionados aos objetivos propostos, devendo existir um modelo único para todos os alunos e as alunas.

25. *“Uma grande tarefa da pedagogia crítica tem sido em descobrir e desafiar o papel que as escolas representam em nossa vida política e cultural”.* (McLaren, 1997)

**Neste sentido, qual alternativa se contrapõe à afirmativa de McLaren?**

- A) O processo de escolarização deve ser visto como uma forma de política cultural, devendo legitimar as formas particulares de vida social.
- B) A formação de cidadãos críticos e ativos deve ser tarefa dos professores, partindo da função que exerce ao unir conhecimento e poder.
- C) A escola deve estar comprometida com a formação de trabalhadores competentes e produtivos, submissos às leis e regras, dotados de patriotismo ético para a defesa da pátria.
- D) A escola tem que se conscientizar de que os jovens estarão em breve no poder, razão por que deverá torná-los cidadãos educados, autônomos, críticos e comprometidos com uma sociedade mais justa e democrática é a sua obrigação institucional.
- E) A escola tem que ser compreendida, conforme menciona Henry Giroux, como uma teoria de interesses vinculados a visões do passado e do presente, representada nas relações sociais e como uma teoria de experiências no sentido de uma narrativa histórica que produz e organiza as experiências dos estudantes no contexto de formas sociais.

26. **Analise as afirmativas abaixo.**

- I. *O erro como elemento do processo de aprendizagem.*
- II. *Requer um posicionamento de não-indiferença diante do objeto julgado.*
- III. *É um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade para uma tomada de decisão.*

**Em relação ao planejamento de ensino, as afirmativas referem-se aos(à,às)**

- A) objetivos.
- B) conteúdos.
- C) avaliação.
- D) metodologia.
- E) estratégias de ensino.

27. *“É um campo cultural de construção e produção de sentidos e significados em que o aluno é visto como ser ativo que aprende através de vários elementos do meio e deve permear as transformações de poder na sociedade”.*

**A afirmativa corresponde à perspectiva de**

- A) Currículo.
- B) Legislação de Ensino Federal.
- C) Proposta Pedagógica de Escolas Privadas.
- D) Proposta Pedagógica de Escolas Públicas.
- E) Parâmetros Curriculares Nacionais.

28. **Sobre avaliação em uma perspectiva não tradicional, é VERDADEIRO afirmar.**

- A) Requer coleta de dados sobre o aproveitamento do aluno, através de diferentes instrumentos e meios auxiliares, contribuindo com o processo de retro-alimentação.
- B) Utiliza um sistema de idéias, critérios, instrumentos e técnicas pré-estabelecidas pela escola para verificar o desempenho do aluno.
- C) Identifica a quantidade, da extensão ou do grau de aproveitamento do aluno em relação aos demais, classificando-os.
- D) Implica, exclusivamente, julgamento de valor, destacando os alunos com maior nível de cognição.
- E) É uma parte do planejamento que deve estar presente, apenas, no final de cada semestre de ensino, atribuindo conceito aos alunos pelo seu desempenho.

29. **Sobre planejamento participativo, é VERDADEIRO afirmar.**

- A) É trabalhado a partir da individualidade dos alunos e as diretrizes construídas pelo professor.
- B) Considera os anseios da comunidade que é fator decisivo na tomada de decisão sobre os conteúdos a serem ensinados.
- C) Estimula uma relação neutralidade entre professor e aluno.
- D) É um instrumental teórico-prático que deve envolver a comunidade, garantindo a produção de um planejamento no qual estejam contemplados os diferentes “olhares” da realidade.
- E) É uma tendência que deve, exclusivamente, ser usada no ensino superior, devido ao nível de maturidade dos alunos e das alunas deste segmento.

**30. Analise a afirmativa:**

*“A aquisição do conhecimento deve ser construída pelo aluno através de um processo ativo de percepção e compreensão dos acontecimentos do presente e da reconstituição do passado.”*

**Nesse sentido, o professor deve**

- A) favorecer o contato do aluno com as diferentes fontes de informações para que este adquira autonomia intelectual, criticidade e tenha a possibilidade de elaborar argumentações.
- B) apresentar os dados em ordem pré-estabelecida, auxiliando os alunos em relação a questões temporais, citando datas, fatos, fenômenos e etc..., relevantes no processo de escolarização.
- C) estabelecer fontes de consultas bibliográficas, apenas, através do livro didático, não permitindo, assim, a dispersão na construção do conhecimento.
- D) desenvolver, nos seus alunos, competências com relação à vida cotidiana, devendo os saberes construídos historicamente pelo homem ficar em segundo plano bem como o acesso aos bens culturais.
- E) disponibilizar as fontes de informações variadas, deixando o aluno livre para decidir o que deve aprender.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31. “LDB consolida a organização curricular de modo a conferir uma maior flexibilidade no trato dos componentes curriculares, reafirmando, desse modo, o princípio da base nacional comum a ser complementada por uma parte diversificada” (PCNs). Nesta perspectiva sobre a Educação Física, é VERDADEIRO afirmar.**

- A) É um componente curricular obrigatório, pertencente à base nacional comum.
- B) É um componente curricular pertencente à parte diversificada vinculada às características regionais.
- C) É um componente curricular obrigatório e pertence à parte diversificada, vinculada às características nacionais.
- D) É uma atividade que deve ser ofertada, obrigatoriamente, pelas escolas e facultada aos alunos.
- E) É uma atividade obrigatória para o aluno em todas as séries de ensino.

**32. Existem várias formas de organizar os conteúdos da Educação Física na escola. Qual das alternativas abaixo corresponde à organização de blocos de conteúdos propostos pelos PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais?**

- A) Qualidades físicas – fatores psicomotores – aptidão física.
- B) Movimentos naturais – movimento perceptivo-motores - movimentos determinados culturalmente.
- C) Esporte e jogo – lutas e capoeira – ginástica e dança.
- D) Movimentos cíclicos – movimentos acíclicos e movimentos mistos.
- E) Esportes, jogos, lutas e ginásticas - atividades rítmicas e expressivas - conhecimentos sobre o corpo.

**33. Analise as afirmativas abaixo.**

- I.** *Faz críticas à predominância do conteúdo esporte nas aulas de Educação Física, nas escolas brasileiras.*
- II.** *Estabelece conteúdos nas aulas de Educação Física, que possam se relacionar, de modo mais direto, com a promoção da saúde do indivíduo.*
- III.** *Busca, no período da escolarização, desenvolver práticas de atividade física com a intenção de agregar conhecimentos que façam com que os alunos e as alunas se tornem pessoas ativas quando adultas.*

**Conclui-se que a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III são verdadeiras, ao se referirem à abordagem da promoção da saúde.
- B) II e III são as únicas verdadeiras, ao se referirem à abordagem da promoção da saúde.
- C) I, II e III são verdadeiras, ao se referirem à abordagem desenvolvimentista.
- D) I, II e III são falsas, ao se referirem à abordagem da promoção da saúde.
- E) I e II são falsas, ao se referirem à abordagem da promoção da saúde.

**34. Qual das afirmativas abaixo se refere à abordagem crítico-superadora?**

- A) Tem como objeto de estudo o esporte, e a educação física é a disciplina curricular que trata o esporte.
- B) Tem como objetivo a diminuição dos fatores de risco na idade escolar, aumentando a probabilidade de redução na incidência das doenças degenerativas na vida adulta.
- C) Nos seus estudos, superou a fragilidade da base teórico-científica da Educação Física, fundamentando-se nas taxinomias de Bloom.
- D) Estabelece como objeto de estudo a aptidão física, as relações do homem com os outros e com o meio ambiente.
- E) Estabelece como objeto de estudo do componente curricular Educação Física a expressão corporal como linguagem, defendendo uma lógica materialista, histórica e dialética.

**35. Seu objeto de estudo é o movimento humano, especificamente a aprendizagem do/pelo/para o movimento, sendo função da Educação Física na escola o ensino das habilidades motoras básicas. De qual abordagem a afirmativa trata?**

- A) Crítico-superadora.
- B) Desenvolvimentista.
- C) Crítico-emancipatória.
- D) Promoção da Saúde.
- E) Interacionista / Construtivista.

