



## Texto I para as questões de 01 a 05.

**Vida Moderna**

*Olhar para o céu noturno é quase um privilégio em nossa atribulada e iluminada vida moderna. (...) Companhias de turismo deveriam criar “excursões noturnas”, em que grupos de pessoas são transportados até pontos estratégicos para serem instruídos por um astrônomo sobre as maravilhas do céu noturno. Seria o nascimento do “turismo astronômico”, que complementaria perfeitamente o novo turismo ecológico. E por que não?*

*Turismo astronômico ou não, talvez a primeira impressão ao observarmos o céu noturno seja uma enorme sensação de paz, de permanência, de profunda ausência de movimento, fora um eventual avião ou mesmo um satélite distante (uma estrela que se move!). Vemos incontáveis estrelas, emitindo sua radiação eletromagnética, perfeitamente indiferentes às atribulações humanas.*

*Essa visão pacata dos céus é completamente diferente da visão de um astrofísico moderno. As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo. A morte de uma estrela modesta como o sol, por exemplo, virá acompanhada de uma explosão que chegará até a nossa vizinhança, transformando tudo o que encontrar pela frente em poeira cósmica. (O leitor não precisa se preocupar muito. O sol ainda produzirá energia “docilmente” por mais uns cinco bilhões de ano).*

KLINK, A. Mar sem fim. In: ABAURRE, M. L. e PONTARRA, M. *Gramática, Texto: análise e construção de sentido*. São Paulo: Moderna, 2006.

**01. De acordo com o texto, percebe-se que as estrelas**

- A) são consideradas “maravilhas do céu noturno” pelos observadores leigos, mas não, pelos astrônomos.
- B) possibilitam uma “visão pacata dos céus”, impressão que pode ser desfeita pelas instruções de um astrônomo.
- C) produzem, no observador leigo, um efeito encantatório, em razão de serem verdadeiras “fornalhas nucleares.”
- D) promovem um espetáculo noturno tão grandioso que os moradores das cidades modernas se sentem privilegiados.
- E) confundem-se, por vezes, com um avião ou um satélite, por se movimentarem do mesmo modo que estes.

**02. Ao se analisar o Texto I, observa-se que o autor considera a possibilidade de se olhar para o céu noturno, a partir de duas distintas perspectivas, que se evidenciam no confronto das expressões:**

- A) “maravilhas do céu noturno” / “sensação de paz”
- B) “instruídos por um astrônomo” / “visão de astrofísico”
- C) “radiação eletromagnética” / “quantidade enorme de energia”
- D) “poeira cósmica” / “visão de astrofísico”
- E) “ausência de movimento” / “fornalhas nucleares”

**03. Em relação ao Texto I, analise as afirmações abaixo.**

- I.** Na primeira frase do texto, os termos “atribulada” e “iluminada” caracterizam dois aspectos contraditórios e inconciliáveis a que o autor chama de “vida moderna”.
- II.** No segundo parágrafo, o sentido da expressão “perfeitamente indiferentes às atribulações humanas” indica que já se desfez aquela “primeira impressão” e desapareceu “a sensação de paz”.
- III.** No terceiro parágrafo, a expressão “estrela modesta” referente ao sol implica uma avaliação que vai além das impressões ou sensações de um observador comum.

**Está CORRETO, apenas, o que se afirma em**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

**04. Analise o trecho abaixo.**

*As inocentes estrelas são verdadeiras fornalhas nucleares, produzindo uma quantidade enorme de energia a cada segundo.*

**Sobre o termo grifado, é CORRETO afirmar que**

- A) se trata de um advérbio de intensidade.
- B) é uma conjunção temporal.
- C) é um conectivo de ligação.
- D) é classificado como um adjetivo.
- E) é um advérbio de tempo.

05. Em qual das alternativas abaixo, o advérbio “ainda” tem o mesmo sentido encontrado no trecho “O sol ainda produzirá energia “docilmente” por mais uns cinco bilhões de ano.”?

- A) Ainda lutando, nada conseguirás.
- B) Há ainda outras pessoas envolvidas no caso.
- C) Ainda há cinco minutos, ela estava aqui.
- D) Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.
- E) Sei que ainda serás rico.

06. Assinale a alternativa em cuja frase o “e” assume o valor de “mas”.

- A) Ele pernoitava e fazia as refeições naquele hotel.
- B) Deram-se o braço e desceram felizes a ladeira.
- C) Seu jeito displicente e seu descaso me aborrecem.
- D) Permita que eu o ajude, e garanto, não se arrependerá.
- E) Estudou dia e noite e não conseguiu passar.

07. Analise os diálogos abaixo.

- I. -A Vera se veste diferente.  
-É mesmo, é que ela tem um estilo próprio.
- II. -A Lena já viu esse filme uma dezena de vezes. Eu não consigo ver o que ele tem de tão maravilhoso assim.  
-É que ele é próprio para adolescente.
- III. -Dora, o que eu faço? Ando tão preocupada com o Fabinho! Meu filho está impossível!  
-Relaxa, Tânia. É próprio da idade. Com o tempo, ele se acomoda.

Considerando que, nas conversas diárias, utiliza-se freqüentemente a palavra “próprio” em várias situações, assinale a alternativa que contém o sinônimo da expressão “próprio”, respectivamente:

- A) adequado, particular, típico.
- B) peculiar, adequado, característico.
- C) conveniente, adequado, particular.
- D) adequado, exclusivo, conveniente.
- E) peculiar, exclusivo, característico.

Baseando-se no texto abaixo, responda as questões 08 e 09.

“Um homem precisa viajar para lugares que não conhece, para quebrar sua arrogância que nos faz ver o mundo como o imaginamos, e não simplesmente como é ou pode ser; que nos faz professores e doutores do que não vimos, quando deveríamos ser alunos, e simplesmente ir ver”.

KLINK. A. Mar sem fim. In: ABAURRE, M. L. e PONTARRA, M. Gramática, Texto: análise e construção de sentido. São Paulo: Moderna, 2006.

08. Analisando o trecho “(...) que nos faz professores e doutores do que não vimos (...)”, o pronome sublinhado retoma os termos antecedentes:

- A) “para lugares”
- B) “o mundo”
- C) “um homem”
- D) “essa arrogância”
- E) “como a imaginamos”

09. Assinale a alternativa que contém vocábulos que obedecem à mesma regra de acentuação da palavra “arrogância” sublinhada no trecho “Um homem precisa viajar para lugares que não conhece para quebrar sua arrogância que nos faz ver o mundo como o imaginamos (...)”

- A) Agrônomo, índex, fóssil, díspar.
- B) Boêmia, herói, amáveis, imundície.
- C) Amêndoa, mágoas, supérfluo, bilíngüe.
- D) Argênteo, viúvo, balas, esferóide.
- E) Argênteo, ímã, médiuns, volúvel.

10. Em relação à concordância verbal e nominal, assinale a alternativa que contém uma afirmação que CONTRARIA as normas gramaticais.

- A) Os professores de música foram tomados de uma emoção, de uma alegria, de um entusiasmo arrebatadores.
- B) A extraordinária Marilyn Monroe e Grace Kelly são atrizes inesquecíveis e não, professores.
- C) O aluno está meio desconfiado. Não acredita nas histórias que contam as professoras.
- D) Não compareceu à votação um por cento dos eleitores.
- E) Eu e você devemos ser muito cuidadosos com relação às informações que seremos chamados para dar sobre o desaparecimento da gravação.

**11. A escola, numa concepção democrática, oferece aos alunos as bases culturais que lhes permitam identificar e se posicionarem frente às transformações do mundo e se incorporarem na vida produtiva e sociopolítica. A escola cidadã é aquela que**

- I. os professores têm o domínio de todas as áreas de ensino.*
- II. está voltada para a construção de uma cidadania plena e consciente.*
- III. respeita a diversidade pessoal, social e cultural.*
- IV. favorece a construção da identidade e da autonomia do aluno.*
- V. enaltece os alunos mais talentosos.*

**Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.**

- A) Apenas II, III e IV.
- B) Apenas IV e V.
- C) Apenas I, II, III e IV.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II, III, IV e V.

**12. A democratização escolar, como meio de desenvolvimento do educando, do ponto de vista individual e coletivo, defende três princípios básicos. Identifique-os.**

- A) Recursos tecnológicos, planos de ensino e avaliações objetivas.
- B) Seleção como acesso, capacitação docente e qualidade do ensino.
- C) Livros didáticos, espaços escolares amplos e técnicas de ensino.
- D) Acesso universal à escola, permanência e qualidade do ensino.
- E) Ampliação do número de escolas, capacitação docente e uso de mídias.

