

**SECRETARIA ESPECIAL DA MULHER
SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PEDAGOGO

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 05 (cinco) de Conhecimentos de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Conhecimentos sobre Gênero e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

Texto para as questões de 01 a 05.

SOLIDÃO

Chico Buarque

Solidão não é a falta de gente para conversar, namorar, passear ou fazer sexo.... Isto é carência. Solidão não é o sentimento que experimentamos pela ausência de entes queridos que não podem mais voltar..... Isto é saudade. Solidão não é o retiro voluntário que a gente se impõe, às vezes, para realinhar os pensamentos... Isto é equilíbrio. Solidão não é o claustro involuntário que o destino nos impõe compulsoriamente para que revejamos a nossa vida... Isto é um princípio da natureza... Solidão não é o vazio de gente ao nosso lado... Isto é circunstância. Solidão é muito mais do que isto.

Solidão é quando nos perdemos de nós mesmos e procuramos em vão pela nossa alma...

01. Ao compor este texto, Chico Buarque faz uma série de comparações para definir o termo *SOLIDÃO*. Sobre isso, assinale a alternativa que contém uma afirmação FALSA.

- A) Para Chico, ser solitário é se permitir abraçar um claustro involuntariamente como meio de repensar sobre a vida.
- B) Chico expressa que a falta de uma companhia não significa solidão.
- C) Chico nega que solidão seja momentos em que “saímos do mundo” para refletirmos.
- D) Chico afirma que solidão não quer dizer estar desprovido de alguém para ser companheiro de conversa.
- E) Chico caracteriza solidão como o momento em que o ser humano está perdido de si mesmo.

02. Sobre CLASSES DE PALAVRAS, observe os termos sublinhados nos itens abaixo.

- I.** “Solidão não é o sentimento que experimentamos pela ausência de entes queridos que não podem mais voltar.....” – classificando-se, respectivamente, os termos sublinhados, tem-se que: o primeiro é palavra invariável que exprime circunstância de negação; o segundo se classifica como pronome demonstrativo que se refere ao termo antecedente; o terceiro se classifica como verbo cuja ação aconteceu em passado remoto, e o quarto é palavra variável classificada como substantivo comum.
- II.** “Solidão não é o claustro involuntário que o destino nos impõe compulsoriamente para que revejamos a nossa vida...” – em relação aos termos sublinhados, é correto classificá-los assim: o primeiro é palavra variável que caracteriza o termo claustro, com ele concordando em gênero e número; quanto ao segundo, trata-se de pronome pessoal oblíquo; em relação ao terceiro termo, classifica-se como conjunção subordinativa que encerra ideia de finalidade, e, em relação ao quarto termo, classifica-se como pronome que exprime ideia de posse, concordando com o nome a que se refere, **vida**.
- III.** “Solidão é quando nos perdemos de nós mesmos e procuramos em vão pela nossa alma...” – sobre os termos sublinhados, o correto é classificá-los da seguinte forma: o primeiro é um conectivo que encerra ideia de temporalidade; o segundo se classifica como pronome pessoal reto; o terceiro se classifica como pronome indefinido, concordando com o termo ao qual se refere, nós, (do sexo masculino), e o quarto exprime uma ação que já foi consumada num tempo passado.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) III.
- B) I e II.
- C) II.
- D) II e III.
- E) I e III.

03. Sobre REGÊNCIA VERBAL, analise os itens abaixo.

- I.** “Solidão não é o retiro voluntário que a gente se impõe, às vezes, para realinhar os pensamentos...”
- II.** “Solidão não é o claustro involuntário que o destino nos impõe compulsoriamente para que revejamos a nossa vida...”

Sobre os verbos sublinhados dos itens acima, está CORRETO o que se afirma na alternativa

- A) No item I, ambos os verbos apresentam a mesma regência, ou seja, exigem complemento sem ser regido de preposição, classificados como verbos transitivos diretos.
- B) Os segundos verbos sublinhados dos itens I e II apresentam a mesma regência, ou seja, se classificam como verbos transitivos diretos.
- C) No item II, ambos os verbos não pedem complemento.
- D) Nos itens I e II, os primeiros verbos sublinhados não pedem complemento.
- E) Nos itens I e II, todos os verbos sublinhados apresentam mesma regência.

04. Em relação a *PREFIXOS* e *SUFIXOS*, em uma das alternativas abaixo, existe uma afirmação *FALSA*. Assinale-a.

- A) “Isto é carência.” – no termo sublinhado, existe a presença de um sufixo que indica estado.
- B) “Isto é saudade” – ao termo sublinhado, foi acrescido o sufixo *dade* ao radical, indicando estado.
- C) “...para que revejamos a nossa vida ...” – no termo sublinhado, existe a presença do prefixo *re* que indica movimento para trás.
- D) “Solidão não é o sentimento...” – no termo sublinhado, acrescentou-se ao radical o sufixo *mento* que exprime ideia de qualidade.
- E) “...que o destino nos impõe compulsoriamente para que revejamos a nossa vida ...” – no termo sublinhado, existe a presença do sufixo *mente*, indicando circunstância de modo.

