

Vem uma pessoa
(fragmento)

Vem uma pessoa de Cachoeiro de Itapemirim e me dá notícias melancólicas. Numa viagem pelo interior, em estradas antigamente belas, achou tudo feio e triste. A estupidez e a cobiça dos homens continuam a devastar e exaurir a terra.

Mas não são apenas notícias tristes que me chegam da terra. Ouço nomes de velhos amigos e fico sabendo de histórias novas. E a pessoa me fala da praia – de Marataíses – e diz que ainda continua reservado para mim aquele pedaço de terra, em cima das pedras, entre duas praias. Ali, um dia, o velho Braga, juntando os tostões que puder ganhar batendo em sua máquina, levantará a sua casa perante o mar da infância. Ali plantará árvores e armará sua rede e meditará talvez com tédio e melancolia na vida que passou.

Esse dia talvez ainda esteja muito longe, e talvez não exista. Mas é doce pensar que o Nordeste está lá, jogando as ondas bravas e fiéis contra as pedras de antigamente; que milhões de vezes a espuma recua e ferve, escachoando, e outra onda se ergue para arremeter contra o pequeno território em que o velho Braga construiu sua casa de sonho e de paz.

Como será a casa? Ah, amigos arquitetos, vocês me façam uma coisa simples e tão natural que, entrando na casa, morando na casa, a gente nunca tenha a impressão de que antes de fazê-la foi preciso traçar um plano; tenha a impressão de que é assim mesmo e naturalmente deveria ser assim; e que ninguém sequer ocorra que ela foi construída, mas existe naturalmente, desde sempre e para sempre, tranqüila, boa e simples. Uma casa, Caloca, em que não se tenha, de vez em quando, a consciência de se estar em uma determinada casa, mas apenas de estar em casa.

Que árvores plantarei? A terra certamente é ruim, além de pequena, e eu talvez não possa ter uma fruta-pão nem um jenipapeiro; talvez mangueiras e coqueiros para dar sombra e música; talvez...

Mas nem sequer o pedaço de terra ainda é meu; meus títulos de propriedade são apenas esses devaneios que oscilam entre a infância e a velhice, que me levam para longe das inquietações de hoje. Que rei sou eu, Braga Sem Terra, Rubem Coração de Leão de Circo, triste circo desorganizado e pobre em que o palhaço cuida do elefante e o trapezista vai pescar nas noites sem lua com a rede de proteção, e a luz das estrelas e a água da chuva atravessam o pano encardido e roto...”

Rubem Braga

01. De acordo com o texto, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO.

- A) O que antes era belo, hoje é feio e triste graças à ambição dos homens que acabam com a terra.
- B) A expressão *mar da infância* faz referência aos tempos de criança do velho Braga.
- C) O velho Braga tem consciência de que com o ofício de escrever não ficará rico.
- D) A expressão *mar da infância* encontrada no texto denuncia a nostalgia do cronista.
- E) O conhecido do cronista, a quem faz referência no primeiro parágrafo, mostra-se preocupado com a engenharia das estradas.

02. Em “Vem uma pessoa de Cachoeiro de Itapemirim e me dá notícias melancólicas. Numa viagem pelo interior, em estradas antigamente belas, achou tudo feio e triste”, os termos sublinhados são respectivamente:

- A) objeto direto – sujeito – complemento nominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- B) sujeito – sujeito – complemento nominal – predicativo do sujeito – predicativo do sujeito.
- C) sujeito – objeto indireto – complemento nominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- D) objeto indireto – sujeito – adjunto adnominal – predicativo do objeto – predicativo do objeto.
- E) objeto direto – objeto indireto – adjunto adverbial – predicativo do sujeito – predicativo do objeto.

03. Leia, observe e conclua.

- | | |
|-------------|--|
| I. | “ <u>Amanhã</u> o verei à tarde”.
Se retirar o advérbio amanhã e usar o verbo no futuro do pretérito, será correto, de acordo com a norma padrão, dizer: vê-lo-ei à tarde. |
| II. | “ <u>Veja a indiferença</u> com que um e outro <u>ouve</u> o discurso.”
A frase acima também pode ser escrita, de acordo com a norma padrão, assim: “Veja a indiferença com que um e outro <u>ouvem</u> o discurso.” |
| III. | “ <u>Nos feriados</u> prolongados, Recife sempre fica com <u>menos</u> gente.”
O vocábulo <u>menos</u> é invariável, sendo, portanto considerada inadequada à norma padrão a seguinte construção: “Estou com <u>menas</u> fome hoje”. |
| IV. | “ <u>Lá vinha</u> o cavalo trotando à frente de sua amazonas, chamando toda a atenção.”
Tanto na frase acima como em: “ <u>Ele se dirige</u> à Fazenda para verificar os fatos ocorridos.”, o sinal indicativo da crase foi usado pela mesma razão. |

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

04. Assinale a alternativa que corresponde à norma padrão em relação à concordância.

- A) Qual de nós podemos saber, que havia metais preciosos naquela terra graciosa, aonde, se plantando, tudo dá?
- B) O relógio da Igreja Nossa Senhora bateram duas horas.
- C) Dão-se aulas de piano.
- D) Deu duas horas no relógio da Igreja.
- E) O clima, o solo, as águas, os nativos, tudo, com saborosos detalhes, foram referido.

05. Marque a alternativa em que ambos os vocábulos estão grafados CORRETAMENTE.

- A) Inigualável – impecilho.
- B) Mendingo – de repente.
- C) Mortandela – cabeleireiro.
- D) Privilégio – beneficente.
- E) Mantegueira – por isso.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

06. O pensamento filosófico de Paulo Freire trouxe grandes contribuições para a educação. Sua obra nos oportuniza uma leitura crítico-reflexiva da realidade existencial do homem no seu mundo sócio-político-cultural. A partir dessa afirmativa, assinale com (V) para verdadeiro e (F) para falso em relação aos conceitos valorizados por Paulo Freire que devem permear a nossa prática pedagógica.

- Solidariedade e autonomia
- Diálogo e democracia
- Respeito às diferenças
- Valorização do saber popular
- Rigor disciplinar com os jovens

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V,F,V,F,V.
- B) F,V,V,F,F.
- C) V,V,V,V,V.
- D) V,V,V,V,F.
- E) V,F,F,F,F.

07. Como instituição social, a escola representa o contexto que a rodeia e, nessa condição, vivencia e reflete o conjunto de fatores histórico-sociais e culturais no processo de relações e interações que estabelece ao desenvolver sua função educativa. Sobre isso, é CORRETO afirmar que a escola

- A) tem por função prioritária proporcionar aos seus alunos o acesso ao conhecimento científico já produzido e acumulado, e por função social desenvolver, exclusivamente, a formação de cidadãos libertos e capazes de subverter o sistema vigente.
- B) é um lugar privilegiado, onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, respeitando as individualidades e propiciando o acesso ao conhecimento científico, construído socialmente de forma ética e democrática.
- C) para desenvolver uma educação de qualidade, precisa considerar, de maneira obrigatória, os conhecimentos cotidianos dos alunos. Só assim, os conhecimentos não-cotidianos poderão fluir com naturalidade.
- D) é um espaço de contradição e tem como função primordial possibilitar o desenvolvimento do ser humano que só ocorre em interação com a natureza.
- E) de qualidade respeita os sujeitos sociais e valoriza todo e qualquer comportamento humano e forma de convivência sociocultural.

08. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394/96 preconiza que a construção do Projeto Político-Pedagógico precisa

- I. ser uma atividade que envolva, prioritariamente, especialistas e gestores educacionais que têm a capacidade de criar e manter espaços para o debate entre seus pares.
- II. ser elaborada como uma proposta capaz de construir uma escola democrática, definindo uma concepção de mundo, sociedade e homem, comprometida com o desenvolvimento crítico, criativo e autônomo dos envolvidos.
- III. criar e manter espaços na escola para o debate permanente em torno da elaboração, execução, avaliação e reelaboração do projeto político-pedagógico.
- IV. definir a concepção teórica interacionista como a única a ser adotada no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) II e III.
- D) I, II, III e IV.
- E) III e IV.

09. A pedagogia revela seu caráter ideológico em cada uma de suas concepções e tendências. As tendências pedagógicas são referências norteadoras da prática educativa. Entre elas, destaca-se a Pedagogia Tradicional; Tendência Renovadora (Escola Nova); Tendência “Histórico-Crítica”. Sobre tais tendências, é CORRETO afirmar que

- | | |
|-------------|---|
| I. | na pedagogia tradicional, a aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerarem as características próprias de cada idade. Existe a exposição e a demonstração verbal da matéria. |
| II. | a tendência da “Escola Nova” enfatiza a formação de atitudes, e a metodologia é desenvolvida para facilitar a aprendizagem. |
| III. | a tendência tradicional é modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas de estímulo-resposta. Os procedimentos e as técnicas preparam para a transmissão e recepção de informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica. |
| IV. | na tendência histórico-crítica, a escola é parte integrante do todo social e orienta o aluno para a participação ativa na sociedade. O método parte de uma relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado. O professor é o mediador entre conteúdos e alunos. |

Assinale a alternativa que contempla o(s) item(ns) CORRETO(S).

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, II e IV. D) I, II, III e IV. E) III.

10. A difusão de conteúdos é a tarefa primordial numa prática pedagógica crítica. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais. Com essa compreensão, é CORRETO afirmar que a escola

- A) deve acentuar a primazia do conhecimento científico no confronto com as realidades sociais.
B) como instrumento que garante a apropriação do saber científico não serve aos interesses populares.
C) para agir corretamente no processo de ensino e aprendizagem, não deve se comprometer com a transformação da realidade social.
D) é parte integrante do todo social, e o melhor serviço que presta aos interesses populares é garantir a seletividade social e os espaços democráticos.
E) precisa garantir às crianças, aos adolescentes, jovens e adultos um bom ensino, isto é, a apropriação dos conteúdos escolares essenciais a qualquer cidadão e que tenham ressonância na vida dos estudantes.

11. O aluno, antes de entrar na escola, constrói os conhecimentos de modo espontâneo, a partir da sua experiência direta com a realidade que o rodeia. Em sala de aula, ao contrário, existe uma intenção prévia de se organizarem situações que propiciem o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Essa afirmativa nos faz concluir que

- A) o papel do professor é secundário, pois a ele cabe estruturar condições que levem à apropriação do saber.
B) é preciso considerar que o processo de aprendizagem na criança começa, apenas, na idade escolar.
C) na escola, o aluno se depara com uma tarefa particular, que é a de aprender as bases dos estudos científicos, ou seja, um sistema de concepções científicas.
D) na escola, os estudantes aprendem por ações mediadas pela linguagem e por práticas pedagógicas não intencionais.
E) é essencial que os alunos sejam expostos a situações descontextualizadas, para assim construírem seus saberes científicos.

12. Segundo Vygotsky, a aprendizagem é o processo por meio do qual o estudante se apropria ativamente do conteúdo, da experiência humana, daquilo que seu grupo social aprendeu. Nessa perspectiva, implica reconhecer que

- A) pensamento e linguagem são processos interdependentes, que se desenvolvem a partir da adolescência.
B) desenvolvimento e aprendizagem são processos independentes, de modo que o desenvolvimento não interfere na aprendizagem.
C) a construção do conhecimento ocorre num processo de interação entre o individual e o social; o sujeito nasce num mundo social e, desde o nascimento, constrói sua visão de mundo.
D) a aprendizagem obedece a uma sequência fixa e universal de estágios e mediações.
E) a aquisição da linguagem pela criança não interfere nas suas funções mentais superiores.

13. A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/96, as atividades docentes não se restringem ao espaço da sala de aula. O professor deve incumbir-se de

- | | |
|-------------|---|
| I. | colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade. |
| II. | zelar pelo comportamento dos alunos no interior do contexto familiar. |
| III. | participar da elaboração da proposta pedagógica escolar. |
| IV. | estabelecer estratégias de inclusão dos alunos com melhor rendimento escolar. |
| V. | participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. |

Estão CORRETAS

- A) I e III, apenas. B) I, II, III, IV e V. C) I, II e III, apenas. D) I, III e V, apenas. E) III e V, apenas.

14. A organização das atividades na escola se concretiza na elaboração e execução do planejamento. São vários os tipos e formas de se planejarem as atividades pedagógicas. Um plano de aula construído na perspectiva construtivista deve partir da (do)

- A) seleção de estratégias de ensino.
B) divisão da classe em grupos.
C) conhecimento de senso comum.
D) sistematização dos conteúdos.
E) conhecimento prévio dos alunos.

