

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO
CONCURSO PÚBLICO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

<i>Prédio</i>	<i>Sala</i>

<i>Nome</i>

<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>	<i>Nº de Inscrição</i>

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

AATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 80 (oitenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 30 (trinta) questões de Conhecimentos Pedagógicos, 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso nos Cartões coincidem com o seu Número de Inscrição.*
- As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- Você dispõe de 4 horas para responder toda a Prova – já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta. O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- Você só poderá retirar-se da sala **2 (duas) horas** após o início da Prova.*
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

BOA SORTE !

Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

PARQUES EM CHAMAS

Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.

(ISTO É, 22/8/1984)

01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por

“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse *ao leitor* que as *idéias*, para mim, são como as *nozes*, e que até hoje não descobri melhor *processo* para saber o que está dentro de *umas* e de *outras*, - *senão quebrá-las.*”
(Machado de Assis – *Balas de Estalo* – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. *A Volta da Graúna*. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.

12. As tendências Pedagógicas Liberais

- I. são contra o autoritarismo e valorizam a experiência vivida como base da relação educativa.*
- II. sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.*
- III. apareceram como justificação do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção.*
- IV. partem de uma análise crítica das realidades sociais.*
- V. afirmam que o saber produzido é muito mais importante que a experiência do sujeito e o processo pelo qual ele aprende.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, III e V. B) II, IV e V. C) III, IV e V. D) I, III e IV. E) I, II e IV.

13. A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de

- A) liberal renovada progressista.
B) liberal tradicional.
C) progressista crítico-social dos conteúdos.
D) progressista libertária.
E) progressista libertadora.

14. Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável

- A) sistematizar o saber do cotidiano, de forma a não diferenciá-lo dos saberes institucionais.
B) socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.
C) socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.
D) valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.
E) caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.

15. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve

- I. organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educativas especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.*
- II. transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.*
- III. orientar os professores, para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educativas especiais dos alunos.*
- IV. buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.*
- V. ser vista como espaço de todos e para todos.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) II, IV e V. D) II, III e IV. E) II, III e V.

16. Todas as afirmativas referem-se à educação inclusiva, EXCETO.

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não, apenas, oferece oportunidade da convivência social.
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas o direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

17. A preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional envolve a necessidade de a escola preparar para o mundo do trabalho. Isso implica que a educação escolar deverá centrar-se na formação

- A) globalizada, policultural e investigativa; na orientação sexual e no desenvolvimento biopsicossocial.
B) diversificada, multicultural e informatizada; na preparação intelectual, e no desenvolvimento emocional e no desenvolvimento de capacidades comunicativas.

- C) particular, intercultural e clássica; na orientação profissional e no desenvolvimento sociocognitivo.
D) geral, cultural e científica; na preparação tecnológica, no desenvolvimento de saberes e no desenvolvimento de capacidades cognitiva e operativa.
E) específica, monocultural e modelar; na preparação profissional e no desenvolvimento afetivo e psicomotor.

18. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes, Tardif (2007) está se reportando?

- A) Experienciais. B) Curriculares. C) Profissionais. D) Disciplinares. E) Pedagógicos.

19. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:

- I.** *dependem de um conhecimento especializado.*
II. *correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.*
III. *referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.*
IV. *indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada de seu saber-ensinar.*
V. *abrangem uma grande diversidade de objetos, de questões, de problemas que estão relacionados com o seu trabalho.*

Estão CORRETAS as afirmativas.

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) II, IV e V. E) III, IV e V.

20. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.
B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.
C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.
E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

21. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da ‘situação didática’, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:

- A) biológico e sócio-político. D) cognoscitivo e sócio-emocional.
B) assimetria e sócio-cultural. E) comunicabilidade e psicossocial.
C) respeitabilidade e biossocial.

22. Para Haydt (1997), uma avaliação tem como característica ser orientadora, quando

- A) julga todas as dimensões do comportamento, independentemente dos conteúdos aprendidos.
B) permite ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar respostas corretas e a corrigir as falhas.
C) consiste em verificar o grau que os alunos alcançaram na prova.
D) ela é esporádica e improvisada, como forma de recuperar imediatamente os conteúdos não aprendidos pelos alunos.
E) permite apontar os conteúdos trabalhados pelo professor.

23. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos, toda semana de uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é

- A) diagnóstica. B) mediadora. C) reguladora. D) somativa. E) emancipatória.

24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:

- A) ‘o que se deve saber?’, ‘o que se deve saber fazer?’ e ‘como se deve ser?’
B) ‘como se deve agir?’, ‘como se deve atender?’ e ‘como se deve comportar?’
C) ‘o que é?’, ‘o que importa?’ e ‘como operar?’
D) ‘o que se deve fazer?’, ‘o que se deve aprender?’ e ‘o que se deve atingir?’
E) ‘como deve saber’, ‘como deve conhecer’ e ‘como deve aprender?’

25. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

26. A mãe de um aluno de 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas, oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte: *Só não entendo, professor, como ele pôde apresentar tantas dificuldades de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.*

À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas suas correções das avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muito inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores, nesta escola.

27. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se:

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

28. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

29. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu/sua)

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

30. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

31. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade e institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

32. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se, e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a

- A) subjetividade. B) parcialidade. C) generalidade. D) interatividade. E) materialidade.

33. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.
B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.
C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.
D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos técnicos-administrativos da escola.
E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

34. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.
B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.
C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.
D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.
E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

35. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente entre onze e dezesseis completos, e adolescente aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
E) até catorze anos de idade em casos excepcionais.

36. No Estatuto da Criança e do Adolescente, na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.
B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tome como filhos.
C) pelos pais ou qualquer descendente que tenha afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.
D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.
E) apenas pelos pais.

37. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- | |
|---|
| <p>I. <i>maus-tratos, envolvendo seus alunos;</i>
II. <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i>
III. <i>falta de merenda na escola;</i>
IV. <i>elevados níveis de repetência;</i>
V. <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|---|

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) I, II e III. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, III e V. E) I, IV e V.

38. A Lei nº 10.639 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- A) Literatura e História Brasileiras.
B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
C) Educação Artística e História do Brasil.
D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.
E) Literatura, História do Brasil e Sociologia.

39. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades; valores, atitudes e comportamento; ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

40. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as proposições abaixo.

- I. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.*
- II. A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.*
- III. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.*
- IV. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.*
- V. A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e os princípios da educação em direitos humanos.*

Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Sobre a evolução do conceito natureza na geografia, Moreira (2006, p.73) coloca que, na abordagem atual, está implícita a idéia de que a natureza evolui em espiral, e não, em ciclos que se fecham sobre seu próprio ponto inicial de partida. Nesse sentido, reflita sobre as proposições abaixo e assinale a INCORRETA.

- A) Enquanto, no velho paradigma, os fatos são dissociados do real, analisados de forma isolada por suas respectivas ciências particulares (na geografia física, a geomorfologia, a climatologia, a hidrografia e biogeografia), no novo paradigma, a natureza tende a ser tomada na integralidade do circuito da sua diferenciação.
- B) Isto significa que a natureza não se reduz a um paradigma de movimento, mas, a uma face múltipla de que participam tanto o movimento físico quanto o biológico e o humano, porque a natureza é, antes de tudo, história.
- C) A natureza é, ao mesmo tempo, o inorgânico e o orgânico, o fragmentário e o unitário, o mecânico e o vivo. É a unidade de diversidade e a diversidade da unidade, numa relação cíclica de reprodução em espiral.
- D) Nessa nova concepção, a síntese como ponto central da nova abordagem é vista como “a soma de todas as partes”, unificando a natureza a partir do movimento físico do paradigma cartesiano newtoniano.
- E) A superfície terrestre é o modo de ser geográfico da natureza e do homem por ser onde obrigatoriamente se interagem, portanto, cabe à geografia mostrar que a diversidade da natureza se ressintetiza nos lugares da superfície da terra, adquirindo em função de recorte do espaço o seu modo concreto de organização.

42. Dentre os pressupostos teórico-metodológicos da educação e da geografia tradicional, podemos EXCETUAR que

- A) buscavam o entendimento da realidade pelo método analítico dedutivo-indutivo, ou seja, pela fragmentação, estaticidade e descrição das formas e aparências.
- B) trabalhar os conteúdos de forma superficial, estáticos e fragmentados e sem qualquer relação com a realidade e as demais disciplinas.
- C) fundamentados no método positivista, a educação é vista simplesmente como transmissão de conhecimento, ignorando o seu papel político e cultural.
- D) o mundo é visto como uma externalidade ao aluno, ou seja, não lhe é dada a possibilidade de sua inserção no processo histórico, e o conhecimento é concebido como uma preocupação conteudista.
- E) o estabelecimento de relações entre os conhecimentos adquiridos, evidenciando as condições socioeconômicas, culturais e históricas da realidade social.

43. Sobre o ensino da geografia, é INCORRETO afirmar.

- A) A articulação entre conteúdo e cotidiano é uma abordagem eficaz para avançarmos das aulas tradicionais e expositivas para aulas interativas, em que os alunos não possam participar com suas experiências e ponto de vista.
- B) A aplicação dos conhecimentos da geografia pelo professor através de jogos faz com que os alunos adquiram habilidades que são e serão utilizados em toda a vida, como atenção, raciocínio, observação, parceria, cooperação, classificação e outras.
- C) Ao estudar o espaço geográfico, o aluno refletirá sobre a análise social, a dinâmica da natureza e da inter-relação delas. É importante destacar que, no ensino, professores e alunos deverão procurar entender que ambas, sociedade e natureza, constituem a base objetiva sobre a qual o espaço geográfico é construído.
- D) O ensino da geografia deve possibilitar ao aluno a compreensão da realidade e instrumentalizá-la para que faça leitura crítica: identifique problemas e estude caminhos para solucioná-lo, mas, para isso, é necessário que os alunos e o professor sejam parceiros na busca de conhecimento e saibam utilizá-los de forma a entender o espaço e analisá-lo geograficamente.
- E) O domínio da ciência geográfica, refletido na matéria de ensino, bem como de seus métodos próprios é, sem dúvida, condição prévia para seu ensino; opera-se uma transmutação pedagógico-didática, em que os conteúdos da ciência se transformam em conteúdo de ensino.

44. O ambiente urbano é o lugar onde os elementos naturais e sociais estão em relações dinâmicas em constante mutação. A cidade enquanto trabalho humano é a expressão da relação do homem com a natureza. Assim, as construções de casas e indústrias, asfaltos de ruas e as canalizações dos córregos levam à retirada da vegetação e dos animais ali presentes, configurando o ambiente urbano. A intensificação dessas ações acarreta alterações no ambiente, como as que seguem abaixo, EXCETO.

- A) A liberação para a atmosfera de grandes quantidades de fumaça e de gases tóxicos provoca, a médio e longo prazos, problemas respiratórios e de alergia nas pessoas.
- B) A concentração de edificações urbanas, de letreiros, de sinalizações e de carros provoca poluição sonora e visual e é apontada como fator de agravamento de problemas de saúde da população, como a tensão, o cansaço e o estresse.
- C) Nos dias de muita chuva, o acúmulo e a concentração de grande quantidade de água, as inundações, os deslizamentos de encostas são processos que se agravam com a acumulação de lixo residenciais e industriais, pois aumenta a capacidade de infiltração.
- D) A retirada do verde e dos demais elementos da natureza da convivência na cidade têm levado a população a buscar áreas especialmente criadas para isso.
- E) A concentração no espaço urbano das contradições e diversidades sociais e a explicitação das diferentes condições de propriedade e de usufruto dos bens que o ambiente oferece e mostra à vista têm provocado a violência e a marginalização de determinados grupos da cidade.

45. De acordo com Reichwald Jr. (1998, apud. SANTOS, C, 2003 p.74) no Ensino Médio, a Geografia é a disciplina que assume, como objeto principal de atenção, a análise de fenômenos sócio-ambientais na perspectiva de sua espacialidade. Tomando como orientação alguns encaminhamentos, é INCORRETO afirmar.

- A) A valorização de atividades que provoca a autonomia intelectual em relação à informação, pois no Ensino Médio são finalizados os estudos regulares para todos os estudantes brasileiros.
- B) A compreensão da importância do lugar como espaço de vida, enfatizando o entendimento de sua organização como espaço técnico-científico-informacional (SANTOS, 1994), espaço de cultura e espaço de exclusão, destacando as relações que se estabelecem entre os espaços locais e a dinâmica global.
- C) O reconhecimento de sociedade, de natureza e de trabalho como conceitos/temas relevantes para a geografia, que incorpora a estas discussões a análise dos conflitos e das tensões sociais.
- D) A identificação das características da sociedade no atual momento da economia capitalista (globalizada quanto ao mercado e socialmente excludente) nas suas múltiplas interferências (trabalho, cultura, lazer).
- E) O reconhecimento da existência de novas tecnologias e recursos para a informação (aeroespacial, sensoriamento remoto, fotos de satélite, computadores e programa para análise de dados) e de seu papel na atualização e na promoção do conhecimento.

46. Para melhor caracterizar o processo de urbanização, é importante considerar alguns de seus diferentes aspectos abaixo relacionados, EXCETO.

- A) Ele se dá tanto pelo surgimento de novas cidades como pelo crescimento das cidades preexistentes.
- B) Do ponto de vista demográfico, entende-se urbanização como o crescimento da população urbana em relação à rural.
- C) O modo de vida urbano expande-se para além das cidades, o que significa a difusão no campo de valores socioculturais tipicamente urbanos, como certos hábitos, comportamentos e padrões de consumo, aumento de relações e diminuição do isolamento.
- D) A urbanização se caracteriza, em sentido restrito, pela instalação de infra-estrutura própria das cidades: redes de água e esgoto, iluminação, pavimentação, arborização, etc.
- E) Caracterizou-se por um intenso fluxo migratório campo-cidade, disseminado em um pequeno número de cidades de porte médio.

47. Segundo Santos (2004), a partir dos anos de 1970, impõe-se um movimento de desconcentração da produção industrial, uma das manifestações do desdobramento da divisão territorial do trabalho no Brasil. Tal situação tem como resultado, EXCETO.

- A) A produção industrial torna-se mais complexa, estendendo-se para novas áreas do Sul e para alguns pontos do Centro-Oeste, do Nordeste e do Norte (Manaus).
- B) Além do surgimento de novas áreas industriais, as já consolidadas, a exemplo do Sudeste, ganham dinâmismos diferentes dos que definiram a industrialização em períodos anteriores.
- C) Entre 1970 e 1990, o valor da transformação industrial na Região Metropolitana, e, no município de São Paulo, aumentou consideravelmente, ao tempo em que a participação industrial do interior caiu sensivelmente.
- D) Quanto às pessoas ocupadas no período 1970/1990, houve diminuição substancial da participação relativa do Estado de São Paulo no total nacional, como também a da Região Metropolitana, do município e do interior do Estado.
- E) Os Estados sulinos e o interior do Estado de São Paulo ganham com a emigração e estabelecimento da Região Metropolitana de São Paulo, evidenciando a reorganização industrial na região concentrada.

48. Os blocos econômicos são associações de países, que estabelecem relações comerciais privilegiadas entre si e atuam de forma conjunta, no mercado internacional. Analise as alternativas e assinale a incorreta.

- A) Área ou Zona de Livre Comércio - os países firmam acordos para redução ou eliminação das taxas alfandegárias que incidem sobre a troca de mercadorias dentro do bloco.
- B) União Aduaneira - abertura de mercados e regulamentação do comércio dos países-membros com nações externas ao bloco, porém são cobrados impostos entre os países membros.
- C) Mercado Comum - garantia de livre circulação de pessoas, serviços, mercadorias e capitais.
- D) União Econômica e Monetária - integração econômica, liberdade alfandegária, garantia de livre circulação de pessoas, serviços e capitais e moeda única.
- E) As características dos blocos são cumulativas, portanto uma União Econômica e Monetária pode incorporar todas as características dos blocos anteriores.

49. Sobre os caminhos e as tendências da agricultura do futuro, analise as proposições abaixo.

- I.** *A permacultura que se limita ao cultivo de alimentos, com planejamento e manutenções conscientes de sistemas agrícolas produtivos, que tenham diversidade, estabilidade e capacidade de regeneração dos ecossistemas naturais.*
- II.** *Uma agricultura convencional em que as populações rurais utilizem técnicas rudimentares de alta produtividade, o que implica em efeitos negativos mínimos no ambiente e não-liberação de substâncias tóxicas ou danosas na atmosfera, na água superficial ou no lençol freático.*
- III.** *Sistemas de agricultura orgânica que busquem equilíbrio natural com o uso e o manejo de compostos orgânicos e controle biológico natural de doenças e pragas.*
- IV.** *A nova agricultura é agroecossistemas com bases sustentáveis que possuem diversas denominações como agricultura biológica, natural, biodinâmica e agroecológica, em que sistemas agrícolas embora com diferentes graus de mecanização não utilizam adubos, corretivos ou agrotóxicos industrializados.*

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) II e III. C) III e IV. D) II, III e IV. E) I, II e III.

50. De acordo com o IBGE (2007), no Brasil existe uma grande diversidade ambiental. Em relação às regiões fitoecológicas ou tipos de vegetação, faça a associação da 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---|---|
| I. <i>Floresta ambrófila densa.</i> | () <i>Cerrado e caatinga do sertão árido e campos de Roraima</i> |
| II. <i>Floresta ambrófila mista</i> | () <i>Fasciações de floresta ambrófila densa</i> |
| III. <i>Floresta estacional semidecidual</i> | () <i>Floresta tropical pluvial</i> |
| IV. <i>Savana e savana estépica</i> | () <i>Caatinga-gapó, campina da Amazônia e campos do Sul do Brasil</i> |
| V. <i>Floresta ambrófila aberta</i> | () <i>Floresta tropical subcaducifolia</i> |
| VI. <i>Campinarana e estepe</i> | () <i>Floresta de Araucária</i> |

A ordem CORRETA é

- A) IV, V, I, VI, III e II.
- B) II, III, V, VI, I e IV.
- C) I, V, VI, IV, III e II.
- D) III, I, II, VI V e IV.
- E) VI, II, V, I, III e IV.

51. Segundo Tucci (apud. FERRETTI, 2002), dentre os fatores que influenciam a variabilidade do ciclo hidrológico nos diferentes locais estão, EXCETO.

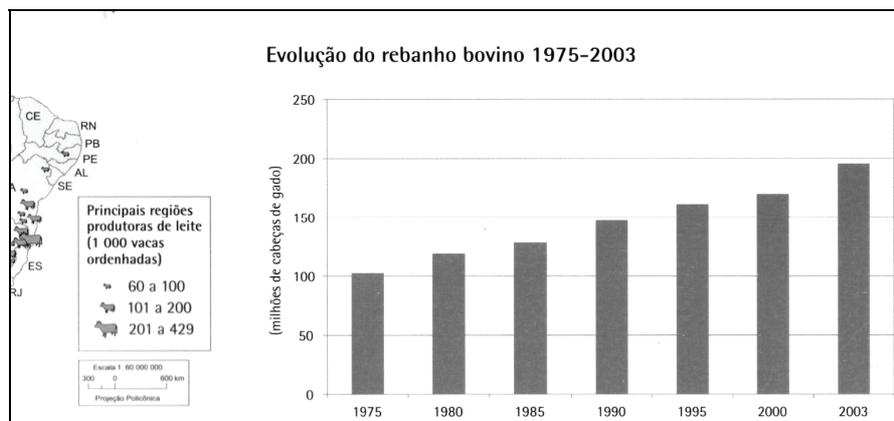
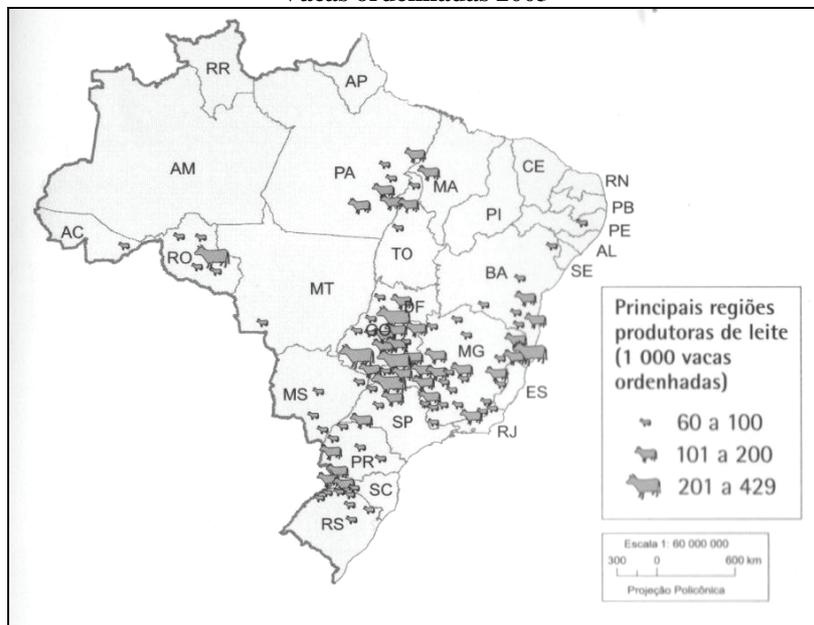
- A) Irregularidade com que a energia solar atinge os diversos locais.
- B) Diferente comportamento térmico dos continentes em relação aos oceanos.
- C) Quantidade de vapor de água, CO₂ e ozônio na atmosfera.
- D) Variabilidade espacial de solos e coberturas vegetais.
- E) Influência da direção e inclinação do eixo terrestre na circulação atmosférica, determinado pelo movimento de rotação da Terra.

52 As discussões articuladas dentro e fora da Rio-92 serviram de conscientização para problemas agudos. Dentre as alternativas abaixo, assinale a INCORRETA.

- A) A pobreza que acompanha o acelerado processo de aumento populacional e a grande concentração humana em cidades.
- B) Fome em muitos países, enquanto em outros se desperdiçam víveres e se consome em excesso.
- C) Necessidade da transferência de tecnologia dos países ricos para os pobres, permitindo a estes vencerem suas dificuldades econômico-sociais.
- D) Necessidade de se elevar a qualidade de vida de muitos estratos populacionais, para se aumentar o consumo de energia per capita.
- E) Extinção de espécies e dos ecossistemas e segurança alimentar.

53. Observando o mapa e o gráfico a seguir.

Vacas ordenhadas 2003



Fonte: IBGE, 2007.

Sobre eles, podemos concluir que a(o)

- A) distribuição territorial da produção animal tem como principal característica a desigualdade, e a pecuária leiteira está associada à formação dos grandes mercados urbanos e metrópoles, como Rio de Janeiro, São Paulo e Bahia.
- B) rebanho bovino está concentrado no Centro-Sul do país, e, nos últimos anos, tem havido expansão territorial das propriedades rurais e elevação da exportação de carne e leite.

- C) pecuária de leite tem uma forte expansão na fronteira agrícola da Amazônia, o setor tem sofrido perda de produtividade e aumento do número de cabeças de gado.
- D) pecuária leiteira vem tendo aumento na produção e consumo interno, a introdução de novas tecnologias e das cooperativas de leite são responsáveis pela evolução do rebanho bovino no Brasil.
- E) pecuária leiteira apresenta-se concentrada, tendo como principais regiões produtoras o vale do Paraíba (São Paulo e Rio de Janeiro) Goiás, sul de Minas Gerais e parte ocidental da região Sul.

54. Um dos mecanismos utilizados para auxiliar a administração e gestão pública a alcançar o Desenvolvimento Sustentável é a Agenda 21. Sobre esta, analise as proposições abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. Sua base conceitual aponta, em síntese, para a necessidade de construir uma agenda de transição, que abranja as questões centrais – reduzir a degradação do meio ambiente e, simultaneamente, a pobreza e as desigualdades, contribuindo para a sustentabilidade progressiva do ambiente.</p> <p>II. É um documento normativo e técnico da Rio-92, cujo nome reflete as preocupações sobre o futuro do planeta, a partir do século XXI, cuja construção requer um processo participativo e um planejamento estratégico das entidades da sociedade civil.</p> <p>III. É necessária e principalmente um instrumento somente utilizado em nível nacional, cuja formalização e elaboração foram feitas pelo governo no ano 2002, em seu papel de provedor inesgotável de todos os bens e serviços.</p> <p>IV. Procura estabelecer equilíbrio negociado entre os objetivos e as estratégias das políticas ambientais e de desenvolvimento econômico e social, para consolidá-los num processo de desenvolvimento sustentável.</p> <p>V. É uma agenda ambiental que visa reduzir a degradação do meio ambiente, adiando as decisões vitais para a sustentabilidade e legitimando os mecanismos e instrumentos que promovam a construção de uma economia de mercado.</p> |
|--|

Conclui-se que estão CORRETAS apenas as afirmações

- A) I e II. B) II e III. C) IV e V. D) I e IV. E) II, III e V.

55. No Ensino Fundamental, é importante que o objeto de mapeamento seja conhecido do aluno, para que ele parta do significado para os significantes, na construção dos códigos, como propõe Ferreiro (1995). A partir desse texto, assinale a afirmativa que está em DESACORDO.

- A) O aluno mapeador desenvolve habilidades necessárias ao geógrafo investigador, como: observação, levantamento, tratamento, análise e interpretação de dados. O espaço lido e mapeado é ressignificado.
- B) O desinteresse dos alunos pelo mapa é generalizado, pois falta bibliografia específica sobre o tema e um trabalho mais efetivo com os conceitos cartográficos nas séries iniciais.
- C) Dentre as dificuldades enfrentadas pelos alunos na leitura de mapas, pode-se sintetizar os símbolos de implantação linear muito semelhantes que representam divisas de estados, regiões, estradas de rodagem, estradas de ferro e rios.
- D) Na cartografia, precisamos de diferentes linguagens para acessar as informações, o que é de extrema importância, pois os mapas e os gráficos com dados organizados de forma lógica e sintética facilitam a comunicação e permitem a leitura em um instante de visão.
- E) A alfabetização cartográfica é uma proposta para que o aluno vivencie as funções do cartógrafo e do geógrafo, transitando do nível elementar para o nível avançado, tornando-se leitores eficientes de mapas.

56. AB' SABER (2003) reconhece grandes paisagens que compõem o mosaico paisagístico e ecológico do país, chamando-os de “Domínios Morfoclimáticos Brasileiros”.

- | |
|---|
| <p>I. O domínio morfoclimático e fitogeográfico é entendido como um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial no qual haja um esquema coerente de feições de relevo, tipo de solos, formas de vegetação e condições climático-hidrológicas.</p> <p>II. Os domínios morfoclimáticos reconhecidos são: amazônico, cerrado, mares de morros, caatingas, araucárias e pradarias. Existe ainda um interespaço de transição e de contatos que não afeta os limites dessas paisagens.</p> <p>III. Dos domínios paisagísticos e macroecológicos do país, três deles são intertropicais: o das terras baixas florestadas da Amazônia; dos chapadões centrais recobertos por cerrados, cerradões e florestas – galeria e o das depressões interplanálticas semi-áridas do Nordeste.</p> <p>IV. As coxilhas com pradarias mistas e os planaltos com araucárias são domínios subtropicais e constituem aproximadamente 500mil quilômetros quadrados em território brasileiro, embora extravasando para áreas vizinhas dos países latinos.</p> <p>V. Os domínios espaciais de feições paisagísticas e ecológicas integradas ocorrem em uma espécie de área principal. A essa área mais típica e contínua – via de regra, de arranjo poligonal - aplica-se o nome de área core ou área nuclear.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, IV e V. D) III, IV e V. E) I, III e IV.

57. A partir da Constituição Federal de 1988, que, no artigo 225, assegura a todos um “meio ambiente ecologicamente equilibrado”, surgiu a concepção de um Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC – Lei nº 9985, de 18/07/2000), ou seja, de áreas protegidas, o qual é dividido em duas categorias: proteção integral e uso sustentável. Cada um desses grupos possui diversas unidades. Sobre elas, analise as proposições abaixo.

- I. Área de Proteção Ambiental (APA) – inserida na categoria de uso sustentável é uma área em geral extensa, com um certo grau de ocupação humana, dotada de atributos abióticos, bióticos, estéticos ou culturais, especialmente importantes para a qualidade de vida e o bem-estar das populações humanas e tem como objetivos básicos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais.
- II. Parque Nacional – inserido na categoria de uso sustentável, é uma unidade que tem como objetivo a preservação integral da biota e demais atributos naturais existentes em seus limites, sem interferência humana direta ou modificações ambientais, excetuando-se as medidas de recuperação de seus ecossistemas alterados e as ações de manejo necessário a preservar o equilíbrio natural. Sua visitação depende de autorização prévia do órgão responsável pela administração.
- III. Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) – inserida na categoria de proteção integral é uma área privada, criada por iniciativa do proprietário, gravada com perpetuidade, com o objetivo de conservar a diversidade biológica. Nessa modalidade, apenas a pesquisa científica e a visitação com objetivos educacionais são permitidas.
- IV. Estação Ecológica é uma unidade de uso sustentável e tem como objetivo básico a preservação de ecossistemas naturais de grande relevância ecológica e beleza cênica, possibilitando a realização de pesquisas científicas e o desenvolvimento de atividades de educação e interpretação ambiental, de recreação, em contato com a natureza e de turismo ecológico.
- V. Monumento Natural é uma unidade de proteção integral cujo objetivo básico é o de preservar sítios naturais raros, singulares ou de grande beleza cênica. Pode ser constituído de áreas particulares, desde que seja possível compatibilizar os objetivos da unidade com a utilização da terra e dos recursos naturais do local pelos proprietários.

Estão INCORRETAS

- A) I e II. B) II, III e IV. C) III, IV e V. D) I, II, III e IV. E) I, II, III, IV e V.

58. No processo de ensinar/aprender geografia, dois instrumentos de trabalho pedagógico se destacam: o livro didático e as propostas curriculares (PCNs). A análise desses instrumentos mostra que

- I. o livro didático é, apenas, um norteador, um ponto de apoio. Entende-se que há necessidade de transpor o seu conteúdo à realidade do aluno, para que ele possa construir seu conhecimento.
- II. há grande facilidade em se produzirem livros didáticos, voltados, de forma precípua, a atender especificidades de realidades regionais e locais.
- III. os parâmetros curriculares contêm sugestões de conteúdos a serem desenvolvidas através de práticas interdisciplinares e que o livro didático possui um enfoque teórico-metodológico que reforça apropriadamente essa prática, considerando e respeitando as características psicopedagógicas de cada faixa etária.
- IV. um dos aspectos relevantes dos PCNs para o ensino de geografia é o da valorização do uso de diferentes linguagens com destaque para a cartográfica.
- V. a reflexão sobre o livro didático possui relevância social, pois esse material, além de estar intimamente ligado à prática pedagógica docente no ensino fundamental de escolas públicas é um dos poucos, e em muitos casos, o único recurso didático utilizado por professor e alunos em seus estudos.

Estão INCORRETAS

- A) I e II. B) II e III. C) III, IV e V. D) I, II e III. E) II, IV e V.

59. A cidadania é o foco do educador ambiental que não prescinde do processo participativo e requer a aquisição de conhecimentos básicos sobre o meio ambiente e sobre sua realidade local, para, daí, questionar e buscar resoluções dos problemas com a coletividade (Penteado, 2000). Analise as alternativas abaixo e assinale a INCORRETA.

- A) As soluções para graves problemas ambientais estão em mudanças graduais que se fazem, principalmente, por meio de promoção de uma educação renovadora, de qualidade que prepare pessoas para a participação e compreensão de sua realidade social, econômica, política e ecológica.
- B) A educação ambiental busca levar as pessoas a repensarem os valores que nos foram impostos para uma cultura de exploração da natureza e do homem, como se não fizessemos parte da natureza, cujos resultados têm levado à degradação ambiental e milhões de seres humanos a uma condição degradante de miséria e fome.
- C) A função social da Educação Ambiental deve ser a de um agente multiplicador do processo de conscientização de sua comunidade, atuando na transformação e melhoria de seu ambiente próximo, por diálogo com os diversos setores de atividades, respeitando suas respectivas competências.

- D) A prática de educação ambiental deverá privilegiar a mudança de comportamento do indivíduo em sua relação com o meio físico-natural a partir de posturas pessoais, em defesa do desmatamento.
- E) A educação ambiental se faz necessária para que as pessoas sejam esclarecidas e possam, de maneira consciente e cidadã, opinar sobre projetos que, certamente, influenciarão suas vidas e suas comunidades.

60. De acordo com o Atlas Escolar de Pernambuco (2003), “as condições naturais que modelaram o território pernambucano determinaram a sua divisão em três grandes regiões geográficas, aceitas pelo consenso - Litoral-Mata o Agreste e o Sertão – que, por sua vez, se subdividem em meso e microrregiões geográficas”.

Com relação ao Sertão, é CORRETO afirmar.

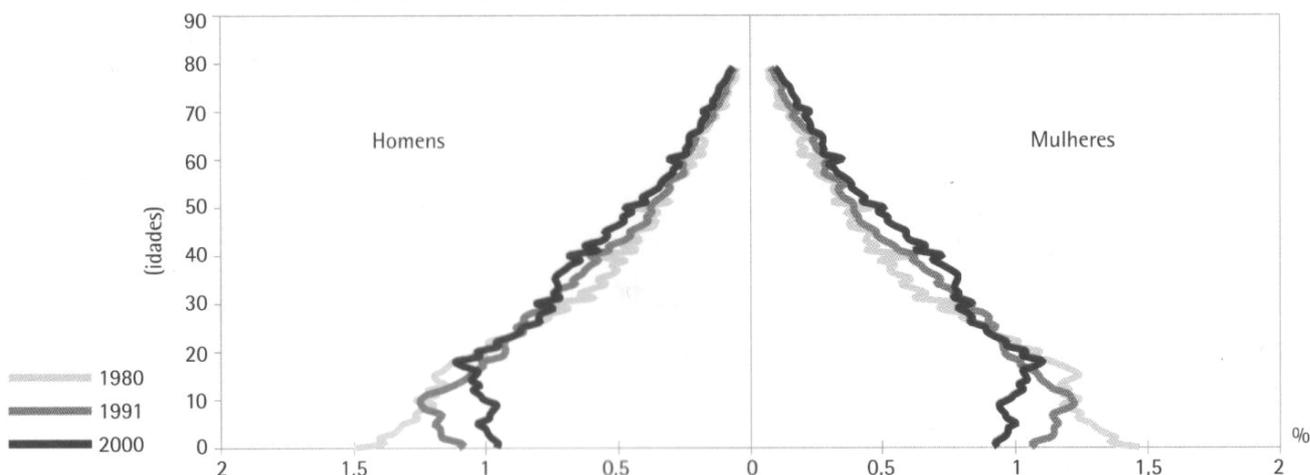
- A) O Sertão compreende mais de 60% do território do Estado e se encontra em uma área de clima quente e semi-árido, caracterizando-se por ser uma das microrregiões mais secas e de temperaturas mais altas, ocupando parte da depressão sertaneja do Estado com altitudes pouco significativas.
- B) A mesorregião do Sertão Pernambucano é formada pelas microrregiões de Araripina, Salgueiro, Pajeú, do Sertão do Moxotó, Petrolina e Itaparica, onde se encontra o ponto mais elevado do relevo do Estado e se concentram as atividades econômicas mais significativas.
- C) O Sertão se caracteriza, por ser uma microrregião de contrastes paisagísticos e compreende uma porção sobre a Borborema, onde há variações do clima quente e semi-árido, ora mais seco nos vales e ora mais úmido nos brejos, onde dominam culturas diversificadas e uma pecuária semi-intensiva.
- D) O Sertão compreende as mesorregiões do Sertão Pernambucano e do São Francisco Pernambucano. Na sua porção meridional, desenvolve-se uma intensiva fruticultura irrigada voltada, sobretudo, para o mercado externo.
- E) O Sertão Pernambucano do São Francisco é uma microrregião, que ocupa uma grande parte do pediplano inclinado, em forma de concha do Araripe e da Baixa Verde, caracterizando-se por desenvolver uma intensa cultura nos perímetros irrigados.

61 O Estado de Pernambuco dispõe de grandes vetores de atração turística como, além das praias, os monumentos históricos, as estações de veraneio, os eventos artísticos e folclóricos, o artesanato e a culinária. (Atlas Escolar de Pernambuco, 2003) Sobre o artesanato pernambucano, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A cerâmica do tipo utilitária ou figurativa, tendo como matéria-prima o barro (argila), é uma atividade importante em Tracunhaém, Caruaru, Goiana (santos, potes, panelas, etc) e Petrolina (carrancas), etc.
- B) A madeira utilizada em escultura, luteria e carpintaria com tipos utilitários ou figurativos, destacando-se na criação de objetos como carrancas (Petrolina), instrumentos musicais (Ferreiro e Recife) santos (Ibimirim e Olinda), dentre outros.
- C) Os fios de algodão e lã utilizados em cestaria, tecelagem e renda para peças utilitárias e decorativas, como redes cobertores, esteiras, chapéus, tapetes, e almofadas, são atividades predominantes nos municípios de Lagoa do Carro, Tacaratu, Arcoverde, Craibeiras, Águas Belas, Poção e Pesqueira.
- D) Os tecidos são matérias-primas para bordados, confecção de peças de vestuário do tipo utilitário e decorativo, predominando em Limoeiro, Passira, Pesqueira, Caruaru, Santa Cruz do Capibaribe e Toritama, entre outros.
- E) O couro e a linha são matérias-primas tanto para peças decorativas quanto para peças, utilitárias (objetos de couro, como selas, arreios, calçados etc e de linha bicos, blusas, toalhas e colchas, etc.). Estes artesanatos são atividades importantes nos municípios de Pesqueira, Poção, Tamandaré, Caruaru, Goiana, Arcoverde, Cachoeirinha, Limoeiro, Serrita e Timbaúba.

62. No estudo da estrutura da população, a pirâmide etária é um valioso instrumento, para se analisar o ritmo do crescimento demográfico, servindo para avaliar as suas futuras tendências.

Composição da população residente, por sexo e idade - Brasil



Fonte: IBGE, 2007

Observando o gráfico de estrutura etária, podemos inferir que

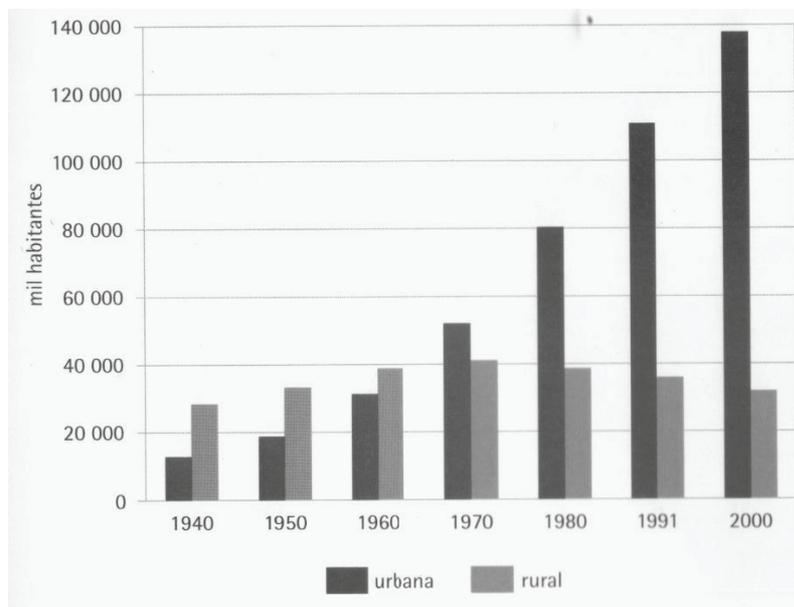
- I.** em 1980, a estratificação percentual de população, segundo as faixas de idade, mostrava uma estrutura etária com predomínio da população jovem (até 19 anos de idade), resultante das altas taxas de natalidade e do elevado crescimento vegetativo.
- II.** em 2000, tem base menos larga, permitindo observar que houve redução do número de jovens na população, indicando que a população em idade produtiva é menor que a de crianças a serem sustentadas.
- III.** a conjugação da estrutura etária com a estrutura por sexo visível na pirâmide etária mostra, entre 1980 e 2000, um visível aumento da participação das mulheres em todas as faixas de idade bem como da expectativa média de vida na idade acima de 60 anos.
- IV.** houve alargamento nas últimas décadas da parte intermediária da pirâmide, o que demonstra um aumento da população madura (20 a 60 anos), o que expressa um aumento de população em idade produtiva.
- V.** entre 1980 e 2000, houve a elevação da expectativa de vida, com equilíbrio entre as taxas de natalidade e o aumento da mortalidade infantil.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas NCORRETAS.