05. Em todas as alternativas existe uma declaração falsa no tocante à *ANÁLISE SINTÁTICA*, *EXCETO* em uma. Assinale-a.

- A) “Isto é carência” – sintaticamente, o termo sublinhado exerce a função de sujeito composto que se encontra posposto ao verbo.
- B) “Solidão não é o sentimento que experimentamos pela ausência de entes...” – o termo sublinhado se refere ao seu antecedente *sentimento* e sintaticamente exerce a função de sujeito do verbo *experimentar*.
- C) “Solidão não é o claustro involuntário que o destino nos impõe...” – o verbo sublinhado concorda com o seu sujeito, representado pelo pronome *que*.
- D) “Solidão não é o retiro voluntário que a gente se impõe, às vezes, para realinhar os pensamentos...” – sintaticamente, analisando-se os termos sublinhados, estaria correto dizer que o primeiro é sujeito do verbo *ser* (*é*), e o segundo se classifica como adjunto adverbial que exprime circunstância modal.
- E) “...que experimentamos pela ausência de entes queridos que não podem mais voltar...” – os termos sublinhados formam uma locução verbal cujo auxiliar concorda com o termo que antecede o pronome relativo *que*, *entes queridos*.

CONHECIMENTOS SOBRE GÊNERO

06. Sobre Políticas Públicas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Forma de realizar os direitos fundamentais das pessoas.
- B) Ações do governo para projetos políticos partidários.
- C) Sistema de leis que regula as relações entre as pessoas.
- D) Regulamento para uso de áreas públicas.
- E) Estratégias de combate à guerra fiscal.

07. Sobre os conceitos de Natureza e Cultura, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Natureza se relaciona com as condições físicas e geográficas, e Cultura, com as condições naturais.
- B) Natureza é tudo aquilo que existe e que não foi feito pelos seres humanos, e Cultura é tudo aquilo que não é natureza, ou seja, tudo o que é produzido pelos seres humanos.
- C) Natureza é o que vem da criação divina, e Cultura vem do que o homem constrói a partir da sociedade em que está inserido.
- D) Natureza é tudo o que se relaciona com o meio ambiente, e Cultura é tudo o que se relaciona com o homem.
- E) Natureza é o mesmo que Cultura, e Cultura é um sinônimo de natureza.

08. Gênero é um(uma)

- A) conceito que ajuda a conceituar o que é homem e o que é mulher nas sociedades ocidentais e que define o sexo dos indivíduos.
- B) estratégia metodológica aplicada às sociedades ocidentais para estudar as relações entre mulheres.
- C) conceito que ajuda a entender como são moldadas as relações entre homens e mulheres em uma determinada sociedade, inclusive as relações de poder. E como essas relações são construídas e, portanto, podem ser modificadas.
- D) estatuto jurídico que define o lugar que os homens e as mulheres ocupam na sociedade bem como um instrumental para análises culturais.
- E) instrumento utilizado para definir o grau de poder que as mulheres detêm na sociedade de classe.

09. Sobre Diferença e Desigualdade, é CORRETO afirmar que

- A) Diferença se explica exclusivamente pelas classes, e Desigualdade, pelas condições econômicas.
- B) Diferença está assentada na origem do indivíduo, e Desigualdade, na hierarquia política.
- C) Diferença explica as particularidades próprias de cada ser humano, e Desigualdade estabelece quem pode ocupar os lugares privilegiados e de poder na hierarquia social.
- D) Diferença se explica pela origem étnica do indivíduo, e Desigualdade, pela sua condição econômica refletida nas suas atividades sociais.
- E) Diferença analisa as condições sociais dos indivíduos, e Desigualdade, as condições econômicas para se entender a hierarquia social.

10. O Patriarcado é um conceito

- A) em que a figura paterna determina a condição feminina.
- B) em que o Estado assume o lugar da figura paterna.
- C) em que o pai realiza as atividades de responsabilidade da sociedade.
- D) que instrumentaliza as mulheres na defesa do sistema social vigente.
- E) que explica a opressão das mulheres nas sociedades falocêntricas.

11. A divisão sexual do trabalho

- A) estabelece funções sociais para os homens a depender da sua condição de gênero e das relações com as mulheres.
- B) define o lugar onde as mulheres exercem suas ocupações, e os homens, as suas profissões.
- C) estabelece tarefas e obrigações diferentes para os homens e para as mulheres, de acordo com os seus sexos.
- D) define as ocupações dos homens e das mulheres a partir de suas habilidades manuais.
- E) estabelece o lugar onde as mulheres exercem sua feminilidade em decorrência das definições estabelecidas por elas mesmas.

12. Em que data se comemora o Dia Internacional da Mulher?

- A) 8 de maio.
- B) 18 de março.
- C) 28 de maio.
- D) 10 de março.
- E) 8 de março.

13. Sobre o Preconceito Étnico-racial, é CORRETO afirmar que a desigualdade

- A) é decorrente da condição de classe, mas é justificada pela condição étnico-racial do sujeito.
- B) fundamentada nas diferenças étnico-raciais, contribuiu para que uma parcela significativa da população viva em condição subumana.
- C) está relacionada com o gênero e a condição étnico-racial, sendo um elemento que exclui o sujeito da sociedade.
- D) diz respeito à cor dos indivíduos e ao grupo étnico no qual está inserido, definindo sua posição na sociedade de classes.
- E) é decorrente da condição sexual, justificada pela condição étnico-racial do sujeito.

14. A Lei Maria da Penha foi criada com o objetivo de

- A) prevenir e punir a violência contra as mães e mulheres solteiras.
- B) punir os indivíduos que cometem crimes contra as mulheres negras.
- C) coibir e punir a violência doméstica contra homens em sua família.
- D) prevenir a violência feminina praticada contra os homens.
- E) coibir e prevenir a violência doméstica e familiar contra a mulher.

15. A Lei Nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, é também conhecida como

- A) Lei Maria da Penha.
- B) Lei em Defesa da Mulher.
- C) