



Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

**PARQUES EM CHAMAS**

*Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.*

(ISTO É, 22/8/1984)

**01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:**

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

**02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que**

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

**03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta**

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

**04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.**

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

**05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por**

*“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”*

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

**06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a**

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse **ao leitor** que as **idéias**, para mim, são como as **nozes**, e que até hoje não descobri melhor **processo** para saber o que está dentro de **umas** e de **outras**, - **senão quebrá-las.**”  
(Machado de Assis – *Balas de Estalo* – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. *A Volta da Graúna*. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.

## 12. As tendências Pedagógicas Liberais

- I. são contra o autoritarismo e valorizam a experiência vivida como base da relação educativa.*
- II. sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.*
- III. apareceram como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção.*
- IV. partem de uma análise crítica das realidades sociais.*
- V. afirmam que o saber produzido é muito mais importante que a experiência do sujeito e o processo pelo qual ele aprende.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, III e V.                      B) II, IV e V.                      C) III, IV e V.                      D) I, III e IV.                      E) I, II e IV.

13. A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de

- A) liberal renovada progressista.  
B) liberal tradicional.                      D) progressista libertária.  
C) progressista crítico-social dos conteúdos.                      E) progressista libertadora.

14. Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável

- A) sistematizar o saber do cotidiano, de forma a não diferenciá-lo dos saberes institucionais.  
B) socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.  
C) socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.  
D) valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.  
E) caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.

15. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve

- I. organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educativas especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.*
- II. transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.*
- III. orientar os professores, para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educativas especiais dos alunos.*
- IV. buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.*
- V. ser vista como espaço de todos e para todos.*

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III.                      B) I, II e IV.                      C) II, IV e V.                      D) II, III e IV.                      E) II, III e V.

16. Todas as afirmativas referem-se à educação inclusiva, EXCETO.

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.  
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.  
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não, apenas, oferece oportunidade da convivência social.  
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas o direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.  
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

17. A preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional envolve a necessidade de a escola preparar para o mundo do trabalho. Isso implica que a educação escolar deverá centrar-se na formação

- A) globalizada, policultural e investigativa; na orientação sexual e no desenvolvimento biopsicossocial.  
B) diversificada, multicultural e informatizada; na preparação intelectual, e no desenvolvimento emocional e no desenvolvimento de capacidades comunicativas.

- C) particular, intercultural e clássica; na orientação profissional e no desenvolvimento sociocognitivo.  
D) geral, cultural e científica; na preparação tecnológica, no desenvolvimento de saberes e no desenvolvimento de capacidades cognitiva e operativa.  
E) específica, monocultural e modelar; na preparação profissional e no desenvolvimento afetivo e psicomotor.

**18. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes, Tardif (2007) está se reportando?**

- A) Experienciais.                      B) Curriculares.                      C) Profissionais.                      D) Disciplinares.                      E) Pedagógicos.

**19. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:**

- I. dependem de um conhecimento especializado.  
II. correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.  
III. referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.  
IV. indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada de seu saber-ensinar.  
V. abrangem uma grande diversidade de objetos, de questões, de problemas que estão relacionados com o seu trabalho.*

**Estão CORRETAS as afirmativas.**

- A) I, II e III.                      B) I, III e V.                      C) II, III e IV.                      D) II, IV e V.                      E) III, IV e V.

**20. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar**

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.  
B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.                      D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.  
C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.                      E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

**21. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da ‘situação didática’, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:**

- A) biológico e sócio-político.                      D) cognoscitivo e sócio-emocional.  
B) assimetria e sócio-cultural.                      E) comunicabilidade e psicossocial.  
C) respeitabilidade e biossocial.

**22. Para Haydt (1997), uma avaliação tem como característica ser orientadora, quando**

- A) julga todas as dimensões do comportamento, independentemente dos conteúdos aprendidos.  
B) permite ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar respostas corretas e a corrigir as falhas.  
C) consiste em verificar o grau que os alunos alcançaram na prova.  
D) ela é esporádica e improvisada, como forma de recuperar imediatamente os conteúdos não aprendidos pelos alunos.  
E) permite apontar os conteúdos trabalhados pelo professor.

**23. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos, toda semana de uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é**

- A) diagnóstica.                      B) mediadora.                      C) reguladora.                      D) somativa.                      E) emancipatória.

**24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:**

- A) ‘o que se deve saber?’, ‘o que se deve saber fazer?’ e ‘como se deve ser?’  
B) ‘como se deve agir?’, ‘como se deve atender?’ e ‘como se deve comportar?’  
C) ‘o que é?’, ‘o que importa?’ e ‘como operar?’  
D) ‘o que se deve fazer?’, ‘o que se deve aprender?’ e ‘o que se deve atingir?’  
E) ‘como deve saber’, ‘como deve conhecer’ e ‘como deve aprender?’

**25. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa**

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

**26. A mãe de um aluno de 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas, oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte: *Só não entendo, professor, como ele pôde apresentar tantas dificuldades de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.* À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?**

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas suas correções das avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muito inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores, nesta escola.

**27. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se:**

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

**28. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.**

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

**29. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu/sua)**

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

**30. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela**

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

**31. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:**

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade e institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

**32. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se, e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a**

- A) subjetividade.                      B) parcialidade.                      C) generalidade.                      D) interatividade.                      E) materialidade.

**33. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de**

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.  
B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.  
C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.  
D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos técnicos-administrativos da escola.  
E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

**34. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:**

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.  
B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.  
C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.  
D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.  
E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

**35. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa**

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre catorze e dezesseis anos completos.  
B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente entre onze e dezesseis completos, e adolescente aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.  
C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.  
D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.  
E) até catorze anos de idade em casos excepcionais.

**36. No Estatuto da Criança e do Adolescente, na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada**

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.  
B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tome como filhos.  
C) pelos pais ou qualquer descendente que tenha afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.  
D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.  
E) apenas pelos pais.

**37. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b>     <i>maus-tratos, envolvendo seus alunos;</i><br/><b>II.</b>    <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i><br/><b>III.</b>   <i>falta de merenda na escola;</i><br/><b>IV.</b>    <i>elevados níveis de repetência;</i><br/><b>V.</b>     <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|---|

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) I, II e III.                      B) I, II e V.                      C) I, III e IV.                      D) I, III e V.                      E) I, IV e V.

**38. A Lei nº 10.639 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de**

- A) Literatura e História Brasileiras.  
B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.  
C) Educação Artística e História do Brasil.  
D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.  
E) Literatura, História do Brasil e Sociologia.

**39. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:**

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades; valores, atitudes e comportamento; ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

**40. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as proposições abaixo.**

- I. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.*
- II. A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.*
- III. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.*
- IV. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.*
- V. A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e os princípios da educação em direitos humanos.*

**Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.**

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**41. Você utilizará o computador para elaborar uma apresentação em slides e imprimi-los em transparências. Com qual programa do Microsoft Office realizará estas atividades?**

- A) Media Player.
- B) Movie Maker.
- C) PowerPoint.
- D) Excel.
- E) Access.

**42. Você solicita aos alunos que digitem, em uma planilha, alguns dados coletados; depois calculem médias aritméticas, porcentagens e desvios padrões; e também, elaborem gráficos de pizza e de colunas. Com qual programa do Microsoft Office os alunos realizarão estas tarefas? Assinale a alternativa correta.**

- A) PowerPoint.
- B) Outlook.
- C) Word.
- D) Excel.
- E) Visio.

**43. A sua escola possui um site próprio, e você gostaria que, ao abrir o programa de navegação da Internet, a primeira página a ser exibida fosse a da sua escola. Em qual guia da janela Opções da Internet, encontramos o campo para definirmos a página que será aberta ao iniciar o Internet Explorer?**

- A) Conexões.
- B) Conteúdo.
- C) Avançadas.
- D) Programas.
- E) Geral.

**44. Ao abrir algumas páginas da Internet, o Internet Explorer avisa que bloqueou a abertura de uma janela Pop-up do site, impedindo que você veja a mensagem contida nesta janela. A qual menu do Internet Explorer pertence a opção Desativar Bloqueador de Pop-ups?**

- A) Arquivo.
- B) Exibir.
- C) Editar.
- D) Favoritos.
- E) Ferramentas.