- A) I e II. B) II, III e IV. C) III, IV e V. D) II, III e V. E) I, II, III, IV e V.

63. Analise o gráfico sobre a população rural e a urbana no Brasil.

Evolução da população 1940-2000 – Brasil



Fonte: IBGE, 2007.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) A década de 1970, que marca o maior crescimento da população urbana no Brasil, corresponde ao início do processo de industrialização / urbanização que estimulou à ampliação e à instalação de redes de infra-estrutura em todas as regiões brasileiras.
- B) Apenas as três últimas décadas são marcadas pelo crescimento urbano e declínio do rural, o que acarretou mudança dos modos de vida, ampliação das atividades econômicas terciárias e aumento das migrações externas e internas provenientes da zona rural.
- C) O crescimento da população urbana começou a se acelerar e duplicar a partir dos anos de 1950, como resultado da industrialização/urbanização que se disseminou por todo o país, nos anos de 1960.
- D) A partir dos anos 1960, a população rural brasileira passa a ser mais numerosa do que a população urbana, pois a questão de estrutura fundiária começa a se desconcentrar pela promulgação do estatuto da Terra e a proliferação de movimentos sociais, como o das Ligas Camponesas.
- E) Nas últimas décadas, o Brasil passou de um país de população rural para um país de população predominantemente urbana; alguns fatores podem ser apontados, como: uma maior industrialização, o aumento do processo mecanização do campo, ou da modernização das atividades agropecuárias no campo.

64. As bacias hidrográficas foram reunidas em regiões hidrográficas, para facilitar o planejamento ambiental e o uso racional dos recursos hídricos. A numeração contida no mapa abaixo se refere às regiões hidrográficas brasileiras, segundo o Plano Nacional de Recursos Hídricos (2004).

Regiões Hidrográficas Brasileiras



Fonte: MMA – SRH – ANA; Almanaque abril, 2008.

Assinale a alternativa que corresponde à CORRETA numeração das regiões e a sua respectiva localização no mapa.

- A) 1. Região Hidrográfica Amazônica; 2 Região Hidrográfica do São Francisco e 12. Região Hidrográfica do Pantanal.
- B) 3. Região Hidrográfica do Tocantins – Araguaia; 4. Região Hidrográfica do Paraguai e 12. Região Hidrográfica do Paraná.
- C) 8. Região Hidrográfica do Atlântico Leste; 7. Região Hidrográfica Atlântico Nordeste Ocidental; 9. Região Hidrográfica do Atlântico Sudeste.
- D) 5. Região Hidrográfica do Parnaíba; 10. Região Hidrográfica Atlântico Sul e 12. Região Hidrográfica do Uruguai.
- E) 4. Região Hidrográfica do Paraguai; 6. Região Hidrográfica Atlântico Nordeste Ocidental e 9. Região Hidrográfica do Atlântico Sudeste.

65. Muitas divisões regionais do território foram estabelecidas no decorrer da história do Brasil, para adaptar o país às novas realidades econômicas e sociais. Sobre isso, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A primeira surgiu em 1913 e era baseada apenas em aspectos físicos – clima, vegetação e relevo. Na época, acreditava-se que a divisão regional deveria ser fundamentada em critérios que resistissem à ação do tempo. .
- B) A partir de 1940, o IBGE apresenta uma nova proposta de divisão para o país que, além dos aspectos físicos, levou-se em consideração os socioeconômicos, ficando delimitadas as cinco Regiões: Norte, Nordeste, Centro, Sul e Este.
- C) Em 1950, foi criado, na porção norte do Amazonas, o território de Rio Branco, e, no Norte do Pará, o território do Amapá, e os Estados do Maranhão e Piauí passam a integrar a região Nordeste Ocidental.
- D) Em 1970, o Brasil ganha o desenho regional atual. Nasce o Sudeste com São Paulo e Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo. O Nordeste recebe Sergipe e Bahia. Todo o território de Goiás pertence ao Centro - Oeste.
- E) Com a mudança da Constituição de 1988, fica definida a divisão regional atual. O estado do Tocantins é criado com a divisão de Goiás e incorporado à Região Norte; Fernando de Noronha deixa de ser território federal e é incorporado ao estado de Pernambuco.

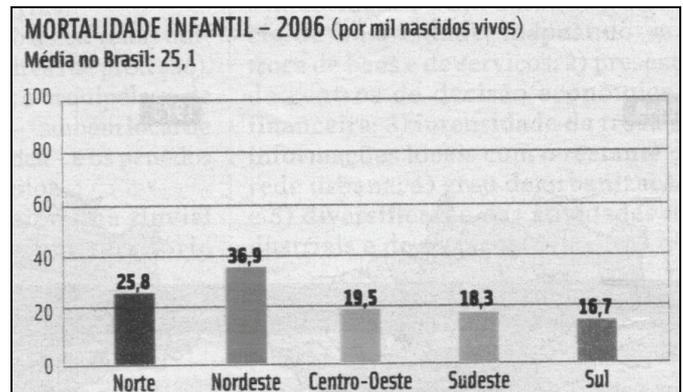
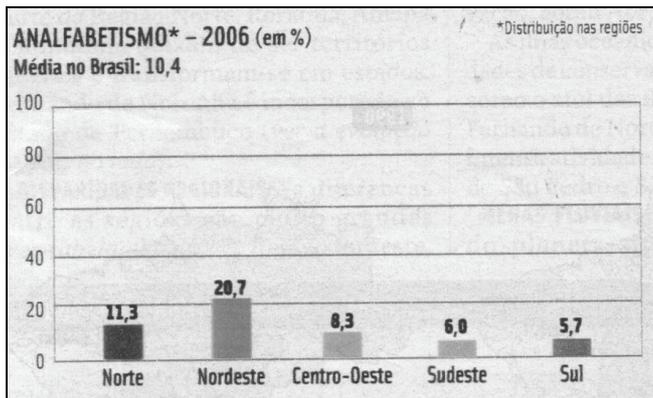
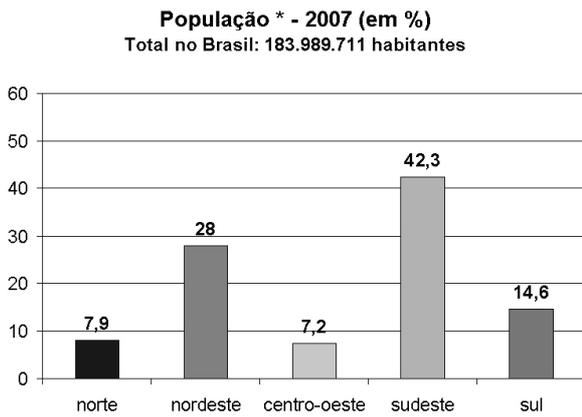
66. Sobre a dinâmica das migrações, é INCORRETO afirmar.

- A) O fenômeno da migração circular pode ser considerado um novo patamar do êxodo rural, devido a uma combinação explosiva de uma estrutura fundiária arcaica em zonas agrícolas tradicionais e da modernização capitalista do campo em zonas dinâmicas e em áreas de colonização agrícola e de ocupação recente.
- B) Taxa de emigração líquida é a relação entre o número de naturais não-residentes nos Estados sobre o total da população natural dos mesmos Estados. No Brasil, esta taxa tem uma evolução negativa.
- C) Taxa de imigração líquida é a relação entre o número de não - naturais residentes nos Estados sobre o total da população neles residentes. No Brasil, esta taxa tem evolução positiva.
- D) Uma forma compulsória de migração é a que se dá através de arregimentadores de trabalhadores, representantes das grandes empreiteiras de construção civil e agronegócios, com promessas ilusórias, sujeição, endividamento e exploração do trabalhador, às vezes em regime de semi-escravidão.
- E) O “nomadismo profissional” refere-se aos deslocamentos de mão-de-obra agrícola graças à expansão da mecanização e da pecuária e às necessidades de mão-de-obra estacional em lavouras, como a cana- de- açúcar e em culturas modernas.

67. As cidades milionárias, que eram duas em 1960 (São Paulo e Rio de Janeiro), são cinco em 1970, dez em 1980 e cerca de 15, no ano 2000. O fenômeno de macrourbanização e metropolização apresenta, nas últimas décadas, segundo Santos (2004), as seguintes características, EXCETO.