**36. As questões 33, 34 e 35 se referiram às propostas pedagógicas da Educação Física (abordagens). Observe a afirmativa de Souza Júnior:**

*“Uma proposta, mesmo que de excelente qualidade de elaboração, não é nada mais nada menos que uma proposição. Não serão as propostas que darão aulas, não serão as propostas que dirão o que fazer a cada aula”.*

**Daí, é CORRETO afirmar que as propostas**

- A) devem ser seguidas na sua íntegra, não devendo o professor se afastar dos seus pressupostos bem como estabelecer modelos de aulas que venham a seqüenciar o ensino, lembrando, sempre, que, ao se afastar da proposta, os objetivos não serão atingidos.
- B) devem dar referências aos professores para qualificar o ensino. Cabe aos professores se apropriarem das propostas, analisando seus limites e possibilidades enquanto uma produção teórica e encontrar mecanismos para implementá-las na prática pedagógica.
- C) são apenas elementos teóricos sem aplicação coerente que possa se transformar em prática nas aulas de Educação Física, devendo ser utilizadas, apenas, quando da realização dos processos avaliativos.
- D) devem constar no currículo das escolas; o professor deve mesclar o que há de melhor em cada uma delas e desenvolver sua prática pedagógica a partir desta composição; o melhor de cada proposta.
- E) não existem, são apenas referências teóricas; cada professor, independente da escola que atua, deve criar sua proposta, observando a realidade e o desejo dos alunos.

**37. A professora na aula de Educação Física caminha com seus alunos e alunas, explorando o pátio da escola. A cada obstáculo, a professora questiona como ele pode ser transposto e, após as respostas, os alunos e as alunas, passam a ultrapassar os obstáculos. Nessa situação de aula, é CORRETO afirmar.**

- A) Trata-se de uma aula na abordagem desenvolvimentista, usando o conteúdo ginástica.
- B) Trata-se de uma aula na abordagem crítico-superadora, referente ao 1º Ciclo.
- C) Trata-se de uma aula na abordagem crítico-superadora, usando o conteúdo jogo referente ao 3º Ciclo.
- D) Trata-se de uma aula na abordagem desenvolvimentista, vinculado aos movimentos determinados culturalmente.
- E) Trata-se de uma aula na abordagem crítico-superadora, referente ao ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento.

**38. O aprendizado do esporte no ensino escolarizado brasileiro ficou institucionalizado no ensino fundamental, a partir da 6ª série, embora as modalidades esportivas eleitas para compor este conteúdo sejam tradicionais, e sempre são privilegiados os mais habilidosos. Qual a única alternativa abaixo que possibilita a mudança dessa realidade?**

- A) Eleger lideranças retiradas dos mais habilidosos para servir de apoio aos menos habilidosos, adaptar os esportes tradicionais com novas regras e conscientizar todos os alunos de que o esporte é feito para os mais habilidosos, assim como ocorre na vida.
- B) Retirar as modalidades esportivas tradicionais das aulas de Educação Física e ofertar modalidades pouco conhecidas dos nossos alunos, possibilitando o processo de internalização do conhecimento acerca do esporte.
- C) Retirar as modalidades esportivas tradicionais das aulas de Educação Física e ofertar modalidades de criação nacional, com ênfase na capoeira, vôlei de praia, futebol de areia.
- D) Diversificar a oferta de modalidades esportivas, com ênfase em modalidades alternativas e na valorização de todos os participantes, independentemente de suas condições de performance, ressaltando os valores integrador e socializador, contribuindo com a formação do cidadão.
- E) Diversificar a oferta de esportes, com ênfase nos esportes vinculados ao mar, pela dimensão da nossa costa e valorizar todos os participantes, contribuindo com a formação do cidadão, vinculado às características regionais.

**39. O plano de aula da 2ª série do ensino fundamental, turma conduzida pela Professora Fernanda, tem como objetivo; “explorar os movimentos de saltar, rolar e equilibrar-se em situações cotidianas, reconhecendo suas limitações e possibilidades”. Sobre a aula da Professora Fernanda, conclui-se:**

- I. A aula refere-se ao ciclo de organização e identificação dos dados da realidade e tem a ginástica como conteúdo.
- II. O objetivo proposto não é aplicável para a 2ª série do ensino fundamental; trata-se de técnicas das modalidades esportivas gímnicas.
- III. Os movimentos de saltar, rolar e equilibrar são fundamentos da ginástica, e sua exploração em situações cotidianas é plenamente aplicável para todo o 1º Ciclo de ensino.