**45. Você pretende ampliar a capacidade de memória dos computadores do laboratório de 512 Mb para 2 Gb, instalando pentes de memória. Qual a denominação da placa onde é instalada a memória RAM do microcomputador?**

- A) Placa de rede.
- B) Placa-mãe.
- C) Placa de vídeo.
- D) Placa de fax/modem.
- E) Placa de som.

**46. Você coletou alguns arquivos de texto, de imagem e de vídeo e quer gravá-los em uma mídia de armazenamento para mostrar aos alunos. Qual das alternativas apresenta a mídia de armazenamento em que o Windows NÃO pode gravar dados?**

- A) Disquete.
- B) CD-ROM.
- C) CD-R.
- D) Pen Drive.
- E) DVD-R.

- 47. Você precisa interligar os computadores do laboratório em rede e configurá-los para acessar a Internet. Qual das alternativas apresenta uma tarefa que NÃO está associada às atividades de conectividade, configuração e segurança de redes remota e local no Windows XP?**
- A) Compartilhar uma conexão com a Internet.  
 B) Configurar Firewall do Windows.  
 C) Compartilhar arquivos e pastas.  
 D) Configurar opções de acessibilidade.  
 E) Compartilhar uma impressora.
- 48. Os serviços Bluetooth são usados para executar ações entre um programa instalado no seu computador e um dispositivo remoto Bluetooth. Um dispositivo Bluetooth pode oferecer um ou mais serviços. O Windows XP fornece vários serviços Bluetooth. Assinale a alternativa em que esta tecnologia NÃO é utilizada pelo Windows.**
- A) Conectar-se à Internet através de um telefone celular.  
 B) Conectar teclados e mouses sem fio ao seu computador.  
 C) Gravação de DVD, utilizando um gravador interno (instalação no gabinete).  
 D) Impressão. O Windows XP oferece suporte a HCRP (Hardcopy Cable Replacement Profile) para emissão de arquivos em uma impressora.  
 E) Transferência de arquivos, usando o protocolo FPP com tecnologia Object Exchange (OBEX).
- 49. É possível ajustar a aparência e o comportamento do Windows XP, a fim de melhorar a utilização do computador para alguns usuários com dificuldades motoras, auditivas e visuais, sem precisar de software ou hardware adicional. Assinale a alternativa que apresenta o recurso correspondente à afirmação anterior.**
- A) Opção de acessibilidade.  
 B) Atualizações automáticas.  
 C) Central de segurança.  
 D) Opções de pasta.  
 E) Opções regionais e de idioma.
- 50. O Windows XP possui um recurso capaz de reproduzir um texto digitado na saída de áudio do computador (conhecido como conversão de texto em voz ou TTS). Também o de converter um texto ditado em um texto eletrônico (conhecido como reconhecimento de voz ou SR). Através do Painel de Controle, tem-se acesso às propriedades deste recurso, selecionando-se o programa denominado de**
- A) sons e dispositivos de áudio.  
 B) opções de acessibilidade.  
 C) gerenciador de efeitos sonoros.  
 D) controladores de jogo.  
 E) fala.
- 51. Para o microcomputador acessar a Internet por uma conexão Dial-up, qual dispositivo é utilizado?**
- A) Placa de rede.  
 B) Dispositivo Bluetooth.  
 C) Modem.  
 D) Fax.  
 E) Dispositivo de infravermelho.
- 52. As fontes são utilizadas para exibir textos na tela e na impressora. No Windows, uma fonte é o nome de um tipo de letra. As fontes possuem estilos, como itálico, negrito e negrito e itálico. O Windows fornece três tecnologias básicas de fonte. Um dos tipos é o de fontes geométricas processadas de comandos de curva e linha. Essas fontes podem ser colocadas em escala e giradas. Qual a denominação desse tipo de fonte?**
- A) Fontes Imagem de Bitmap.  
 B) Fontes Vetoriais.  
 C) Fontes TrueType.  
 D) Fontes de Varredura.  
 E) Fontes Pantone.
- 53. Um vírus danificou os arquivos do sistema operacional, sendo necessária a formatação do disco rígido. Durante o processo de formatação do disco, é necessário escolher o sistema de arquivos para as partições dele. Qual alternativa apresenta CORRETAMENTE todos os sistemas de arquivos disponíveis no Windows XP para as partições de disco em um computador?**
- A) FAT, FAT32 e NT.  
 B) NTFS, NTFS32 e FAT.  
 C) NTFS, FAT32 e DOS.  
 D) FAT, DOS e NT  
 E) NTFS, FAT e FAT32.
- 54. Um aluno trouxe o texto produzido para lhe entregar, gravado em um Pen Drive. Quando você o insere no computador, o sistema de arquivos do Windows reconhece o Pen Drive como uma unidade de**
- A) disco removível.      B) disco local.      C) disquete.      D) CD.      E) DVD.

**55. Você precisa conectar seu notebook à rede da escola. Portanto é necessário obter com o administrador da rede ou o provedor de serviços de Internet o número para identificar a que segmento de rede seu computador está ligado. Qual denominação é dada a este número de segmento de rede?**

- A) Gateway padrão.  
B) Máscara de sub-rede.  
C) Servidor DNS preferencial.  
D) Servidor DNS alternativo.  
E) Servidor WINS.

**56. Você tem dois computadores e pretende conectá-los entre si para transferência de arquivos, utilizando um cabo serial, ou conexão de infravermelho ou cabo paralelo. No Windows XP, este tipo de conexão é denominada de conexão**

- A) Dial-up.                      B) rede wireless.                      C) Rede Virtual Privada (VPN).                      D) direta.                      E) rede remota.

**57. O Windows XP possibilita que o computador faça parte de um grupo de trabalho ou domínio em uma rede. Na janela Propriedades do Sistema, qual guia deve ser acessada para o ingresso em um grupo de trabalho ou domínio?**

- A) Guia Hardware.  
B) Guia Geral.  
C) Guia Restauração do sistema.  
D) Guia Nome do computador.  
E) Guia Remoto.

**58. O Windows XP possui três tipos de componentes de rede. O compartilhamento de arquivos e impressoras para redes é um componente do tipo**

- A) remoto.                      B) local.                      C) cliente.                      D) protocolo.                      E) serviço.

**59. Qual tarefa NÃO é executada pelo utilitário Backup do Windows XP?**

- A) Acessar o Windows XP (logon), com um tipo de conta de usuário diferente de administrador ou operador de cópias, para restaurar arquivos e pastas.  
B) Fazer uma cópia da partição do sistema, da partição de inicialização e dos arquivos necessários para inicializar o sistema, caso ocorra uma falha do computador ou da rede.  
C) Usar a Recuperação automatizada do sistema para salvar e restaurar todos os arquivos do sistema e as definições de configuração necessários para a recuperação completa em caso de uma falha do sistema.  
D) Fazer uma cópia do estado do sistema do computador, que inclui os arquivos do sistema, o Registro, os Serviços de componentes, o banco de dados do Active Directory e o banco de dados dos serviços de certificado.  
E) Agendar backups regulares para manter atualizados os dados arquivados.

**60. Ele restringe as informações que chegam ao seu computador vindas de outros computadores, permitindo um maior controle sobre os dados no computador e oferecendo uma defesa contra pessoas ou programas (incluindo vírus e vermes) que tentam conectar o seu computador sem permissão. Estamos nos referindo ao programa**

- A) Dr. Watson para Windows.  
B) Backup.  
C) Contas de usuário.  
D) Gerenciador de dispositivos.  
E) Firewall do Windows.

**61. A democratização do acesso aos produtos tecnológicos é um grande desafio para a sociedade atual e demanda esforços e mudanças nas esferas econômicas e educacionais. Diante dessa realidade, os professores devem**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> refletir e mudar sua maneira de ensinar, adequando-se às novas exigências sociais e profissionais.<br/><b>II.</b> oferecer um ensino de qualidade aos alunos que têm acesso ao computador.<br/><b>III.</b> adaptar-se, de imediato, ao ritmo e às exigências educacionais dos novos tempos.<br/><b>IV.</b> colocar-se disposto para estabelecer novas formas de comunicação didática por meio de recursos tecnológicos.<br/><b>V.</b> entender que é um mestre e que sua aprendizagem está concluída, mas deve favorecer que seus alunos aprendam.</p> |
|---|

**Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.**

- A) I, II e III.                      B) Apenas I e IV.                      C) I, IV e V.                      D) I, II, III, IV e V.                      E) Apenas II e III.