15. As funções do processo avaliativo são: diagnóstica, formativa e somativa. A função formativa não fragmenta os conhecimentos e deve informar ao professor sobre o real desempenho dos alunos. Nessa perspectiva, a avaliação formativa

- | |
|---|
| <p>I. permite que o professor reveja seu planejamento de ensino.
II. valoriza o que o aluno já sabe e favorece seu avanço no processo de aprendizagem.
III. utiliza instrumentos que medem e pontuam corretamente os conteúdos trabalhados e que foram assimilados pelos alunos.
IV. oportuniza situações didáticas que evidenciam ao professor o nível de aprendizagem do aluno.
V. ajuda o professor a selecionar os alunos que apresentam melhor desempenho.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) III, IV e V. B) I, II e IV. C) I, II e V. D) I, II e III. E) II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. No mundo globalizado, não há como evitar a recorrência aos conceitos básicos da Geografia para entender as diferentes concepções de mundo e a transformação das sociedades. Alguns desses conceitos podem ser definidos como

- | |
|---|
| <p>I. <i>Lugar</i> é o espaço que se torna familiar ao indivíduo, é o espaço do vivido, do experienciado.
II. <i>Paisagem</i> é tudo aquilo que nós vemos, o que a nossa visão alcança. Esta pode ser definida como domínio do visível, aquilo que a vista abarca.
III. <i>Região</i> é entendida como uma parte da superfície da terra, resultando da combinação ou integração em área dos elementos naturais.
IV. <i>Território</i> é o substrato fixo e estável que tem como referência o poder do Estado.</p> |
|---|

Estão CORRETOS

- A) I e IV. B) I e III. C) I e II. D) III e IV. E) I, II, III e IV.

17. Sobre as Mesorregiões e Microrregiões de Pernambuco, analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>O espaço pernambucano do litoral ao interior possui uma diversificação de paisagens e de formas de uso do solo, o que levou o IBGE a identificar, em 1989, a existência de cinco Mesorregiões e 19 Microrregiões Geográficas.</i>
II. <i>A Mesorregião do São Francisco Pernambucano é formada por duas microrregiões: a de Petrolina e a de Itaparica na qual estão instaladas duas das principais hidroelétricas: Sobradinho e Luiz Gonzaga.</i>
III. <i>A Mesorregião do Sertão Pernambucano, embora seja a mais seca do Estado, possui uma importante rede hidrográfica direcionada para o São Francisco, além de ser um polo fruticultor e gesseiro do Estado.</i>
IV. <i>A Mesorregião do Agreste Pernambucano está totalmente localizada no Planalto da Borborema e se destaca por apresentar clima quente úmido nas áreas de Brejos, no qual predomina a policultura e concentração de terras.</i>
V. <i>A Mesorregião da Mata Pernambucana é formada por três microrregiões: da Mata Setentrional, Meridional e Vitória de Santo Antão. É uma área sob o domínio da monocultura canavieira com forte concentração de terras e graves problemas socioambientais.</i></p> |
|---|

Estão CORRETOS

- A) I e V. B) II, IV e V. C) II e IV. D) I e III. E) I, II, III, IV e V.

18. “A globalização aumentou, de um modo sem precedentes, os contactos entre os povos e os seus valores, ideias e modos de vida. As pessoas viajam mais frequentemente e mais extensamente. Atualmente, a televisão chega a famílias nas áreas rurais mais remotas da China. Da música brasileira em Tóquio aos filmes africanos em Bangkok, passando por Shakespeare na Croácia, por livros acerca da história do mundo árabe em Moscou e pelas notícias do mundo da CNN em Amã, as pessoas divertem-se com a diversidade da era da globalização. Para muitas pessoas, esta nova diversidade é estimulante, e até capacitante, mas para outras é inquietante e incapacitante. Receiam que o seu país esteja a tornar-se fragmentado, que os seus valores estejam a perder-se, à medida que cada vez mais imigrantes trazem novos costumes e que o comércio internacional e os meios de comunicação modernos invadem todos os cantos do mundo, tirando do lugar a cultura local. Alguns até prevêem um cenário aterrorizador de homogeneização cultural – com as diversas culturas nacionais a darem lugar a um mundo dominado pelos valores e símbolos ocidentais. Terão o crescimento econômico e o progresso social de significar adoção de valores ocidentais dominantes?”.

(Relatório do desenvolvimento humano, 2004).

Sobre o processo de globalização e mundialização total, analise as alternativas e assinale a INCORRETA.

- A) Com a globalização, houve a difusão global de comunicação, informação, cultura e comércio, que levou rapidamente o modelo ocidental de consumo ao resto do planeta.
- B) No comércio globalizado, apesar de ainda serem comuns esquemas protecionistas – subsídios, tarifas alfandegárias –, os Estados-nações perdem força para as megacorporações privadas (transnacionais).
- C) O consumo interno dos países tem aumentado com o crescimento da procura por artigos de luxo até nas camadas mais pobres da população. Com isso, os países pobres têm um nível de consumo maior do que os países ricos.
- D) A globalização e os rápidos avanços tecnológicos tornaram a informática e as comunicações mais acessíveis e com custos decrescentes, permitindo o processamento, o armazenamento e a distribuição rápida de enormes quantidades de informações através de redes de comunicação.
- E) Alguns países subdesenvolvidos vêm atraindo capitais e ganhando posição no cenário mundial, como, por exemplo, Brasil e Chile.

19. Um dos maiores problemas relacionados ao aquecimento global é o chamado agravamento do efeito estufa. Sobre o significado desse fenômeno, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É o aquecimento exagerado do centro urbano, causado, sobretudo, pelas emissões de gases pelos automóveis e pelas fábricas. Esses gases retêm calor, gerando grande diferença térmica entre as áreas centrais e a periferia.
- B) Fenômeno típico das grandes cidades, muito frequente no inverno. O ar quente, constituído, sobretudo, de gases emitidos por automóveis e fábricas, e carregado de poluentes, fica retido por uma camada superior de ar frio.
- C) Grande concentração de ácidos dissolvidos em forma líquida, resultantes da contaminação da atmosfera por compostos de óxidos de enxofre e nitrogênio.
- D) É um fenômeno natural, em que alguns gases, como o CO₂, funcionam como retentores de calor.
- E) O processo de industrialização fez com que a atmosfera recebesse uma grande quantidade adicional de gases, e, devido a isso, o calor não consegue se dissipar, aumentando a média de temperatura.

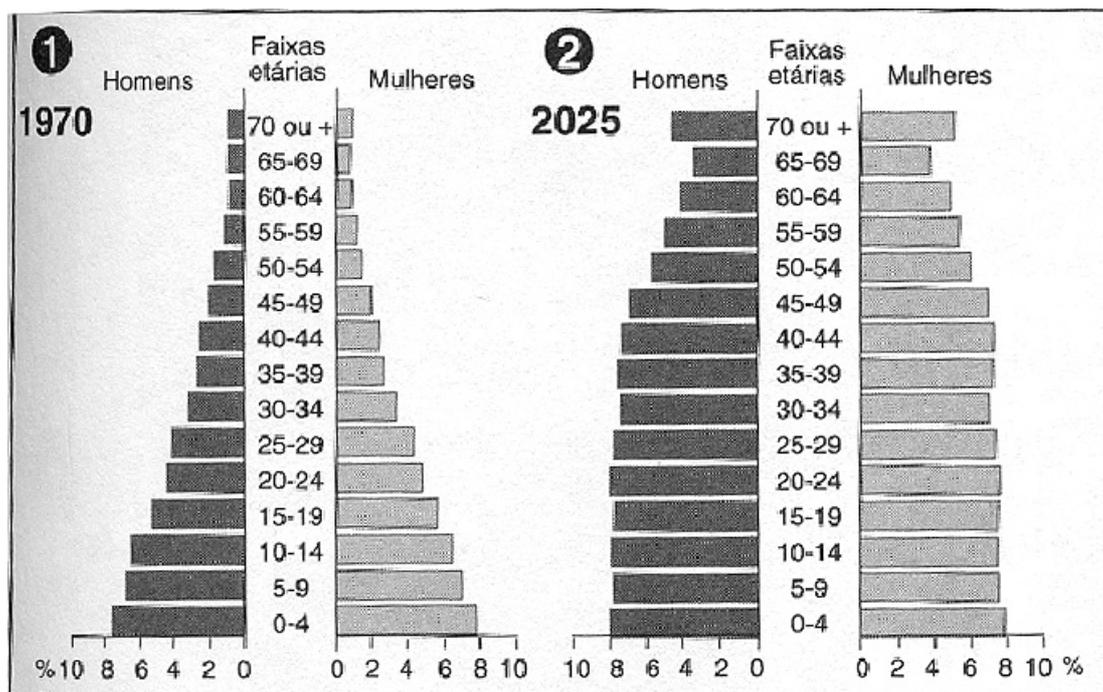
20. Sobre a Estrutura Geológica do mundo, analise as afirmativas abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. As bacias sedimentares são depressões preenchidas por detritos ou sedimentos provenientes de áreas vizinhas (montanhas, planaltos etc.). São consideradas antigas aquelas formadas nas eras Paleozoica e Mesozoica e as recentes as formadas na era Cenozoica. Exemplos: Amazônica, Parisiense, Russa e Australiana.</p> <p>II. Os crátons ou blocos cratônicos são estruturas geológicas muito recentes, que pertencem à era Cenozoica.</p> <p>III. As plataformas correspondem aos primeiros núcleos de rochas emersas desde o início da formação da crosta terrestre. Por ação da erosão, podem aflorar e ficar expostos. Exemplo: Canadense, Brasileiro, Guineano, Escandinavo e Siberiano.</p> <p>IV. Os dobramentos modernos são grandes curvamentos côncavos e convexos que existem desde a Era Cenozoica (Terciário), há aproximadamente 60 milhões de anos. Já os dobramentos antigos foram formados em eras geológicas mais antigas, como a Pré-Cambriana e a Paleozoica.</p> <p>V. Movimentos tectônicos, movimentos orogênicos, provocados por forças que atuam no exterior da Terra, que atuam de modo lento e prolongado na crosta e são responsáveis pela formação de cordilheiras.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II, III, IV, V.
- B) somente I e IV.
- C) somente III, IV e V.
- D) somente I, IV e V.
- E) somente I e III.

21. Observe as pirâmides etárias do Brasil em 1970 e sua projeção para o ano de 2025.



Sobre as pirâmides, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O Brasil continuará em 2025 com uma modesta expectativa de vida, evidenciada pelo topo mais estreito da pirâmide.
- B) O Brasil apresentará, no futuro, aspecto padrão das pirâmides com elevada expectativa de vida e alta taxa de natalidade.
- C) As baixas taxas de natalidade são comprovadas na base de duas pirâmides.
- D) Uma maior expectativa de vida e uma melhor redistribuição de jovens e adultos, comprovada pelo topo mais estreito.
- E) Um aumento da expectativa média de vida, embora apareça uma forte presença de jovens em sua base.

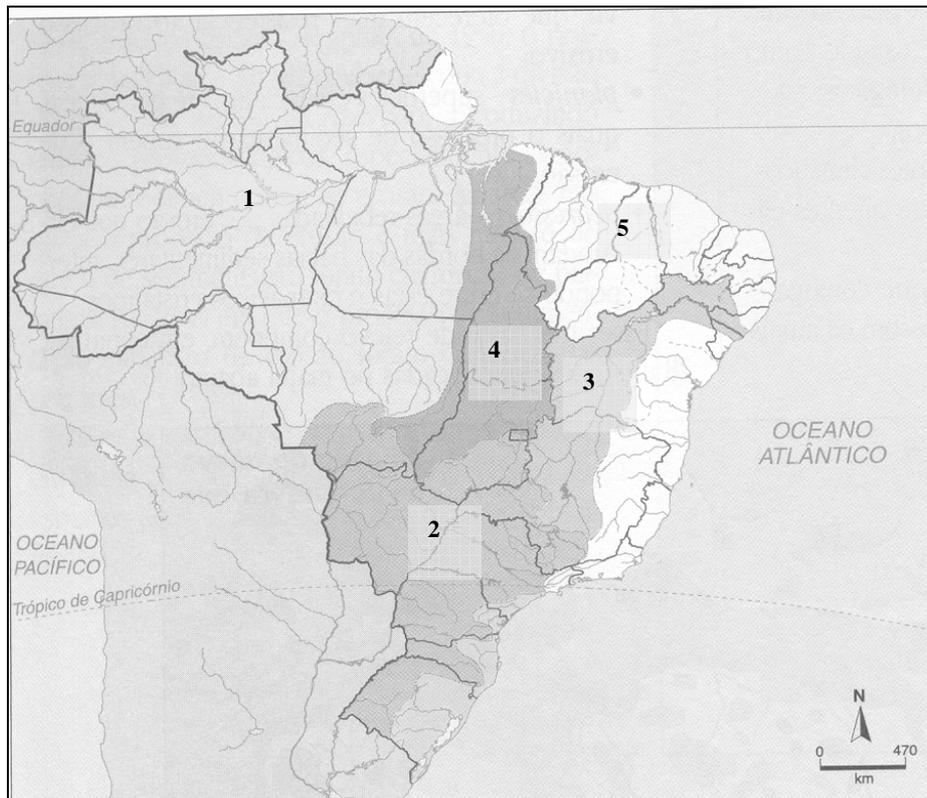
22. O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud) criou o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), para informar as condições socioeconômicas e o bem-estar humano nos países. Com base nisso, tem-se que

- I. o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) leva em consideração: a expectativa de vida, medida pela longevidade e saúde da população; escolaridade, medida pela taxa de analfabetismo e pelo tempo médio de escolarização e o PIB per capita, que mede o nível de vida da população.
- II. o Índice vai de um (o melhor) a zero (o pior). O país que apresentar melhoria nesses índices figurará entre aqueles que, de fato, estão em desenvolvimento.
- III. a Suécia, Noruega e os demais países europeus, além dos asiáticos, possuem o maior IDH entre os listados no relatório de desenvolvimento humano de 2004.
- IV. os países com maior IDH se encontram na América do Norte, na Oceania e no leste Europeu.
- V. o IDH da maior parte dos países africanos é considerado baixo.

Estão CORRETOS

- A) somente I, II e V.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) somente I, III e IV.
- D) somente I, II, III e V.
- E) somente II e V.

23. Sobre a hidrografia brasileira, observe a figura abaixo.



Fonte: Anuário Estatístico do Brasil – FIBGE

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O número 1 indica a Bacia do Rio Amazonas. É a maior do mundo, drenando, praticamente, metade do território brasileiro. Reúne 72% de toda a água encontrada em nosso território, e é habitada por menos de 8% da população nacional.
- B) O número 2 indica a Bacia do Atlântico Sul – o trecho sudeste. São três os principais rios formadores dela, o Paraná, Paraguai e Uruguai. A confluência desses rios origina o rio da Prata, que faz fronteira entre a Argentina e o Uruguai. Tem grande potencial hidrelétrico.
- C) O número 3 indica a Bacia do Rio São Francisco (São-Franciscana). Ela drena uma longa depressão encravada entre o Planalto Atlântico e as chapadas do Brasil Central.
- D) O número 4 indica a Bacia do Rio Tocantins. Seu principal rio é o Tocantins, onde se situa a Usina Hidrelétrica de Tucuruí.
- E) O número 5 indica a Bacia do Atlântico Sul – trecho Norte e Nordeste. O Parnaíba é um dos rios mais importantes dessa Bacia.

24. Dentre as formas de produzir energia, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Hidrelétrica: essa fonte gera mais da metade da eletricidade total consumida no Brasil. É obtida através do aproveitamento da força hidráulica. Ela é abundante devido à densa rede hidrográfica brasileira, composta, em boa parte, por rios de planalto extensos e caudalosos.
- B) Termelétrica: gera eletricidade através da combustão de algum tipo de combustível não-renovável. No Brasil, ela é obtida através do gás-natural produzido no país, e responde por cerca de 10% de toda a energia elétrica produzida.
- C) Termonucleares: atualmente, duas usinas termonucleares (Angra I e Angra II) atendem, parcialmente, às necessidades de energia elétrica do estado do Rio de Janeiro. Essa energia também é usada com fins medicinais no Brasil, mas a fiscalização das unidades de saúde que a utilizam (laboratórios, hospitais e clínicas) ainda é deficiente.
- D) Petróleo: a área mais importante de prospecção e exploração do petróleo no Brasil é a Bacia de Campos. As jazidas dessa bacia petrolífera estão localizadas na plataforma continental, a centenas de quilômetros do litoral e sua exploração exige sofisticados equipamentos de perfuração e extração.
- E) Carvão Mineral: o carvão mineral explorado no Brasil é deficiente tanto em quantidade quanto em qualidade, por isso é importado em larga escala. As áreas de ocorrência se restringem aos estados do sul, porém apenas em Santa Catarina e no Rio Grande do Sul sua extração é viável economicamente.

25. Com base na dinâmica da urbanização brasileira, analise as afirmativas abaixo.

- I. A conurbação é um fenômeno que ocorre quando as cidades crescem e suas áreas limítrofes que não eram ocupadas passam a abrigar grandes contingentes de população, atingindo esse crescimento os limites do município vizinho. Esse fato geralmente ocorre nas áreas em que é maior a densidade populacional.

- II.** *O surgimento das grandes metrópoles brasileiras foi causado, dentre outros fatores, pela fraca industrialização ocorrida nessas áreas. Houve eliminação da maioria dos postos de trabalho no campo e, com isso, uma atração das cidades pela população rural.*
- III.** *O crescimento rápido e desordenado das metrópoles provocou a degradação das condições de vida de sua população. Há uma grande especulação imobiliária que expulsa a população das melhores e mais valorizadas áreas. Favelas e cortiços são a única opção de moradia para milhões de pessoas, em grande parte, localizadas nas periferias.*
- IV.** *A macrocefalia urbana seria a solução para os problemas relacionados ao aumento populacional e os consequentes problemas sociais e ambientais causados por ele. Este fenômeno produz cidades completamente providas de infraestrutura e planejamento aumentando, com isso, a qualidade de vida.*
- V.** *O termo região metropolitana denomina o conjunto de municípios espacialmente contíguos e integrados socioeconomicamente a uma cidade central, geralmente por meio de serviços públicos e infraestruturas comuns. Pelo fato de os municípios serem integrados, há um fraco fluxo de pessoas, capitais, serviços e informações entre eles.*

Estão CORRETOS

- A) I, II, III e IV.
- B) I, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e V.
- E) I e III.