**São VERDADEIRAS as afirmativas.**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) Apenas a I.
- E) Apenas a II.

**40. Qual das afirmativas abaixo corresponde aos objetivos da Educação Física no 1º Ciclo, segundo os PCNs?**

- A) Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens, inclusive a corporal como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
- B) Analisar padrões técnicos das modalidades esportivas coletivas, presentes no cotidiano, criticando aqueles que incentivam a violência.
- C) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- D) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma não violenta.
- E) Reconhecer características fundamentais da cultura brasileira das danças e expressões rítmicas na dimensão sócio-cultural, como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal.

**41. Resgatar brincadeiras nas aulas de Educação Física, como as que aparecem na figura, é uma característica de um currículo que**



- A) repete as brincadeiras para ocupar os alunos e as alunas com atividade de que eles gostam.
- B) a Educação Física não deve estimular os alunos e as alunas com brincadeiras de rua.
- C) considera a produção histórica do homem e a vida motora dos alunos e das alunas.
- D) sistematizam as brincadeiras como atividades meramente recreativas para a diversão da turma.
- E) incentiva a sistematização de temas sem relevância para a formação dos alunos e das alunas.

**42. A capoeira recentemente foi reconhecida como patrimônio material. Em relação à Educação Física na escola, é VERDADEIRO afirmar.**



- A) A capoeira é uma manifestação cultural que deve fazer parte como uma das modalidades do conteúdo; luta a ser ensinada nas aulas de Educação Física.
- B) A capoeira é, apenas, um esporte que deve ser praticado, exclusivamente, por grupos de especializados.
- C) A capoeira deve ser uma atividade extracurricular, devendo ser feitas apresentações nas festas escolares.
- D) A capoeira, devido a sua história de violência, não deve ser trabalhada na escola.
- E) A capoeira não deve estar presente na escola, em nenhuma situação.

**43. Sobre a dança, que é um dos temas propostos pela cultura corporal, Rocha in Souza Júnior, 2005 faz a seguinte crítica: “Dança não é um conjunto de passos ou seqüência de movimentos compassados, ou coreografias soltas isoladas de um contexto, de um projeto”.**

**O ensino da dança na perspectiva da cultura corporal deve considerar**

- A) a leitura da realidade, estabelecendo uma reflexão crítica sobre a sua prática na sociedade.
- B) exclusivamente, a dança praticada pela juventude; afinal eles e elas são os nossos alunos e alunas.
- C) o modismo como forma ideal e mais importante de motivar os alunos e alunas a participarem das aulas de dança.
- D) a faixa etária dos alunos, devendo ser apenas aplicado nos alunos do 4º Ciclo de ensino.
- E) as diferenças existentes em relação ao sexo; para os homens, algumas danças não podem ser ensinadas.

**44. A ginástica como tema da cultura corporal, justifica-se nos currículos escolares brasileiros devido a sua tradição histórica. A qual ciclo de escolarização corresponde à sistematização do conhecimento em que as generalidades concretas ou projetadas na cultura da ginástica olímpica, rítmica, acrobática, dentre outras.**

- A) 1º Ciclo.
- B) 2º Ciclo.
- C) 3º Ciclo.
- D) 4º Ciclo.
- E) 5º Ciclo.

**45. Os fundamentos são movimentos técnicos específicos de cada modalidade esportiva e constituem uma das bases principais para o seu aprendizado. Qual das alternativas abaixo contém apenas os fundamentos da ginástica?**

- A) Força, velocidade, resistência, flexibilidade e agilidade.
- B) Coordenação, equilíbrio, lateralidade, percepção espaço-temporal e ritmo.
- C) Movimentos naturais e movimentos determinados culturalmente.
- D) Andar, correr, saltar, rolar, girar, empurrar, tracionar e suspender.
- E) Saltar, rolar/girar, equilibrar, balançar/embalar e trepar.

**46. A brincadeira amarelinha pode ser utilizada de várias formas na aula de Educação Física. Uma delas seria a de apresentar pequenos problemas matemáticos para que os alunos e as alunas respondessem com saltos nas casas que formassem o número correspondente à resposta. Esta atividade promoveria a**

- A) ludicidade.
- B) capacidade de saltar.
- C) capacidade de efetuar operações matemáticas.
- D) interdisciplinariedade.
- E) contextualização.