**62. Os jogos, do ponto de vista das crianças e dos jovens, constituem a maneira mais divertida de aprender. Um jogo educativo de qualidade, na perspectiva construtivista, prioriza a (os)**

- A) forma de aprendizagem autodirigida.  
B) competitividade e a vontade de vencer.  
C) conceitos triviais e de senso comum.  
D) descoberta da causa do erro por parte do aluno, envolvendo sua tentativa de acerto.  
E) vontade de vencer em detrimento dos objetivos pedagógicos

63. As vertiginosas evoluções socioculturais e tecnológicas do mundo atual geram incessantes mudanças nas organizações e no pensamento humano e revelam um novo universo no cotidiano das pessoas. Esse novo contexto exige que as instituições educacionais desenvolvam, em seus alunos, atitudes, como

- |   |
|---|
| <p>I. superioridade.<br/>                 II. criatividade.<br/>                 III. autonomia.<br/>                 IV. soberania.<br/>                 V. competitividade.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) II e III.                      B) I, II e IV.                      C) III, IV e V.                      D) I, II e V.                      E) IV e V.

64. Uma escola opta por trabalhar seu currículo escolar por meio de projetos didáticos. Para a pesquisa e a busca de informações utiliza os recursos disponíveis no seu laboratório de informática, possibilitando, assim, que professores e alunos aprendam juntos a

- |   |
|---|
| <p>I. manipular e conectar as informações de forma estruturada e linear.<br/>                 II. desenvolver de modos e formas diferentes a representação do pensamento sobre os conceitos que são necessários nos processo de ensino e de aprendizagem.<br/>                 III. representar e compreender o conhecimento de forma interativa e colaborativa.<br/>                 IV. utilizar redes de comunicação e os recursos de multimídia na busca do conhecimento.<br/>                 V. especificar suas aprendizagens de forma retilínea e ordenada com o uso do computador.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV.                      B) apenas II, III e V.                      C) apenas II, III e IV.                      D) apenas III, IV e V.                      E) apenas II e III.

65. Sabe-se que a informática pode ser utilizada em diferentes níveis e modalidades de ensino, assumindo funções definidas, segundo a tendência pedagógica adotada. A concepção que permeia o trabalho do professor envolve as atividades, o aluno, o software, enfim o uso de qualquer recurso tecnológico. No uso educacional da informática, apresentam-se duas perspectivas pedagógicas: o instrucionismo e o construcionismo. Diferencie a perspectiva instrucionista da construcionista, preenchendo a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª COLUNA

2ª COLUNA

- |                              |     |  |
|------------------------------|-----|--|
|                              | ( ) | Professor e aluno fazem uso de redes de comunicação de forma cooperativa.  |
| 1. Abordagem instrucionista  | ( ) | O computador é utilizado como ferramenta educacional na qual o aluno busca a resolução para problemas significativos.  |
| 2. Abordagem construcionista | ( ) | O computador é utilizado como a máquina de ensinar Skiriana, empregando o conceito de instrução programada.  |
|                              | ( ) | O conteúdo a ser ensinado é apresentado no computador sob forma de exercícios nos quais os alunos respondem às perguntas, cuja resposta correta o leva a outro módulo, e a incorreta o faz retornar à fase anterior. |

Assinale a alternativa que apresenta o preenchimento CORRETO da lacuna da 2ª coluna.

- A) 1, 2, 1 e 1.                      B) 2, 2, 1 e 2.                      C) 1, 2, 1 e 2.                      D) 1, 2, 2 e 2.                      E) 2, 2, 1 e 1

66. Na análise de um software, os educadores precisam saber que: os softwares que se apresentam no modelo instrucionista são:

- A) produtos que oferecem ao usuário inúmeras possibilidades de criação.  
 B) programas que apresentam o conteúdo a ser ensinado com o objetivo de instruir o aluno sobre determinado assunto.  
 C) abertos à construção de várias informações, possibilitando a criação criativa.  
 D) construídos, segundo a concepção crítica dos conteúdos.  
 E) elaborados por quem acredita que o aluno deva participar da construção de seu conhecimento.