**13. Os processos de ensino e de aprendizagem, sob a coordenação do professor que utiliza as mídias informatizadas, podem tornar o trabalho pedagógico interativo, quando**

- I. o aluno se sente atraído pela informática.*
- II. adota técnicas eficientes no ensino que utiliza a informática.*
- III. possibilita ampliar as aprendizagens e a autonomia do aluno.*
- IV. favorece o compartilhamento das informações e a construção dos conhecimentos.*

**Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.**

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Apenas I, II e III.

**14. A organização do trabalho docente na perspectiva de uma gestão democrática deve reduzir**

- I. os efeitos da divisão do trabalho escolar.*
- II. a fragmentação do trabalho pedagógico.*
- III. a representatividade dos professores nas decisões administrativas.*
- IV. a centralização e burocracia administrativa e pedagógica.*
- V. a separação entre as áreas de conhecimento.*

**Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.**

- A) Apenas I, II e IV.
- B) III, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) Apenas I, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

**15. Preencha as lacunas com (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas. A avaliação da aprendizagem na perspectiva processual**

- é um procedimento que serve para mensurar o saber do aluno no final do processo de ensino.
- é formativa por ser parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.
- avalia bem o aluno, utilizando, principalmente, provas com questões de múltipla escolha.
- ocorre simultaneamente às situações de aprendizagem, permitindo novas intervenções pedagógicas.
- tem, como referência, as necessidades socioeducativas dos alunos.

**Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA.**

- A) F-V-F-V-V.
- B) F-F-V-V-V.
- C) V-F-V-F-V.
- D) F-V-V-F-V.
- E) V-V-F-F-V.

**16. O planejamento pedagógico é um instrumento, que auxilia o professor na estruturação da prática do ensino. Para que o planejamento escolar objetive a aprendizagem significativa dos conhecimentos, é necessário que priorize**

- A) aulas expositivas e textos para memorização.
- B) os saberes prévios dos alunos e a realidade social.
- C) os exercícios de fixação como um recurso para o alcance do aprendizado
- D) avaliação pontual ao final do período letivo.
- E) o emprego das tecnologias como fundamental para a aprendizagem.

**17. O planejamento de ações de uma escola de educação básica pautou-se em princípios democráticos expressos na legislação educacional vigente. Dentre as ações realizadas pela escola, considera-se como imprescindível à concretização dos princípios idealizados por lei o(a)**

- A) cumprimento de todos os conteúdos previstos no currículo proposto.
- B) formação de classes com base nos desempenhos escolares apresentados.
- C) oferta de ensino de qualidade e de preparação para uma cidadania crítica.
- D) exigência dos planos de ensino de cada disciplina.
- E) garantia de recursos pedagógicos e tecnológicos pela escola.

**18. Além de promover a organização do trabalho pedagógico, o professor que atua na Educação Básica deve propor situações didáticas estimuladoras para a formação de habilidades cognitivas e sociais. Considere as afirmativas seguintes como verdadeiras(V) ou falsas(F) em relação ao enunciado.**

- ( ) *Leituras e memorização de informações em livros e computador.*
- ( ) *Questionamentos, investigação, atividades envolvendo saberes relevantes.*
- ( ) *Atividades que facilitem o acesso aos bens culturais.*
- ( ) *Formação de grupos na sala de aula com os alunos que apresentem bom desempenho.*
- ( ) *Debates de temas entre alunos, visando ao exercício crítico e à produção de novos conhecimentos.*

**Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA.**

- A) V-V-F-F-F.
- B) F-V-V-V-F.
- C) F-F-V-V-V.
- D) V-F-F-V-F.
- E) F-V-V-F-V.

**19. A Lei Nº. 10.639, de 09.01.2003, sancionada pelo Presidente da República, decreta a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira em todos os estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Em termos educacionais, a referida lei tem como objetivo principal, na educação básica,**

- A) a inclusão da população negra na escola.
- B) o resgate e o reconhecimento da contribuição da cultura afro-brasileira no currículo escolar.
- C) o estudo da história do continente africano no currículo do ensino fundamental.
- D) a junção da população branca com afro-descendentes.
- E) o estudo dos quilombos no Brasil.

**20. Afirma-se que a interdisciplinaridade curricular implica a superação das fronteiras entre as disciplinas e, sobretudo, da visão fragmentada do conhecimento. A prática interdisciplinar significa**

- A) encontros permanentes entre professores das disciplinas de um curso e adoção de metodologias comuns.
- B) adotar a concepção de uma dada área, conteúdos ou temáticas em uma perspectiva inter-relacional, sem que haja perda das especificidades metodológicas.
- C) conhecimento do projeto político-pedagógico do curso por todos os professores e ação integrada de um tema.
- D) promoção de eventos com a participação de todas as áreas de conhecimento, sem que haja a perda das especificidades metodológicas.
- E) adoção de texto contendo temas de estudo sobre conhecimentos abrangentes da atualidade.

Dado o seguinte trecho musical:

14.

Si deve suonare tutto questo pezzo delicatissimamente e senza sordini.

1) sempre pianissimo e senza sordini

pp 5

21. Quais os tons vizinhos da tonalidade do trecho?

- A) Dó # menor, Lá maior, Si maior, Fá # menor, Sol # menor.
- B) Sol # menor, Mi maior, Fá# maior, Dó # menor, Ré # menor.
- C) Mi maior, Fá # menor, Sol # menor, Lá maior, Si maior.
- D) Si maior, Mi maior, Fá# maior, Dó # menor, Ré # menor.
- E) Lá maior, Dó # menor, Si menor, Mi maior, Ré maior.

22. Qual a função do acorde que se encontra nos tempos 3 e 4 do compasso 3?

- A) Dominante secundária (V/V).
- B) Subdominante com 6ª adicionada.
- C) Tônica de uma nova tonalidade.
- D) Acorde de 6ª napolitana (N6).
- E) Supertônica (ii).

23. O acorde do segundo compasso pode ser encontrado nos seguintes graus e tonalidades, exceto.

- A) ii° grau, tonalidade de Si maior.
- B) i° grau, tonalidade de Dó # menor.
- C) vi° grau, tonalidade de Mi maior.
- D) ii° grau, tonalidade de Si menor.
- E) iv° grau, tonalidade de Sol# menor.

24. Sobre intervalos, assinale a alternativa correta.

- A) A terça menor é formada por dois tons.
- B) A quinta justa é formada por três tons.
- C) A sexta maior é formada por três tons e um semitom.
- D) A segunda menor é formada por um tom.
- E) A sétima maior é formada por cinco tons e um semitom.

25. A tonalidade de Si maior e seu homônimo têm respectivamente armaduras com

- A) 4 sustenidos e 2 sustenidos.
- B) 5 sustenidos e 5 bemóis.
- C) 5 sustenidos e 2 sustenidos.
- D) 5 sustenidos e 3 sustenidos.
- E) 2 bemóis e 5 bemóis.

26. São termos ligados ao estudo do Barroco todos os citados abaixo, exceto.

- A) Baixo Contínuo.
- B) Concerto Grosso.
- C) Cláusula.
- D) Trio Sonata.
- E) Ária da Capo.



A imagem anterior traz o tema do terceiro movimento da Sonata para piano K.284, de Mozart. Baseando-se nesta peça, responda as questões a seguir.

32. Qual a forma da peça acima?

- A) Forma ternária.      B) Rondó.      C) Minueto.      D) Forma sonata clássica.      E) Forma binária.

33. A parte escrita para mão esquerda traz uma fórmula de acompanhamento conhecida como

- A) Ostinato.      B) Baixo de Alberti.      C) Fugato.      D) Coral.      E) Arpejos.

34. Qual a função do acorde escrito no quarto tempo do sétimo compasso da peça acima?

- A) Supertônica.      D) Tônica.  
B) Subdominante.      E) Dominante secundária.  
C) Superdominante.

35. Considerando os oito primeiros compassos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A peça está no tom de Ré maior.  
B) Há duas frases de início anacrústico.  
C) O trecho modula para o tom da dominante.  
D) O trecho está na tonalidade de si menor.  
E) O acorde do segundo tempo do compasso 7 está na primeira inversão.

36. Os termos das alternativas abaixo se relacionam com o Classicismo, EXCETO.

- A) Homofonia.      D) Iluminismo.  
B) Forma Sonata.      E) Poema Sinfônico.  
C) Primeira Escola de Viena.



37. Os intervalos acima são, respectivamente,

- A) sétima menor; quarta aumentada; sexta maior; sétima menor.  
B) sétima maior; quarta aumentada; sexta menor; sétima menor.  
C) sétima maior; quarta justa; sexta menor; sétima menor.  
D) sétima maior; quarta aumentada; sexta maior; sétima menor.  
E) sétima maior; quarta aumentada; sexta menor; sétima maior.

38. Os acordes que contêm os intervalos acima são, na ordem,

- A) Dó maior com sétima maior; si diminuto; Dó maior; ré menor com sétima menor.  
B) Dó maior com sétima menor; si diminuto; Lá bemol maior; ré menor com sétima menor.  
C) Dó maior; si diminuto; Dó maior; ré menor com sétima menor.  
D) Dó maior com sétima menor; Si maior; Dó maior; ré menor com sétima menor.  
E) Dó maior; Si maior; Dó maior; ré menor com sétima maior.



39. O primeiro tempo do compasso 4 apresenta um(uma)

- A) contratempo regular.      D) contratempo irregular.  
B) quiáltera.      E) síncope regular.  
C) síncope irregular.

**40. Sobre a Sinfonia Clássica, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Seu terceiro movimento é um minueto.
- B) Tem origem na fuga barroca.
- C) Tem o Scherzo como seu quarto movimento.
- D) Apresenta todos os movimentos em uma única tonalidade.
- E) Seu primeiro movimento tem três partes principais: Exposição, Desenvolvimento e Coda.

**41. A palavra regência, no campo da música, se confunde com o termo direção musical. O regente de banda há de adquirir técnicas que o tornem capaz de conduzir esse tipo de agrupamento musical, considerando as diferenças entre outros grupos musicais. Para conduzir uma banda, o regente deve**

- A) não conhecer marcações de compasso.
- B) ter a partitura musical na memória.
- C) gesticular diante dos músicos, como se estivesse regendo um coro.
- D) marcar compassos com sinais descontínuos.
- E) desconhecer as harmonias e a instrumentação da partitura musical.

**42. Tecnicamente, na entrada de qualquer música, o regente deve ter uma gesticulação preparatória. A gesticulação inicial é conhecida por alguns termos. Assinale a alternativa que contém o termo que se utiliza para indicar a entrada ou inicialização de uma música.**

- A) Levare.
- B) Tético.
- C) Anapesto.
- D) Marcato.
- E) Nenhum dos termos acima.

**43. Ao iniciar uma peça musical, o regente deve ter um gesto preparatório, para bem orientar os músicos e poder obter um início sem desajustes. Quando uma peça musical se inicia no 4º tempo,**

- A) o gesto deve partir do 4º tempo.
- B) o gesto deve partir do 2º tempo.
- C) o gesto deve partir do 1º tempo.
- D) o gesto deve partir do 3º tempo.
- E) Nenhuma das indicações acima.

**44. No domínio da partitura musical, o trabalho do regente se inicia muito antes do primeiro ensaio, devendo ele**

- A) estudar a estrutura da composição musical.
- B) nunca examinar e decompor as frases.
- C) saber que as partes dos diferentes instrumentos são detalhes para os músicos.
- D) saber que as menores indicações dos autores são dispensáveis.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**45. Na formação ou preparação para a atividade de regente, faz-se necessário que o aspirante vivencie estágios de regências de banda, de coro e de orquestra. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) As atividades musicais, quanto ao peso sonoro dos três agrupamentos, são iguais.
- B) Não há diferença de um coro para uma banda.
- C) Dirigir um coro pesa mais dinamicamente que dirigir uma orquestra.
- D) As exigências dinâmicas entre uma banda e uma orquestra são diferentes.
- E) Ao reger uma banda com um coro infantil, não se deve prestar atenção para o peso do grupo dominante.

**46. Entre as peças do repertório da banda de música, ou seja, aquele agrupamento formado por instrumentos de sopros (madeiras e metais) e de percussão, encontra-se o DOBRADO. Sobre ele, assinale a alternativa CORRETA**

- A) O dobrado é medido em compasso quaternário.
- B) O dobrado é medido no compasso composto de 9/8.
- C) A medida do dobrado é o compasso binário.
- D) O dobrado poderá estar escrito com um compasso de 12/8.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**47. Na execução de um DOBRADO, o regente dá um comando dirigido ao(à/a)**

- A) bombo chefe.
- B) caixa clara.
- C) surdo.
- D) naipe de clarinetas.
- E) nenhum dos instrumentos citados.

**48. Os hinos pátrios devem constar, obrigatoriamente, do repertório da banda de música, principalmente o Hino Nacional Brasileiro, o Hino à Bandeira Nacional, além de hinos de outras nações. Na entrada do Hino Nacional Brasileiro, o regente deve**

- A) sinalizar a entrada para o bombo-chefe.
- B) marcar três tempos de prevenção.
- C) posicionar os braços no 4º tempo do compasso.
- D) marcar dois tempos de prevenção.
- E) Nenhuma das alternativas.