**47. Qual das alternativas abaixo indica, exclusivamente, características da competição no esporte escolar?**

- A) Deve ser estruturada adequadamente, dando oportunidade ao maior número de participantes possível e ao maior número de competições diversificadas de curta duração.
- B) Estruturada adequadamente, visando à participação do aluno em competições regionais com aspectos próximos às competições de clubes, iniciando-se na faixa etária de 8/9 anos.
- C) Sua estrutura deve copiar a estrutura das competições internacionais, pois, só assim, haverá uma preparação adequada para os alunos e as alunas serem atletas na idade adulta.
- D) Deve estimular a vitória, pois o sucesso na vida depende, exclusivamente, do sucesso no mundo de hoje, não havendo espaço para o fracasso.
- E) Deve ser incentivada desde a idade de 7 anos, preparando os alunos e as alunas, emocionalmente, para lidarem com o sucesso e o insucesso, e competir desde cedo é mais fácil para aprender a perder.

**48. As situações abaixo ocorrem em aulas de educação física de duas professoras:**

- I.** A professora Ângela estimula seus alunos e suas alunas a encontrarem soluções coletivas para melhorarem o desempenho dos grupos em um jogo de voleibol.
- II.** A professora Eveline reúne o grupo classe, pois, em um jogo de futebol, só os meninos conseguem tocar na bola. Solicita a criação de regras para que todos participem, sem haver discriminação.

**Sobre as duas situações, é VERDADEIRO afirmar.**

- A) Nas duas situações, ambas as professoras têm a mesma perspectiva metodológica, equivocadas quando permitem aos alunos e às alunas a tomarem decisões que pertencem exclusivamente às professoras.
- B) Na situação I, a professora Ângela tem a perspectiva metodológica centrada na técnica, no método analítico, e a professora Eveline opta por uma metodologia mista que vai das partes para o todo, método parcial.
- C) Na situação I, a professora Ângela, ao solicitar a melhora do desempenho dos grupos, estimula a rivalidade, enquanto a professora Eveline se omite da responsabilidade da criação de regras.
- D) Nas duas situações, ambas as professoras têm a mesma perspectiva metodológica e estimulam os alunos e as alunas a participarem ativamente do processo de decisão, estimulando a construção da autonomia.
- E) Nas duas situações, ambas as professoras têm a mesma perspectiva metodológica adequada, porém, apenas para alunos do 4º Ciclo – ensino médio que já tenham conhecimento dos conteúdos das aulas.

**49. Para o aprendizado do esporte, o jogo é muito utilizado como estratégia. “... o jogo possibilita o resgate da cultura infantil no processo pedagógico de ensino do esporte, tornando seu aprendizado uma atividade prazerosa e eficiente”.** (Paes, 2001).

**A afirmativa sugere que os professores devem utilizar o jogo para**

- A) resgatarem o conhecimento acerca dos esportes de rendimento.
- B) desenvolverem e estabilizarem as habilidades básicas e específicas.
- C) resgatarem o conhecimento técnico e tático, utilizando essa ordem.
- D) aprofundarem e especializarem as técnicas dos fundamentos das diversas modalidades esportivas.
- E) desenvolverem táticas e sistemas de defesa e ataque, vinculando jogadas pré-estabelecidas.

**50. Os estudos em relação à metodologia do ensino do esporte vêm avançando nas últimas duas décadas. Na escola, a cada dia, vêm assumindo características que o aproximam da função social da escola. Qual das alternativas abaixo caracteriza esta aproximação?**

- A) A metodologia para o ensino do esporte deve ser a mesma na escola e fora dela, devendo a escola apropriar-se dos sistemas tradicionais de ensino do esporte pelos resultados conseguidos fora da escola.
- B) O esporte escolar deve sofrer adaptações em relação às questões da faixa etária, devendo manter suas características no ensino da técnica e, posteriormente, no ensino da tática.
- C) A escolha do método deve estar ligada a vários fatores, dentre eles: faixa etária e nível de habilidades. Só assim, poderá haver sucesso no processo de aprendizagem do esporte e, posteriormente, nas equipes de alto-rendimento do esporte escolar.
- D) O esporte deve estar dentro do projeto político-pedagógico da escola como atividade curricular de oferta obrigatória para a escola e opcional para os alunos e as alunas.
- E) O método global deve ser o único método utilizado para o ensino do esporte escolar, pois trata das formas globais de ensino, proporcionando maior motivação ao aprendiz.