**67. Numa abordagem construcionista, cabe ao professor promover a aprendizagem do aluno, de forma que ele possa construir o conhecimento dentro de um ambiente que o desafie e o motive à exploração, à reflexão, à diferenciação de idéias e à descoberta. Para tanto, no uso da informática, o professor precisa**

- |  |
|--|
| <p><i>I. criar situações em que o uso do computador ajude o aluno a refletir e a perceber que a informática não é um simples artefato, porém, mais um elemento cultural.</i></p> <p><i>II. proporcionar ao aluno, no ambiente computacional, “pensar-com” e o pensar-sobre”.</i></p> <p><i>III. vivenciar e compartilhar com os alunos as suas pretensões e a metodologia do trabalho com a informática.</i></p> <p><i>IV. repassar o seu saber por meio de exercícios escritos sobre o uso e os conceitos básicos da informática.</i></p> <p><i>V. priorizar a exploração e a descoberta individual dos alunos no ambiente computacional sem a necessária socialização e o compartilhamento das idéias.</i></p> |
|--|

**Estão CORRETAS**

- A) apenas I, IV e V.      B) apenas I e V.      C) apenas II, III e IV.      D) apenas I, II e III.      E) I, II, III, IV e V.

**68. O sistema digital permite a rápida convergência de todos os instrumentos que geram, transmitem e recebem informação sob suas diversas formas: informações, dados, símbolos, imagens, sons. Tudo isso é possível, porque dispomos de recursos da**

- A) telemática.      B) radiofonia.      C) comunicação.      D) telefonia.      E) hipermídia.

**69. A informática associada às telecomunicações permite**

- A) estocar, de forma estática em discos rígidos e em discos laser gigantesco, volumes de informação.  
B) pesquisar dezenas de obras e diversos autores, para saber quem disse o que sobre um assunto particular, acessar as diversas opiniões, torna-se uma tarefa simples.  
C) a separação das informações escritas, audiovisuais e hipertextuais.  
D) que o usuário especialista na linguagem computacional maneje as informações que circulam na WEB.  
E) transmitir as informações da televisão através de um cabo de telefone conectado ao computador.

**70. Para que as tecnologias na educação e, especialmente, a informática, sejam utilizadas efetivamente nos processos de ensino e de aprendizagem, deve-se**

- A) explorar os recursos tecnológicos em momentos e eventos extracurriculares.  
B) utilizá-los para informar e comunicar as atividades administrativas da escola.  
C) disponibilizar, nos computadores do laboratório, exercícios abordando os conteúdos que os alunos tenham dificuldades.  
D) selecionar algumas disciplinas e expô-las no meio informatizado.  
E) integrar os recursos tecnológicos disponíveis para oportunizar aos alunos a aprendizagem das disciplinas curriculares.

**71. Aprender a ensinar e aprender a aprender, integrando ambientes presenciais e virtuais, é um dos grandes desafios que estamos enfrentando na educação. O processo de comunicação, interação e aprendizagem podem se dar na sala de aula, na Internet, no E-mail, no Chat. Nos espaços virtuais, podemos utilizar ferramentas síncronas e assíncronas. Assinale a alternativa que contém ferramentas assíncronas.**

- A) Chat, Listas de discussão, Mural.  
B) E-mail, Fórum, Blog.  
C) Mensagens, Chat, E-mail.  
D) Bate-papo, E-mail, Blog.  
E) Fóruns, E-mail, Batepapo.

**72. Com o aumento do acesso dos alunos à Internet, podemos flexibilizar bem mais o currículo, combinando momentos de encontro na sala de aula com outros de aprendizagem individual, grupal e virtual. No ambiente virtual, o professor não pode se posicionar como o detentor do saber, mas aquele que dispõe de teias, cria possibilidades de envolvimento e interatividade. Para que haja uma comunicação pedagógica de fato interativa, é essencial que**

- |  |
|--|
| <p><i>I. haja participação colaborativa com intervenções na mensagem como co-criação da emissão e da recepção.</i></p> <p><i>II. a comunicação seja produção da emissão que codifica e decodifica.</i></p> <p><i>III. a comunicação suponha múltiplas redes de conexões com liberdade de trocas, associações e significações.</i></p> <p><i>IV. as teias de comunicação estejam pré-definidas, selecionando para quem e com quem interagir.</i></p> <p><i>V. haja direcionalidade, ou seja, o pólo responsável pela organização do ambiente defina o que se pode ou não acessar.</i></p> |
|--|

**Estão CORRETAS**

- A) I, II e III.      B) II, III e IV.      C) apenas I e III.      D) apenas III e V      E) III e IV.



**78. O uso dos computadores na educação tem sido muito importante no trabalho em relação aos projetos educativos. A informática auxilia no trabalho de pesquisa necessário ao desenvolvimento dos projetos. Os projetos didáticos podem ser desenvolvidos de dois modos: ensino por projetos e aprendizagem por projetos. No primeiro caso, o professor é o centro do processo. No entanto, a aprendizagem por projetos pressupõe que**

- |   |
|---|
| <p><i>I. seus participantes têm competência e responsabilidade de propor e desenvolver os projetos para se apropriarem de novos conhecimentos.</i></p> <p><i>II. o paradigma que perpassa a aprendizagem por projetos é a crença de que o conhecimento é construído pelo sujeito em interação com seus pares.</i></p> <p><i>III. que a autonomia dos alunos é respeitada, mas os conteúdos do programa escolar necessários à formação das competências e habilidades não podem ser descartados.</i></p> <p><i>IV. os temas podem ser propostos pelos professores ou pela escola, mas o problema deve ser algo do interesse do aluno.</i></p> <p><i>V. todos têm participação, decisão, envolvimento e responsabilidade com os resultados.</i></p> |
|---|

**Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.**

- A) Apenas I, II e III.      B) Apenas I e II.      C) Apenas II, IV e V.      D) I, II, III, IV e V.      E) Apenas IV e V.

**79. Considerando que toda atividade educativa deve ser contextualizada e significativa para o aprendiz, suponha que um professor (a) responsável pelo laboratório de informática da escola realiza uma capacitação para outros professores que não utilizam o computador como ferramenta pedagógica. Nesse contexto, os professores terão mais facilidade em utilizar a linguagem informatizada em sua prática pedagógica,**

- A) treinando os mecanismos que ligam e desligam o computador.  
B) ouvindo a explicação sobre as funções dos aplicativos contidos no software instalado.  
C) explorando sites relativos a sua área de conhecimento e investigando temas de seu interesse e de seus alunos.  
D) conhecendo as habilidades do instrutor em pesquisar na Internet e reconhecendo a importância desse procedimento.  
E) acatando as sugestões sobre as técnicas da digitação e a seleção dos recursos.

**80. O conceito de interatividade é, muitas vezes, utilizado como uma característica das potencialidades técnicas dos suportes tecnológicos ou digitais. No entanto, o conceito de interatividade num processo educativo que valoriza a prática social e visa à construção da cidadania significa**

- |   |
|---|
| <p><i>I. não o simples acesso a qualquer software, jogo ou máquina eletrônica, mas, no sentido qualitativo, relativo à variedade, à riqueza e à natureza das intervenções.</i></p> <p><i>II. um processo de permuta contínua das funções de emissão e recepção comunicativa, potencializada pelas características dos suportes tecnológicos.</i></p> <p><i>III. responder sim ou não ou escolher uma opção dada e, assim, modificar a mensagem.</i></p> <p><i>IV. que a construção do conhecimento se efetua como co-criação, participação, colaboração e intervenção e, não, simplesmente, como transmissão.</i></p> <p><i>V. capacidade técnica de um equipamento, sistema de comunicação ou computação em possibilitar ao usuário interagir com ele.</i></p> |
|---|

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) I, II e IV.      B) I, II e III.      C) III, IV e V.      D) I, III e V.      E) III e IV.