26. A agricultura contemporânea vem vivenciando grandes mudanças. Sobre elas, analise as afirmativas abaixo.

- I.** *Mudanças nas relações de trabalho, especialização de funções nas agroindústrias e aumento do trabalho assalariado e diarista.*
- II.** *Houve várias mudanças técnicas, entre elas: grande utilização de energia, água e agrotóxicos (pesticidas, herbicidas), industrialização do processo agrícola, aplicação de adubos químicos.*
- III.** *As grandes empresas e as transnacionais passaram a não interferir na comercialização e industrialização dos produtos agropecuários.*
- IV.** *Houve um aperfeiçoamento dos mecanismos de comercialização e de escoamento da produção, porém não houve aumento na produção e de produtos especializados.*
- V.** *Crescente redução da concentração fundiária e de renda e aumento das lavouras de subsistência.*

Estão CORRETAS

- A) I, III, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II e IV.
- D) I e II.
- E) I e IV.

27. A agricultura e a pecuária são atividades milenares e universais praticadas na grande maioria dos países. Alguns conceitos são utilizados para expressar a agropecuária mundial. Sobre eles, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Agropecuária extensiva: tem na terra o fator decisivo, praticada em grandes áreas, com pouco capital, geralmente utilizando mão-de-obra reduzida e pouco especializada.
- B) Agropecuária intensiva: predomínio do capital, utilização de mão-de-obra qualificada e grande mecanização.
- C) Sistema agrícola: forma de se praticar a agricultura. Exemplos: agricultura de subsistência, agricultura itinerante, agricultura de roça e criação nômade.
- D) Terraceamento: terraços naturais que possibilitam a retenção de água e sedimentos. Os degraus são feitos em curvas de nível, seguindo pontos de um terreno com a mesma latitude.
- E) Rotação de culturas: técnica que alterna em uma mesma área, culturas diferentes ou períodos de cultivo e de repouso, para não esgotar o solo e permitir que os nutrientes sejam repostos.

28. Segundo Castrogiovanni (2003), para que o aluno seja um leitor de mapas, deve ter construído algumas noções, EXCETO.

- A) Proporcionalidade: é a noção de escala. É uma relação de razão e proporção que se estabelece entre o papel e a representação.
- B) Projeção: é o processo escolhido para transpor o real tridimensional de forma geoidal para o plano bidimensional.
- C) Relação significativa x significados dos signos cartográficos: são os elementos que compõem a legenda.
- D) Orientação e localização: é o “lugar” do espaço representado. É o “endereço” do espaço a partir das coordenadas geográficas.
- E) Limites e fronteiras: é a espacialidade, o território geométrico do espaço representado. São seus “vizinhos” e a área que ocupa.

29. São princípios básicos da Educação Ambiental, EXCETO.

- A) O enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- B) O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.
- C) A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a dependência entre o meio natural e econômico, sob o enfoque da sustentabilidade.
- D) O reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.
- E) A vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.

30. A reflexão sobre o conceito de alfabetização cartográfica torna-se necessária, à medida que, no que se refere à leitura de mapas, temos que conhecer essa linguagem. Precisamos aprender desde as séries iniciais a “ler” através da linguagem gráfica assim como aprendemos a expressar através da linguagem escrita. Sobre alfabetização cartográfica, analise as proposições abaixo.

- I. Está incluído, na alfabetização cartográfica o problema da leitura e escrita da linguagem gráfica, particularmente do mapa onde todos os professores são preparados para alfabetizar as crianças no que se refere ao mapeamento.*
- II. O mapa deve ser estendido como material que auxilia no entendimento e desvelamento de determinada realidade. Caso contrário, o ensino de geografia poderá se tornar o ensino de mapa.*
- III. Para as aulas de geografia, é importante que os professores tenham uma concepção de leitura e alfabetização mais ampla, e o mais importante: devem ser leitores de mapas e não, meros decodificadores.*
- IV. Quando, nas propostas dos professores do ensino da leitura de mapas, for iniciando o aluno em sua tarefa de mapear, estarão, portanto, mostrando os caminhos para que esse aluno se torne um leitor consciente da linguagem cartográfica.*

Somente estão CORRETAS

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I, II e III.