- A) Dispersão da população e da pobreza, contemporânea da rarefação rural com mudanças da distribuição da população rural em função das pluriatividades no campo e da disposição geográfica das classes médias, hoje mais afastadas da área central da pólis.
- B) Concentração das atividades relacionais modernas e contemporâneas da dispersão geográfica da produção física.

70. Observando os gráficos a seguir sobre o perfil socioeconômico das regiões brasileiras, podemos verificar que



- I. A Região Nordeste, embora detenha cerca de 28% da população do país, reúne os mais baixos índices sociais como a mais alta taxa de mortalidade infantil (36,9%) e a maior taxa de moradores analfabetos (20,7%), além de deter o maior número de população com rendimentos inferiores ao salário mínimo, cerca de 39,7%..
- II. A região Norte e a Centro-Oeste detêm a menor proporção da população nacional (7,9 e 7,2% respectivamente) e registram indicadores sociais, como analfabetismo, mortalidade infantil, salário e qualidade de vida abaixo da média brasileira.
- III. A Região Sudeste é a que concentra a maior população do país, que representa 42,3% do total nacional. Seus indicadores sociais são os melhores de todas as regiões brasileiras, fatores que são resultado do processo de urbanização/industrialização regional e refletem a qualidade de vida da população regional.
- IV. A Região Sul possui apenas 14,6% do total da população brasileira, mas possui bons indicadores sociais, como a menor taxa de mortalidade infantil (16,7%).

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) II e III. B) I e IV. C) III e IV. D) I e II. E) I, II e III.

71. A partir dos dados da tabela abaixo, calcule a densidade demográfica e, a seguir, analise as proposições.

População e área dos Estados da Região Nordeste - 2007 (estimativa)

ESTADO	ÁREA (km ²)	POPULAÇÃO
Alagoas	27.767,7	3.037.231
Bahia	564.692,7	14.080.670
Ceará	148.825,6	8.185.250
Maranhão	331.983,3	6.118.995
Paraíba	56.439,8	3.641.397
Pernambuco	98.311,6	8.486.638
Piauí	251.529,2	3.032.435
Rio Grande do Norte	52.796,8	3.013.740
Sergipe	21.910,3	1.939.426

Fonte: Almanaque Abril - 2008

- I. A distribuição da população ocorre de forma desigual na Região Nordeste com densidade variando entre 12, 1 e 109,4 hab/km².
- II. A evolução da densidade demográfica dos Estados da Bahia, Piauí e Rio Grande do Norte é a mais baixa, verificada no ano de 2007.
- III. Os Estados de Alagoas, Pernambuco e Paraíba são os que possuem as mais altas densidades demográficas, o que está ligado ao dinamismo do setor industrial da região Nordeste.
- IV. Em termos quantitativos, a grande concentração da densidade demográfica nos Estados de Pernambuco, Piauí e Paraíba se dá pelo crescimento das atividades agrícolas nas áreas interioranas.
- V. Os Estados de Alagoas e Piauí se destacam, por possuírem respectivamente a maior e a menor densidade demográfica em 2007.

Estão INCORRETAS

- A) I e II, apenas. B) III e IV, apenas. C) I, II e V, apenas. D) II, III e IV, apenas. E) III, IV e V, apenas.

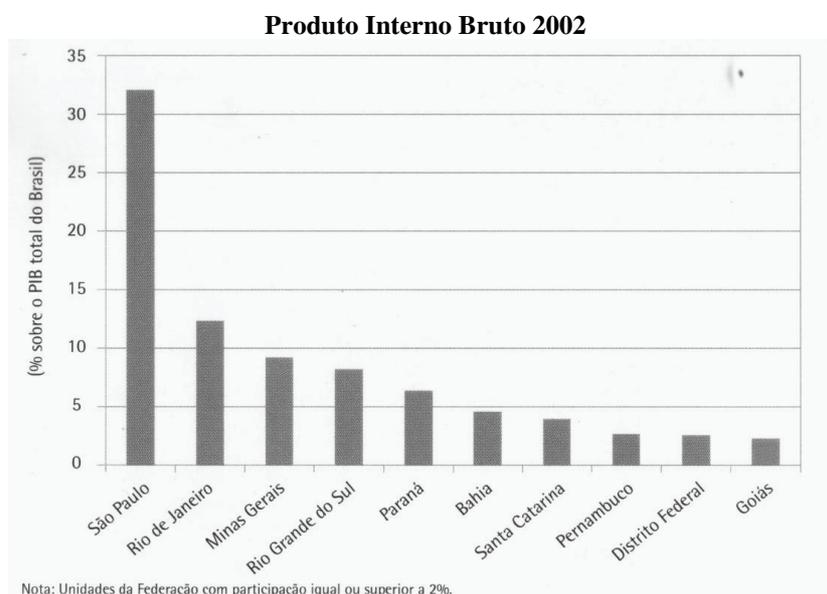
72. Quanto às estratégias geopolíticas do Estado Brasileiro na busca de uma posição hegemônica na América do Sul, é correto afirmar, EXCETO.

- A) Defesa de direito para participar como membro permanente no Conselho de Segurança das Nações Unidas.
- B) Implantação de alguns programas de defesa territorial, sobretudo na Amazônia, como o Programa Calha Norte e o Sistema de Vigilância da Amazônia (SIVAM).
- C) Implantação de Reservas Indígenas em áreas de fronteira e criação de mecanismo para uma política externa de ajuda humanitária aos países pobres da América Central e África.
- D) Empenho na formação de blocos econômicos regionais – caso do Mercosul, Alca e outros, além de apoio bélico, logístico e econômico aos países vizinhos na América do Sul.
- E) Criação e defesa de projetos para promoção de interesses econômicos e políticos dentro da nova ordem internacional e regional na economia globalizada.

73. Assinale a alternativa que NÃO reflete as bases do pensamento Malthusiano Neomalthusiano.

- A) Para garantir o abastecimento satisfatório, será necessário o controle da população através do retardamento de idade dos casamentos, a abstinência sexual e o planejamento familiar impositivo.
- B) As políticas antinatalistas, principalmente nos países de elevado crescimento vegetativo, com a finalidade de conter o aumento populacional, para evitar a existência de uma população excedente, a qual diminua as possibilidades de desenvolvimento econômico dos países.
- C) O crescimento demográfico se dá em um ritmo geométrico, e a dos produtos de subsistência, em um ritmo aritmético.
- D) O aumento populacional é causado pela pobreza, o que diminui a renda per capita logo diminuindo o crescimento populacional, o país chegará ao desenvolvimento.
- E) A miséria, a pobreza e o subdesenvolvimento que assolam os países pobres são responsáveis pelo crescimento populacional. A injustiça social e a péssima distribuição de renda impedem o acesso das pessoas aos meios dignos de sobrevivência, e as reformas sociais e econômicas reverteriam esta situação.

74. Analisando o gráfico e a tabela abaixo sobre a distribuição dos recursos econômicos com base no PIB (Produto Interno Bruto), podemos concluir que



ESTADO	PARTICIPAÇÃO NO PIB DO PAÍS (%)		
	1985	1990	1995
São Paulo	34,07	35,70	37,45
Rio de Janeiro	12,78	10,89	13,17
Minas Gerais	9,67	12,49	13,12
Rio Grande do Sul	7,93	7,00	6,61
Paraná	6,25	6,31	5,95
Pernambuco	2,42	2,56	2,87

- I.** no Brasil, as desigualdades de participação no PIB são discrepantes, quando se verifica o grau de concentração dos recursos econômicos em São Paulo, sempre superior a 34% do PIB do país, embora, em 2002, essa participação tenha sofrido uma pequena redução.
- II.** os estados do Nordeste, a exemplo de Pernambuco e Bahia, em que pesem às ações da União para implementação de programas e políticas econômicas, continuam a ter uma participação inferior a 3% do PIB do país.
- III.** a Tabela e o gráfico nos dão uma noção um pouco mais detalhada sobre as oscilações da participação do PIB, nos estados do Sul e Nordeste que vêm reduzindo seus índices. Apenas o Paraná, em 2002, apresenta participação superior a 6%.
- IV.** Os Estados da região Sudeste, como São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais, tinham juntos em 1995, uma participação no PIB, superior a 60%. Em 2002, essa participação chegou a um pouco mais de 50%, refletindo a atual conjuntura econômica.

