

Leia atentamente o texto para responder às questões de 01 a 07.

PARQUES EM CHAMAS

Saudados por ecologistas como arcas de Noé para o futuro, por serem repositórios de espécies animais e vegetais em extinção acelerada noutras áreas do país, alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. A rigorosa estiagem que acompanha o inverno no Centro-Sul ressecou a vegetação e abriu caminho para que as chamas tragassem 6 dos 33 quilômetros quadrados do Parque Nacional da Tijuca, pegado à cidade do Rio de Janeiro, e convertessem em carvão 10% dos 300 quilômetros quadrados do Parque Nacional do Itatiaia, na divisa de Minas Gerais com o Estado do Rio. Contido pelos bombeiros já no fim de semana, na Tijuca, e abafado por uma providencial chuva no Itatiaia, na quarta-feira, o fogo pipocou em outro extremo do país. Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca, e avançou pela caatinga, que esconde as pinturas rupestres inscritas na rocha, há pelo menos 31.500 anos, pelo homem brasileiro pré-histórico.

(ISTO É, 22/8/1984)

01. O autor justifica o fato de os ecologistas referirem-se aos parques nacionais como “arcas de Noé para o futuro” da seguinte maneira:

- A) porque são áreas preservadas da caça e da pesca indiscriminadas.
- B) porque ocupam espaços administrativamente delimitados pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal.
- C) porque espécies animais e vegetais que estão se extinguindo em outras regiões têm preservado sua sobrevivência nesses parques.
- D) porque, nesses parques, colecionam-se casais de espécies animais e vegetais em extinção noutras áreas.
- E) porque há agentes florestais incumbidos de zelar pelos animais e vegetais dos parques.

02. A respeito dos incêndios referidos pelo autor, depreende-se do texto que

- A) embora tivessem ameaçado espécies animais e vegetais raras, apresentaram um lado positivo: aumentaram a produção de carvão.
- B) foram provocados pela rigorosa estiagem do inverno no Centro-Sul e pela seca prolongada no sertão nordestino.
- C) não foram combatidos com presteza e eficiência pelos bombeiros.
- D) só foram debelados por providenciais chuvas que eventualmente vieram a cair sobre os parques.
- E) destruíram parte da flora e da fauna das reservas, desfigurando sua paisagem.

03. Depreende-se que o autor do texto, em relação ao fato descrito, manifesta

- A) descaso.
- B) hesitação.
- C) desesperança.
- D) pesar.
- E) indiferença.

04. Aponte a ÚNICA conclusão que é estrita e licitamente dedutível do texto.

- A) As chamas serviram para mostrar a precária situação dos parques brasileiros.
- B) Devem ser tomadas providências para dotar os parques de meios para se protegerem dos incêndios.
- C) Devem ser desencadeadas campanhas para conscientizar a população de como evitar incêndio nos parques.
- D) Parte da culpa dos incêndios cabe às autoridades responsáveis pelas reservas e pelos parques.
- E) O incêndio no Parque da Serra da Capivara ameaçou valioso patrimônio histórico e antropológico.

05. A presença da vírgula no trecho abaixo se justifica por

“(...)alguns dos 25 parques nacionais do Brasil tiveram, na semana passada, a sua paisagem mutilada pelo fogo. (...)”

- A) isolar adjunto adverbial deslocado.
- B) isolar oração adverbial.
- C) isolar termos iniciados pela preposição *em*.
- D) isolar vocativo.
- E) isolar expressões interpositivas.

06. “ (...) Naquele dia, o incêndio começou no Parque da Serra da Capivara, no sertão do Piauí, calcinado há seis anos pela seca (...)” O termo destacado NÃO corresponde semanticamente a

- A) estorricado.
- B) transformado em cinzas.
- C) torrado.
- D) abrasado.
- E) perturbado.

07. Identifique a alternativa abaixo que apresenta palavras grafadas CORRETAMENTE de acordo com as regras gramaticais do emprego do hífen.

- A) neo republicado, pré-histórico.
- B) hiper humano, pré-histórico.
- C) auto-aprendizagem, pré-histórico.
- D) mal-casado, pré-histórico.
- E) psico-pedagogia, pré-histórico.

08. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao texto abaixo.

“Não sei *se* já alguma vez disse *ao leitor* que as *idéias*, para mim, são como as *nozes*, e que até hoje não descobri melhor *processo* para saber o que está dentro de *umas* e de *outras*, - *senão quebrá-las.*”
(Machado de Assis – Balas de Estalo – 1885)

- A) O “se”, destacado na linha 1 do texto, se classifica como sendo uma conjunção integrante.
- B) Sem alterar o sentido do texto, a palavra “processo” (linha 2) poderia ser substituída por “meio”.
- C) Para estruturar o texto de forma coesa e coerente e evitar repetições, “idéias” (linha 1) está sendo substituída por umas (linha 2) e “nozes” (destacada na linha 1) está sendo substituída por “outras” (linha 2).
- D) O pronome em “quebrá-las” (linha 2) refere-se às palavras “idéias” e “nozes” ou aos elementos que as substituem.
- E) A expressão “ao leitor” (linha 1) exerce função sintática idêntica à do pronome em “quebrá-las” (linha 2).

09 A palavra “idéia” recebe o acento do mesmo modo que

- A) assembléia.
- B) juízo.
- C) país.
- D) bacharéis.
- E) heroína.

10. Observe as falas das personagens da tira.



Henfil. A Volta da Graúna. 2 ed. São Paulo: geração Editorial, 1993:32.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em “falta creches, vestuário, vacinas...”, não há concordância entre o verbo e seus sujeitos.
- B) De acordo com a norma culta, o correto seria: “Faltam creches, vestuário, vacinas...”
- C) O criador da tira acima não seguiu a regra básica erudita da língua portuguesa.
- D) Não há concordância entre o verbo “faltar” e seus sujeitos.
- E) O autor da tira optou por reproduzir a fala espontânea da personagem.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a

- A) Tradicional, a Tecnicista e a Não-diretiva.
- B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.
- D) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
- E) Culturalista, a Interacionista e a Sócio-Interacionista.

12. As tendências Pedagógicas Liberais

- | |
|---|
| <p>I. são contra o autoritarismo e valorizam a experiência vivida como base da relação educativa.</p> <p>II. sustentam a idéia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.</p> <p>III. apareceram como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção.</p> <p>IV. partem de uma análise crítica das realidades sociais.</p> <p>V. afirmam que o saber produzido é muito mais importante que a experiência do sujeito e o processo pelo qual ele aprende.</p> |
|---|

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, III e V. B) II, IV e V. C) III, IV e V. D) I, III e IV. E) I, II e IV.

13. A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de

- A) liberal renovada progressista. D) progressista libertária.
B) liberal tradicional. E) progressista libertadora.
C) progressista crítico-social dos conteúdos.

14. Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável

- A) sistematizar o saber do cotidiano, de forma a não diferenciá-lo dos saberes institucionais.
B) socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.
C) socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.
D) valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.
E) caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.

15. Para que possa ser considerada um espaço inclusivo, a escola deve

- | |
|--|
| <p>I. organizar um espaço na sala de aula, para que os alunos com necessidades educativas especiais possam ter mais liberdade de se expressarem.</p> <p>II. transformar-se num espaço de decisão, ajustando-se ao seu contexto real e respondendo aos desafios que se apresentam.</p> <p>III. orientar os professores, para que eles possam elaborar atividades escolares individualizadas, com a finalidade de atender às necessidades educativas especiais dos alunos.</p> <p>IV. buscar alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes no seu interior.</p> <p>V. ser vista como espaço de todos e para todos.</p> |
|--|

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) II, IV e V. D) II, III e IV. E) II, III e V.

16. Todas as afirmativas referem-se à educação inclusiva, EXCETO.

- A) Insere o sujeito na escola, esperando uma adaptação deste ao ambiente escolar.
B) Implica um redimensionamento de estruturas físicas da escola, adaptações curriculares, atitudes e percepção de educadores.
C) Promove o desenvolvimento do seu aluno e não, apenas, oferece oportunidade da convivência social.
D) Trata do direito à educação, sendo comum a todas as pessoas o direito de receber a educação, sempre que possível, junto com as demais pessoas nas escolas regulares.
E) Antes de tudo, oferece condições de participação social e exercício da cidadania.

17. A preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional envolve a necessidade de a escola preparar para o mundo do trabalho. Isso implica que a educação escolar deverá centrar-se na formação

- A) globalizada, policultural e investigativa; na orientação sexual e no desenvolvimento biopsicossocial.
B) diversificada, multicultural e informatizada; na preparação intelectual, e no desenvolvimento emocional e no desenvolvimento de capacidades comunicativas.

- C) particular, intercultural e clássica; na orientação profissional e no desenvolvimento sociocognitivo.
D) geral, cultural e científica; na preparação tecnológica, no desenvolvimento de saberes e no desenvolvimento de capacidades cognitiva e operativa.
E) específica, monocultural e modelar; na preparação profissional e no desenvolvimento afetivo e psicomotor.

18. Os próprios professores, no exercício de suas funções e na prática de sua profissão, desenvolvem saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. A que saberes, Tardif (2007) está se reportando?

- A) Experienciais. B) Curriculares. C) Profissionais. D) Disciplinares. E) Pedagógicos.

19. Na prática pedagógica dos professores, os saberes que servem de base para o ensino:

- I. dependem de um conhecimento especializado.*
II. correspondem aos conhecimentos teóricos obtidos na universidade.
III. referem-se aos conhecimentos sociais partilhados.
IV. indicam que a experiência de trabalho é a fonte privilegiada de seu saber-ensinar.
V. abrangem uma grande diversidade de objetos, de questões, de problemas que estão relacionados com o seu trabalho.

Estão CORRETAS as afirmativas.

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) II, IV e V. E) III, IV e V.

20. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Assim, os planos devem apresentar

- A) encadeamento, rigidez, praticidade e inalterabilidade.
B) continuidade, subjetividade, versatilidade e variável.
C) ordem seqüencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
D) continuidade, uniformidade, dissensão e independência.
E) seguimento, discrepância, naturalidade e rigorosidade.

21. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da ‘situação didática’, buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente, a saber:

- A) biológico e sócio-político. D) cognoscitivo e sócio-emocional.
B) assimetria e sócio-cultural. E) comunicabilidade e psicossocial.
C) respeitabilidade e biossocial.