**49. A marcha de procissão é mais um gênero de música, executada pela banda nas caminhadas religiosas. Sobre ela, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A marcha de procissão tem ritmo ternário.
- B) A marcha de procissão é medida no compasso quaternário.
- C) O compasso da marcha de procissão é o 6/8.
- D) A marcha de procissão é medida com um compasso ternário composto.
- E) O andamento da marcha de procissão é o allegro.

**50. O ritmo da marcha de procissão tem o andamento**

- A) Allegro.
- B) Presto.
- C) Adágio.
- D) Andante.
- E) Pretíssimo.

**51. Nos repertórios das bandas de música, existem as valsas vienenses de Johann Strauss, de outros povos europeus e as valsas brasileiras tipo *Branca*. Sobre isso, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Todas as valsas, quanto à interpretação, são iguais, porque são medidas com o compasso ternário.
- B) As valsas são interpretadas, conforme a cultura em que foi concebida.
- C) O regente não deve se preocupar com expressões interpretativas, bastando, para tanto, a marcação do tempo.
- D) A *Valsa das Flores* de Tchaikovsky deve ser regida tal qual as valsas brasileiras.
- E) A valsa brasileira tem a marcação idêntica à do minueto.

**52. Na organologia da banda de música, dois instrumentos, um de palheta, outro de bocal, se destacam como instrumentos solistas. Sobre estes, analise os itens abaixo.**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| <b>I.</b>   | Tuba.       |
| <b>II.</b>  | Bombardino. |
| <b>III.</b> | Triângulo.  |
| <b>IV.</b>  | Requinta.   |
| <b>V.</b>   | Bandonion.  |

**Assinale a alternativa que contém instrumentos solistas.**

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) II, III e V.
- D) I, II e V.
- E) III, IV e V.

**53. O compositor norte-americano John Philipe Souza escreveu o seguinte dobrado:**

- A) Barão do Rio Branco.
- B) Tusca.
- C) Flagelados.
- D) Verde e Branco.
- E) Nenhum dos citados anteriormente.

**54. No Brasil, no século XVIII, havia agrupamentos musicais, bandas de músicos em casas de senhores ricos, formadas por instrumentos de metais (com bocal) e com um tipo de instrumento de palheta. Identifique a alternativa que contém esse instrumento de palheta.**

- A) Saxofone.
- B) Oboé.
- C) Aulos.
- D) Charamela.
- E) Clarin.

**55. Na organologia da banda de música militar ou mesmo a civil, o seu corpo é formado pelo instrumento:**

- A) Timbale.
- B) Tamborim.
- C) Flauta doce.
- D) Cuíca.
- E) Não tem esta formação organológica.

**56. Assinale a alternativa que contém o instrumento de percussão de som determinado.**

- A) Bombo-chefe.
- B) Caixa clara.
- C) Triângulo.
- D) Tímpanos.
- E) Surdo.

**57. Qual dos antigos instrumentos abaixo derivou para a clarineta, o fagote e o oboé?**

- A) O sarrusophone.
- B) A charamela.
- C) O ophicleide.
- D) O serpentão.
- E) A bombardarda.

**58. Dentre os títulos das marchas militares e dos dobrados na listagem abaixo, qual o que não é de autoria do compositor Estêvão Moura?**

- A) Magnata.
- B) Tusca.
- C) Verde e Branco.
- D) Stars and Stripes forever.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**59. Desde os tempos coloniais, os portugueses tinham predileção por organizações musicais. Introduziram no Brasil os modelos de bandas, como existiam em Portugal. Todas as províncias brasileiras possuíram bandas, a exemplo das existentes, ainda hoje, no interior e na capital de Pernambuco. Assinale a alternativa que contém o nome da banda mais antiga em funcionamento, em Pernambuco.**

- A) Banda Isaías Lima (Triunfo).
- B) Banda Sinfônica Juvenil Pernambucana (Escola Jonas Taurino-Olinda).
- C) Sociedade Musical Curica (Goiana).
- D) Banda da Cidade do Recife.
- E) Banda de Música Saboeira (Goiana).

**60. Muitos e famosos regentes de bandas existiram no Brasil desde os tempos coloniais. Pernambuco sempre foi opulento quanto à presença de mestres de banda. Assinale a alternativa que contém o nome do mestre fundador da Banda Sinfônica Juvenil Pernambucana da Escola Jonas Taurino.**

- A) Geraldo José dos Santos.
- B) Ademir de Souza Araújo.
- C) José Amaro Santos da Silva.
- D) José Caetano dos Santos Filho.
- E) José Gonçalves de Lima (Maestro Lima).