Estão CORRETAS

- A) II e III. B) I e IV. C) III e IV. D) I e II. E) I, II e III.

75. Sobre a utilização de tecnologia no ensino de geografia, analise as proposições.

- I.** O desafio na atualidade para professores está em incorporar os recursos disponíveis da mídia numa aula realmente produtiva e desafiadora, pois são os recursos didáticos que transformam aulas de reprodução em aulas de construção.
- II.** As aulas com vídeo –TV, internet, quadro-negro ou projetor de multimídia garantem a dinamização de aula, pois tecnologia atualmente deve ser utilizada como um fim, pois como alerta Perrenoud (2000), professores que não se atualizam tecnologicamente, isto é, que não aderem ao uso de multimídia, ficam em desvantagem em relação àqueles que dela se utilizam.
- III.** A multimídia, com toda a facilidade e multiplicidade de possibilidades, traz uma responsabilidade ao professor, que precisa se atualizar e ser pesquisador, também, dessa nova ferramenta.
- IV.** As potencialidades educativas das redes informáticas obrigam a repensar muito seriamente a dimensão individual e coletiva dos processos de ensino-aprendizagem, as novas formas de estruturar a informação para a construção de conhecimento, as tarifas e capacidades de professores e alunos.
- V.** Trata-se de flexibilizar os processos de aprendizagem, aproveitando, ao máximo, os recursos das tecnologias digitais, como internet. É preciso, entretanto, aprender a utilizá-las como ferramenta auxiliar na tomada de decisões, para não nos tornamos usuários acríticos.

Estão CORRETAS

- A) I e III. B) II e IV. C) I, IV e V. D) I, II e V. E) III, IV e V.

76. Analise as proposições sobre o aquecimento global e as mudanças climáticas.

- I.** Embora freqüentemente confundido com o aquecimento global, o efeito estufa é um fenômeno natural, consequência da composição química da atmosfera que mantém o planeta aquecido nos limites de temperatura necessários à manutenção da vida na terra.
- II.** O efeito resultante do incremento das concentrações CO₂, promovido pelas atividades humanas (queima de combustíveis fósseis, atividades agrícolas, queimadas e desmatamento), tem gerado o que se chama aquecimento global, fenômeno decorrente da intervenção humana nos processos que caracterizam o efeito estufa.
- III.** A preocupação com as consequências do aquecimento levou à criação do IPCC (Painel Intergovernamental sobre mudanças climáticas), apoiado pela ONU e formado por um grupo de cientistas que se dedica a estudar os efeitos do aquecimento sobre os climas na Terra, sendo, na atualidade, uma base de referência sobre o aquecimento global e as mudanças climáticas.

- IV.** *Os efeitos do aquecimento global apontam para alterações climáticas futuras, havendo consenso quanto aos resultados, suas causas e conseqüências em virtude da complexidade dos processos que envolvem a interação oceano-atmosfera.*
- V.** *O primeiro esforço internacional para enfrentar a mudança climática surgiu com a assinatura da Convenção das Nações sobre Mudança Climática na Eco-92, e o último foi a conferência sobre Mudança Climática da ONU em 2007 em Bali, no Oriente Médio, definindo acordos e negociações, para estabilizar as emissões de poluentes.*

Estão INCORRETAS

- A) I, II e III. B) II, IV e V. C) I, III e IV. D) III, IV e V. E) I, II, III e IV.

77. A relação da geografia com o turismo se dá através da dinâmica espacial, pois o turismo se destaca como uma “atividade geoeconômica expressiva na contemporaneidade”, por envolver as pessoas nos espaços naturais e produzidos. (Coriolano, 2005). Sobre isso, analise as alternativas abaixo e assinale a INCORRETA.

- A) O turismo materializa-se na lógica da homogeneização dos lugares e das regiões. Diz respeito ao espaço, pois as relações sociais, ocorridas ao longo do tempo, alteram e reestruturam espaços, construindo patrimônios culturais, históricos, naturais, (a chamada segunda natureza), e as cidades com seus serviços.
- B) A abordagem geográfica contempla a dimensão da relação socioespacial do fenômeno, quando o turismo deixa de ser turismo em si para ser um vetor da organização espacial, da ação social de que se apropria e interfere nos lugares sustentando-se deles.
- C) O turismo é uma atividade dimensão espaço-temporal, pois quem viaja, faz uma city tour, faz indubitavelmente uma “aula de campo”, prática da ciência geográfica e aprende os usos e as ocupações espaciais através do contato com os lugares.
- D) O espaço geográfico é a base territorial onde se localizam a oferta e a demanda turísticas e se encontra a população residente, que é importante fator de agregação ou desagregação do fenômeno turístico.
- E) O turismo é uma atividade que implica o consumo dos espaços com diversidade de formas de utilização estruturantes de paisagens e negócios e dá agilidade a processos dotados de grande capacidade de organização espacial.

78. A globalização fortalece a organização de blocos econômicos e dos organismos internacionais, porém seus impactos sobre as economias nacionais têm sido avaliados como danosos e vêm provocando reações em todo o mundo. Sobre esse processo, é INCORRETO afirmar.

- A) O Fundo Monetário Internacional (FMI) condiciona seus empréstimos à efetivação de políticas de ajuste estrutural no país devedor que, de um modo geral, sujeita os países à diminuição dos gastos públicos, a um maior apoio ao setor privado, estabilização da moeda, etc.
- B) O Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID defende como princípio para o desenvolvimento de um país a redução da intervenção do Estado e o favorecimento do protagonismo das empresas privadas.
- C) O domínio do capital fica mais concentrado em poucas mãos, como conseqüência dos baixos salários e da redução da mão-de-obra. As legislações de proteção do trabalho e de proteção social são revistas, no sentido de gerar mais estabilidade no emprego e maior responsabilidade do Estado com o bem-estar social.
- D) A Organização Mundial do Comércio – OMC foi fundada, tendo como base um acordo geral sobre tarifas e comércio – GATT, além de administrar os acordos comerciais e resolver disputas entre países membros.
- E) No processo de globalização, as empresas procuram a expansão do mercado, ocorrendo, também, forte tendência de fusões entre empresas a partir de acordos ou pela compra de outras empresas, geralmente concorrentes.

79. Sobre o significado do termo Desenvolvimento e Sustentabilidade, analise as proposições abaixo.

- I.** *Um novo modelo de desenvolvimento que busca compatibilizar o atendimento das necessidades sociais e econômicas do ser humano com as necessidades de preservação/conservação do ambiente, de modo que assegure a sustentabilidade da vida na Terra e a justiça social.*
- II.** *Um modelo de desenvolvimento que cria mecanismos de inclusão de superação das diferentes formas de desigualdades (gênero, raça, etnia, etc), responsáveis pela intensificação de violência e da miséria.*
- III.** *O mesmo significado de crescimento econômico, ou seja, crescimento dos meios de produção, acumulação de riquezas, aumento da produtividade e inovações tecnológicas que visam à ampliação do consumo.*
- IV.** *Uma situação em que uma nação ou um povo avança do subdesenvolvimento (caracterizado como atrasado, tradicional, primitivo) para o desenvolvimento pleno (caracterizado como moderno industrializado), no qual os países pobres introduziriam as características da sociedade moderna, segundo o modelo norte-americano.*
- V.** *Atual modelo de desenvolvimento que se baseia no aumento crescente de produção e, conseqüentemente, do consumo, o qual produz pressão sobre os recursos naturais, pois se necessita de mais água, mais matérias-primas, mais eletricidade, aumentando o progresso econômico, o emprego e a renda da população.*

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) II e III. C) III, IV e V. D) I, III e IV. E) II, IV e V.

80. Atualmente, as empresas procuram incorporar a dimensão ambiental em suas atividades por meio de diferentes elementos de gestão ambiental, buscando a melhoria de seus processos (ecoeficiência) através de

- A) desenvolvimento de uma cultura de excelência, levando em consideração a saúde, a segurança e o ambiente.
- B) processos de execução competente das tarifas e de aplicação das leis ambientais, certificação e auditoria.
- C) redução de efluentes e resíduos e aumento do passivo ambiental.
- D) utilização da ética e da responsabilidade ambiental no trato e compromisso com clientes, acionistas, funcionários e comunidade.
- E) monitoramento, reutilização e reciclagem de água.