22. Para Haydt (1997), uma avaliação tem como característica ser orientadora, quando

- A) julga todas as dimensões do comportamento, independentemente dos conteúdos aprendidos.
B) permite ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar respostas corretas e a corrigir as falhas.
C) consiste em verificar o grau que os alunos alcançaram na prova.
D) ela é esporádica e improvisada, como forma de recuperar imediatamente os conteúdos não aprendidos pelos alunos.
E) permite apontar os conteúdos trabalhados pelo professor.

23. Os alunos de uma 5ª série do Ensino Fundamental realizam exercícios escritos, toda semana de uma determinada disciplina. A professora corrige-os, registra os resultados e sempre devolve imediatamente, sem fazer qualquer comentário a respeito dos acertos ou erros dos alunos. Sobre essa ação, é CORRETO afirmar que a concepção de avaliação dessa professora é

- A) diagnóstica. B) mediadora. C) reguladora. D) somativa. E) emancipatória.

24. Os conteúdos de aprendizagem são todos aqueles que possibilitam o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do indivíduo. Portanto, os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados, conforme eles sejam conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa classificação corresponde respectivamente às questões:

- A) ‘o que se deve saber?’, ‘o que se deve saber fazer?’ e ‘como se deve ser?’
B) ‘como se deve agir?’, ‘como se deve atender?’ e ‘como se deve comportar?’
C) ‘o que é?’, ‘o que importa?’ e ‘como operar?’
D) ‘o que se deve fazer?’, ‘o que se deve aprender?’ e ‘o que se deve atingir?’
E) ‘como deve saber’, ‘como deve conhecer’ e ‘como deve aprender?’

25. Sobre a aprendizagem como processo de investigação permanente, as atividades devem ser discutidas, planejadas, executadas e servir de impulso para novas realizações. Nesta perspectiva, o processo avaliativo significa

- A) refletir permanentemente sobre as finalidades e os objetivos do que vem sendo trabalhado, experimentado e vivenciado no cotidiano das aulas, promovendo a aprendizagem.
- B) conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor.
- C) verificar o desempenho e a aprendizagem dos alunos por meio de uma prova ou teste apresentados no final de curso ou de cada unidade.
- D) emitir um juízo de valor sobre as conseqüências de uma ação projetada ou realizada sobre uma parcela da realidade.
- E) definir os indicadores observados nas produções dos alunos.

26. A mãe de um aluno de 6ª série do Ensino Fundamental recebeu, ao final do ano letivo, a notícia de que seu filho seria reprovado em Matemática, porque apresentava sérias dificuldades, algumas, oriundas de séries anteriores. A resposta da mãe foi a seguinte: *Só não entendo, professor, como ele pôde apresentar tantas dificuldades de séries anteriores, só agora! Meu filho está neste colégio desde a Educação Infantil.* À qual responsabilidade da escola essa mãe se refere?

- A) A de colocar o aluno numa turma em que o professor de Matemática é bastante rígido nas suas correções das avaliações.
- B) A de colocar o aluno numa turma em que os alunos são muito inteligentes na disciplina de Matemática.
- C) A de acompanhar efetivamente os alunos ao longo de sua vida escolar, de modo a não derivar numa situação irremediável de reprovação.
- D) A de proporcionar um número muito grande de reprovação na 6ª série.
- E) A de colocar um professor que não está preparado para lidar com aluno fraco que vem sendo aprovado em anos anteriores, nesta escola.

27. Segundo Tedesco (2004), o acesso a grandes quantidades de informação não assegura a possibilidade de transformá-la em conhecimentos. Para transformar a informação em conhecimento, exige-se:

- A) intuição, criatividade e abstração.
- B) pensamento lógico, raciocínio e juízo crítico.
- C) rapidez, codificação e inventividade.
- D) presteza, agilidade e estratégias.
- E) percepção espacial, agilidade e tática.

28. As Tecnologias da Informação e Comunicação possibilitam a adequação e a proficiência dos sistemas educacionais. Porém é necessária a compreensão de que esse não é mero fator tecnológico desmembrado das formas políticas e econômicas de organização das sociedades e dos sistemas de gestão. Sobre a educação mediada por tecnologias, assinale a única alternativa INCORRETA.

- A) Acontece em espaciotemporalidade diferente, supondo a existência de comunidades de aprendizagem abertas.
- B) Requer mudança na postura do professor, que deve estimular a autonomia do aluno e a aprendizagem independente.
- C) Exige a reorganização dos ambientes de aprendizagem.
- D) Surge como possibilidade de difusão e democratização do conhecimento e de organização de novos espaços de construção do conhecimento.
- E) Prepondera o uso dos materiais impressos como fonte de pesquisa e estudo, e não incentiva o desenvolvimento da autonomia do aluno, pois o ensino é dirigido.

29. Para Veiga (2006), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus(seu/sua)

- A) alunos.
- B) professores.
- C) planejamento.
- D) gestão.
- E) paradigmas.

30. Segundo Gadotti (2000), o projeto político-pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela

- A) diversidade.
- B) homogeneidade.
- C) igualdade.
- D) divergência.
- E) oposição.

31. A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:

- A) diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
- B) multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
- C) homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.
- D) heterogeneidade, cientificidade, disciplinaridade, liberdade e institucionalidade.
- E) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

32. Com as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC), vislumbram-se novas formas de trabalhar, de comunicar, de divertir-se, e de aprender e de ensinar. Uma característica das NTICs que tem despertado mais interesse do ponto de vista de sua utilização educacional é a

- A) subjetividade. B) parcialidade. C) generalidade. D) interatividade. E) materialidade.

33. Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de

- A) centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.
B) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.
C) dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.
D) agrupar e democratizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos técnicos-administrativos da escola.
E) sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

34. A Lei 9394/96 LDB apresenta três modalidades de Educação, a saber:

- A) Educação Superior, Educação a Distância e Educação Básica.
B) Educação Infantil, Educação Especial e Educação a Distância.
C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Educação Especial.
D) Educação Superior, Ensino Médio e Ensino Infantil.
E) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Especial.

35. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa

- A) até catorze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
B) até dez anos de idade completos, pré-adolescente entre onze e dezesseis completos, e adolescente aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
C) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
D) até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
E) até catorze anos de idade em casos excepcionais.

36. No Estatuto da Criança e do Adolescente, na Seção II – Da Família Natural, entende-se por família natural a comunidade formada

- A) pelos pais ou qualquer um deles e seus descendentes.
B) pelos pais ou qualquer pessoa que os tome como filhos.
C) pelos pais ou qualquer descendente que tenha afinidade ou afetividade com a criança ou adolescente.
D) apenas pelos pais ou parentes consanguíneos que morem na mesma jurisdição.
E) apenas pelos pais.

37. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- | |
|---|
| <p>I. <i>maus-tratos, envolvendo seus alunos;</i>
II. <i>ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.</i>
III. <i>falta de merenda na escola;</i>
IV. <i>elevados níveis de repetência;</i>
V. <i>reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.</i></p> |
|---|

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) I, II e III. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, III e V. E) I, IV e V.

38. A Lei nº 10.639 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Dessa forma, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- A) Literatura e História Brasileiras.
B) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
C) Educação Artística e História do Brasil.
D) Língua Portuguesa, Literatura e História Brasileiras.
E) Literatura, História do Brasil e Sociologia.

39. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões:

- A) criatividade, cidadania e reconhecimento.
- B) competências, cooperatividade e espontaneidade.
- C) assistencialismo, iniciativa e participação.
- D) conhecimentos e habilidades; valores, atitudes e comportamento; ações.
- E) prática pedagógica, experiências e liberdade.

40. Sobre os princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as proposições abaixo.

- I.** *A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.*
- II.** *A educação tem como preceito desenvolver uma cultura de direitos humanos em espaços não-formais estabelecidos por lei.*
- III.** *A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter direto e dialético entre os diversos atores sociais.*
- IV.** *A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.*
- V.** *A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e os princípios da educação em direitos humanos.*

Assinale a alternativa cujos itens estão CORRETOS.

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) I, IV e V. D) II, III e V. E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Read the text below and answer the questions from 41 to 48.

Problem solving is wrestling with algebra or chemistry homework. But it's also taking on the day-to-day challenges of being a human being. At school or work, you are confronted by challenging situations. For example, what do you do about a lost wallet, a misunderstanding with a friend or co-worker, or a forgotten assignment? How well and how quickly you deal with these situations matters. Your problem-solving skills can greatly influence your personal and professional success.

The ability to solve problems efficiently is one of the top 10 qualities that companies want in new employees. This is what Kellah M. Edens says. She is an education professor at the University of South Carolina in Columbia. "During job interviews, it's common to be asked 'what if' questions," says Edens. "How you answer will demonstrate your problem-solving ability. Generally, these questions deal with real problems in the workplace."

Why do interviewers ask "what if" questions? Applicants with good problem-solving skills usually have positive personality traits, such as patience, independence, and curiosity. Good problem solvers usually have self-esteem, competence, and a responsible attitude toward decision making. "Other problem-solving traits include flexibility, open-mindedness, and tolerance for ambiguity (uncertainty)," says Edens.

*The most productive problem solvers are also creative. Take Albert Einstein. The world-famous physicist understood that most problems have many possible answers. And the first answer is not always the best. Generating multiple solutions is highly desirable. To do this, you must think less rigidly, or "outside the box," says Michael Michalko, author of *Thinkertoys: A Handbook of Business Creativity*.*

Evaluate each alternative. Don't criticize yourself or feel embarrassed by any errors you make, writes Michael E. Martinez, an education professor at the University of California at Irvine. If one real-life exercise doesn't get the hoped-for result, try another and another. Remain coolheaded. "Allow enough time for ideas to form," suggests Edens.

*Adapted from McCarthy, Michael. *Touchstone*. Vol 4, p. 72, Cambridge University Press, USA, 2006.*

41. The text focuses especially on

- A) solving problems you have at home with your parents.
- B) solving problems you have at school with friends.
- C) qualities companies want in new employees.
- D) problem-solving skills.
- E) solutions for problems.

42. Observing the context of the first paragraph we can say that the words “challenges”, “wallet”, “misunderstanding”, “co-worker”, and “assignment” in Portuguese mean respectively

- | |
|----------------------------|
| 1. <i>desafios.</i> |
| 2. <i>vale.</i> |
| 3. <i>desentendimento.</i> |
| 4. <i>trabalhador.</i> |
| 5. <i>compromisso.</i> |

The CORRECT option(s) is (are) just

- A) 2 and 4. B) 1, 3 and 5. C) 2. D) 4. E) 2, 3 and 4.

43. When the teacher is working question 42 above he/she is working

- | |
|---|
| 1. <i>just vocabulary</i> |
| 2. <i>vocabulary and comprehension of the text.</i> |
| 3. <i>just comprehension</i> |
| 4. <i>grammar.</i> |
| 5. <i>false cognates.</i> |

The CORRECT option(s) is (are)

- A) 1, 2, 3, 4 and 5. B) just 2. C) just 1. D) just 3. E) just 4 and 5.

44. The best description for the word “traits” in the 3rd paragraph is

- A) something we train frequently in order to do it better.
B) a person who betrays his or her country or group of which he or she is a member.
C) someone that is not loyal to their beliefs or friends.
D) something that is always positive in the human beings.
E) a particular characteristic, quality, or tendency that someone or something has.

45. In the fourth paragraph you find expressions like “the most”, “the best”, and “less”. These expressions are normally related to

- A) contexts in the past tense.
B) things that have already happened.
C) comparisons.
D) simple present tense.
E) simple future tense.

46. In the fifth paragraph the verbs “evaluate”, “criticize”, “feel”, “try”, “remain”, and “allow” are in the

- A) simple present tense.
B) affirmative form.
C) negative form.
D) simple future tense.
E) imperative form.

47. The sentences “Don’t criticize yourself or feel embarrassed by any errors you make...” and “if one real-life exercise doesn’t get the hoped-for result...” in the last paragraph are

- | |
|--|
| 1. <i>in the imperative form and present tense respectively.</i> |
| 2. <i>both in the imperative negative.</i> |
| 3. <i>both in the same tense.</i> |
| 4. <i>both in imperative form.</i> |
| 5. <i>in the present tense and imperative form respectively.</i> |

The CORRECT option(s) is (are) just

- A) 1 and 3. B) 5. C) 2. D) 4. E) 2 and 4.

48. A good title to the text could be

- A) People’s personality traits.
B) Personality traits and professional success.
C) Developing your problem-solving skills.
D) Productive Problem Solvers.
E) People and their personality traits.

49. The statement “Jim said: ‘My girlfriend is arriving tomorrow night’” in reported speech is

- A) Jim said that his girlfriend is arriving the following night.
- B) Jim said his girlfriend was arriving the following night.
- C) Jim said his girlfriend is arriving tomorrow night.
- D) Jim said his girlfriend is arriving.
- E) Jim said his girlfriend has arrived the following night.

50. Complete the sentence “if Jane eats much chocolate this Easter, _____”, to have the CORRECT conditional clause.

- A) she’ll get a stomachache.
- B) she’d get a stomachache.
- C) she got a stomachache.
- D) she’s getting a stomachache.
- E) she has to get a stomachache.

51. Change the headline “Unknown disease injuring people in South Africa” to have the passive voice:

- A) People are injured by unknown disease in South Africa.
- B) Unknown disease is injuring people in South Africa.
- C) An unknown disease injures people in South Africa.
- D) People have been injured by unknown disease in South Africa.
- E) People are being injured by an unknown disease in South Africa.

52. Put the words below in order to make a sentence:

her / she / name / very / at / bottom / the / page / neatly / of / wrote / the

- A) She wrote her name very neatly at the bottom of the page.
- B) She her name wrote at the bottom of the page very neatly.
- C) She her name very neatly wrote at the bottom of the page.
- D) At the bottom of the page she very neatly wrote name her.
- E) At the bottom of the page she her name wrote very neatly.

53. Choose the option that completes the blanks:

<p>Tim: What do you do ____ Sundays? Do you go ____ the beach or stay ____ home? Michael: ____ the morning I stay home and ____ night I go ____ my girlfriend’s house. Tim: And where do you work? Michael: Well, I work ____ a big office, but my father works ____ a farm. Tim: When does your mother arrive? Michael: She’ll arrive ____ Miami airport ____ 6 P.M.. Tim: Where’s she coming from? Michael: She’s ____ the east coast ____ Spain.</p>

- A) in, in, in, at, in, to, at, in, to, in, in, in.
- B) in, on, on, in, at, in, at, on, in, at, on, of
- C) to, on, at, in, at, to, at, on, at, at, on, of.
- D) on, to, at, in, at, to, in, on, at, at, on, of.
- E) on, to, at, in, at, to, in, on, at, at, of, on.

54. The simple past and the past participle of the verbs “hit”, “run”, “build”, “drink”, “hide” and “drive” are

- A) hited/hit; ran/ran; built/built; drink/drink; hid/hid; drove/driven.
- B) hit/hitten; run/run; build/build; drink/drank; hid/hid; draiven/drive.
- C) hit/hit; ran/run; built/built; drank/drank; hid/hidden; drove/driven.
- D) hit/hit; ran/run; built/built; drink/drank; hid/hid; drive/driven.
- E) hitted/hitten; run/ran; build/buil; drink/drank; hided/hidden; drive/driven.

55. Choose the option which has the translation of the false cognates to Portuguese: “fabric”, “file”, “lecture”, “college”, “convict”, “exit”:

- A) fábrica; fila; leitura; colégio; convicto; êxito.
- B) tecido; arquivo; palestra; faculdade; condenado; saída.
- C) fábrica; arquivo; leitura; faculdade; convicto; saída.
- D) tecido; arquivo; palestra; colégio; convicto; êxito.
- E) fábrica; fila; leitura; faculdade; condenado; saída.

56. Choose the option which words have the same sound.

- A) Ate; eight; heir.
- B) Cent; sent; scent.
- C) Who; whole; hole.
- D) Write; right; white.
- E) Weight; wait; week.

57. Pay attention to the American words “apartment”, “subway”, “store”, “fall”, “movie” and “elevator” and choose the option which shows the equivalent ones in British English.

- A) Flat; underground; story; fall; film; lift.
B) Flat; underground; shop; fallen; film; lift.
C) Flat; underground; shop; fall; movies; lift.
D) Flat; underground; shop; autumn; film; elevator.
E) Flat; underground; shop; autumn; film; lift.

58. The plural of the nouns “knife”, “mouse”, “month”, “sheep”, “hero”, “daughter-in-law” is

- A) knives; mice; months; sheep; heroes; daughters-in-law.
B) knives; movies; monthes; sheeps; heros; daughters-in-law.
C) knives; mice; months; sheep; heroes; daughter-in-law.
D) knives; mouses, months; sheep; heroes; daughters-in-law.
E) knives; mousse months; sheep; heroes; daughters-in-law.

- Read the text below and answer the questions from 59 to 62

PAULO FREIRE

Paulo Freire has left us, and with his passing something has gone from the world’s classrooms. On every continent teachers have felt, perhaps unconsciously, a moment of sadness before returning to their tasks with renewed force and conviction.

Paulo Freire, the teacher of teachers, taught autonomy, hope to the oppressed. He knew that education is the key to freedom. He was driven by the urgency of change: he never forgot that “the night is long for those who wait for the light of day.”

Technology, yes, but above all, tenderness. Above all, smiles and affection to avoid the cold, demented world of machines. Shaping attitudes, helping people achieve sovereignty over themselves.

Paulo Freire’s long and brilliant trajectory in the art of teaching made him a legendary figure. The only pedagogy is that of love – and anxiety. That which leads all human beings, men and women, to assume their responsibilities, to make decisions without outside interference, to walk the tightrope between shade and light, between mist and radiance – wherever freedom is the essence, the culmination and reason of each life.

The giants of the intellect die but do not disappear. They simply become invisible. Theirs is the most important of all lessons: they set us an example.

MARQUES, Amadeus. *Password*. Editora Ática, São Paulo, 2002

59. According to the text we can say that

1. *Paulo Freire taught autonomy.*
2. *Paulo Freire brought hope to the oppressed.*
3. *education is the key to freedom.*
4. *Paulo Freire worried about tenderness and affection.*
5. *Paulo Freire built an art of teaching.*

The RIGHT option(s) is (are)

- A) 1 and 5. B) 2 and 3. C) 4 and 5. D) 1, 2, 3, 4 and 5. E) 1 and 2.

60. Na questão 59 acima, o professor exercita a capacidade de os alunos perceberem a

- A) coesão do texto.
B) coerência do texto.
C) relação existente entre texto e contexto.
D) tradução literal de palavras.
E) interpretação e compreensão de texto.

61. According to the text we can say Paulo Freire didn’t like

1. *technology.*
2. *the cold, demented world of machines.*
3. *shaping attitudes.*
4. *helping people achieve sovereignty over themselves.*
5. *the pedagogy of love.*

The CORRECT option(s) is (are) just

- A) 1. B) 1 and 2. C) 3. D) 2. E) 2 and 5.

62. The words “the”, “they”, “theirs” and “us” in the last paragraph respectively are

- A) preposition; indefinite article; possessive adjective; personal pronoun.
- B) personal pronoun; definite article; reflexive pronoun; personal pronoun.
- C) definite article; personal pronoun; possessive adjective; object pronoun.
- D) indefinite article; personal pronoun; possessive adjective; object pronoun.
- E) definite article; personal pronoun; possessive pronoun; object pronoun.

- Read the text below and answer questions from 63 to 66.

THE LITTLE PRINCE AND THE FOX

Then the fox appeared.
“Good morning, said the fox.
Good morning”, the Little Prince responded politely. “Who are you? You are very pretty to look at.”
“I am a fox”, said the fox.
“Come and play with me”, proposed the Little Prince. “I am so unhappy.”
“I cannot play with you”, the fox said, “I am not tamed.”
“What does that mean – tame?”
“It is something people often neglect”, said the fox. “It means to establish ties.”
“To establish ties?”
“Yes, said the fox. “To me you are just a little boy and I have no need of you. and you, in turn, have no need of me. To you I am nothing more than a fox. But if you tame me, then we will need each other.”
The fox gazed at the Little Prince for a long time and said:
“Please, tame me.”
“What must I do to tame you?”, asked the Little Prince.
“You must be very patient”, said the fox. “First you will sit down at a little distance from me, and will say nothing. Words are the sources of misunderstandings. But you will sit a little closer to me every day.”
So the Little Prince tamed the fox. And then the hour of his departure came. – “Ah!”, said the fox, “I will cry.”
“It is your own fault”, said the Little Prince, “but you yourself wanted me to tame you.”
“Good bye”, said the Little Prince.
“Good bye”, said the fox. “And now I am going to tell you a secret: We can only see rightly with the heart; what’s essential is invisible to the eye. Men have forgotten this truth. But you must not forget it. You become responsible, forever, for what you have tamed.”

MARTINS, Elizabeth Prescher. *Graded English*. Ed. Moderna. São Paulo, 1996, p. 155

63. Look at the numbered events below and choose the CORRECT sequence they appear according to the text.

- 1. The fox said, “What is essential is invisible to the eye”.
- 2. The Little Prince asked, “What does tame mean?”
- 3. “Good morning”, said the fox to the Little Prince.
- 4. The Little Prince asked “What must I do to tame you?”
- 5. The fox said, “You must be very patient”.

The CORRECT sequence of events according to the text is

- A) 1, 2, 3, 4, 5.
- B) 1, 2, 3, 5, 4.
- C) 3, 2, 4, 1, 5.
- D) 3, 2, 4, 5, 1.
- E) 5, 4, 3, 2, 1.

64. Write T for TRUE and F for FALSE according to the text

- () The fox is very pretty.
- () People always want to establish ties.
- () The Little Prince can’t play because he is happy.
- () The Little Prince isn’t going to say anything to tame the fox.
- () They are going to sit closer everyday.

The CORRECT sequence is

- A) F, F, T, T, T.
- B) F, T, F, T, T.
- C) T, F, F, T, T.
- D) T, F, F, F, T.
- E) T, F, T, T, F.

65. What does “establish ties” in the text mean?

- A) Not to need the help of another person.
- B) It means to have a very close relationship to another person.
- C) Not to become tamed by another person.
- D) To hate someone else.
- E) It means to have a very distant relationship to another person.

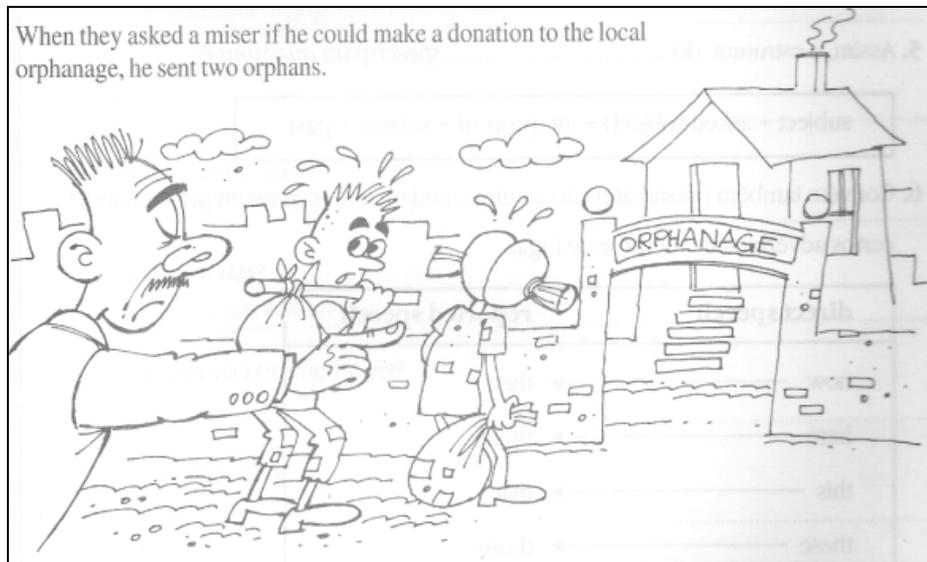
66. The statements “we can only see rightly with the heart” and “What’s essential is invisible to the eye” mean

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. we need sensibility to see what it is really important to our lives.2. the eyes are not the most important thing to see what can bring us happiness.3. our eyes can see invisible things.4. invisible things can be seen by our eyes.5. we must ask our hearts besides our eyes to discover how happy our lives can be. |
|--|

The CORRECT option(s) is (are) just

- A) 3 and 4.
- B) 5.
- C) 2.
- D) 1.
- E) 1, 2 and 5.

- Look at the cartoon below and answer question number 67.



JELIN, Israel. *English a high school coursebook*. FTD. São Paulo, 1995. p. 327.

67. According to the cartoon a miser means

- A) someone who has a great desire to possess money and hates spending it.
- B) someone that loves helping other people, especially with money.
- C) someone that takes care of orphan children.
- D) someone that sponsors orphanages by giving donations.
- E) someone that is always asked to help orphanages.

68. Analise o contexto a seguir: Um professor de língua inglesa de uma determinada escola observa a aprendizagem do aluno excluindo suas experiências fora dessa escola. Considerando essa situação, é CORRETO afirmar que

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. o professor está considerando o aluno “tábula-rasa”.2. o professor está inserido em um modelo tradicional de ensino.3. a abordagem tradicional de ensino não está presente no contexto analisado.4. o professor não contempla o conhecimento de mundo do aluno, conforme Paulo freire.5. o professor interage com o conhecimento prévio do aluno. |
|--|

Está(ão) CORRETA(S) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) 2 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1.
- D) 3.
- E) 3 e 5.

69. Analise esta outra situação: *Um determinado professor de língua inglesa organiza os seus alunos em círculo ou semicírculo, a fim de ministrar suas aulas.*

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. O “lay-out” da sala é insignificante para a aprendizagem.2. O professor está inserido em um modelo tradicional de ensino de línguas.3. O “lay-out” favorece tarefas comunicativas.4. O professor está sintonizado com a abordagem comunicativa.5. Esse “lay-out” não favorece tarefas comunicativas. |
|---|

Está (ão) CORRETA(S) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) 1, 2 e 3. B) 3. C) 3 e 4. D) 4. E) 5.

70. Dentre tantas ações desenvolvidas pelos educadores Paulo Freire, Perrenoud, Alarcão, Almeida Filho, Dewey, o que existe em comum entre eles, considerando-se as opções abaixo?

- A) A prática sobre a reflexão.
B) O ensino descontextualizado.
C) A reflexão sobre a prática pedagógica do professor de língua inglesa.
D) A reflexão crítica sobre a prática pedagógica.
E) A reflexão sobre o ensino de inglês na escola pública.

71. A perspectiva da Reflexão Sobre a Ação Pedagógica apresenta a ação do próprio professor como objeto de reflexão crítica, apresentando, dentre outras, características, como as de ser

- A) metódica, assistemática, espontânea, baseada em crenças.
B) metódica, sistemática, analítica, crítica, baseada em crenças.
C) metódica, assistemática, crítica e teoricamente fundamentada.
D) metódica, analítica, sistemática, crítica, teoricamente fundamentada.
E) metódica, assistemática, espontânea, teoricamente fundamentada.

72. A improvisação é uma das características da reflexão

- A) sobre a ação. B) na ação. C) espontânea. D) crítica. E) sistemática.

73. A Abordagem Lexical, “Lexical Approach”, que sugere o estudo simultâneo do léxico e da sintaxe, é uma abordagem atribuída a

- A) Michael Lewis. B) Paulo Freire. C) John Dewey. D) Donald Shön. E) Michael McCarthy.

74. Segundo a Abordagem Lexical, “Lexical Approach”, conhecer uma palavra implica

- A) reconhecer visualmente a palavra e sua grafia.
B) reconhecer foneticamente a palavra e o seu significado.
C) produzir o som da palavra semelhante ao nativo
D) evoluir do campo receptivo para o produtivo, produzindo a palavra fonológica, morfológica, sintática, lexical, situacional e estilisticamente.
E) reconhecer a palavra como uma palavra de língua inglesa.

75. Ainda, conforme a Abordagem Lexical, “Lexical Approach”, o professor de inglês deve se preocupar em ensinar aos seus alunos as

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. palavras chamadas de alta frequência da língua inglesa.2. palavras em forma de “chunks”, ou seja, acompanhadas daquelas que as circundam naturalmente.3. palavras de baixa frequência da língua inglesa, sempre em forma de “chunks”.4. palavras sempre considerando o contexto no qual elas aparecem.5. primeiras 3.000 (três mil) palavras de alta frequência de língua inglesa. |
|---|

Está (ão) CORRETA(S) apenas a(s) seguinte(s) afirmativa(s).

- A) 3. B) 1 e 3. C) 1, 2, 4 e 5. D) 3, 4 e 5. E) 5.

76. Observe mais essa situação: um professor de inglês acredita que, para conhecer sua prática pedagógica, se faz necessário gravar, transcrever e analisar, de forma teoricamente fundamentada, algumas de suas aulas. Observando-se a atitude desse professor, é CORRETO afirmar que ele

1. não se preocupa com o seu processo ensino-aprendizagem.
2. se preocupa com a abordagem de ensino de outros professores.
3. permite uma auto-avaliação de sua ação pedagógica.
4. está comprometido com uma prática pedagógica crítico-reflexiva.
5. está voltado para uma escola contemporânea.

Está(ão) CORRETA(S) apenas a(s) seguinte(s) afirmativa(s).

- A) 1 e 2. B) 1, 2 e 3. C) 2 e 3. D) 3, 4 e 5. E) 4 e 5.

77. Para Almeida Filho, a operação global de ensino é composta de quatro dimensões, sendo elas:

- A) conhecimento prévio, inicial, contínuo e concluído.
- B) professor, aluno, escola e local onde está inserida.
- C) educação inicial, básica, média e superior.
- D) planejamento das aulas, escolha ou elaboração do material didático, metodologia a ser aplicada e avaliação.
- E) quadro de giz, livro e aluno.

78. Segundo ainda Almeida Filho, a avaliação dentro do processo ensino-aprendizagem deve

- A) também incluir o professor bem como toda a sua operação global de ensino.
- B) ser aplicada com alunos portadores de necessidades especiais.
- C) ser aplicada, apenas, com alunos superdotados.
- D) ser abolida da escola.
- E) considerar a interação professor-aluno na sala de aula.

79. Segundo Vygotsky

1. a escola ainda valoriza mais o conhecimento real do aluno em detrimento do conhecimento potencial.
2. a escola deveria valorizar mais o conhecimento potencial do aluno.
3. o conhecimento potencial do aluno é mais importante do que o seu conhecimento real.
4. os conhecimentos real e potencial dependem um do outro.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) afirmativa(s).

- A) 1, 2 e 3, apenas. B) 1, 2, 3 e 4. C) 2 e 3, apenas. D) 2, 3 e 4, apenas. E) 3 e 4, apenas.

80. Segundo Vygotsky, na Zona de Desenvolvimento Proximal,

1. o par mais experiente e o menos experiente são autônomos entre si.
2. o par mais experiente deixa transparecer, apenas, seu conhecimento potencial.
3. o par menos experiente transparecer, apenas, seu conhecimento real.
4. o par mais experiente e o menos experiente precisam um do outro, para ambos evoluírem dentro do processo ensino-aprendizagem.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) afirmativa(s).

- A) 1, 2 e 3, apenas. B) 1, 2, 3 e 4. C) 4, apenas. D) 2 e 3, apenas. E) 2, 3 e 4, apenas.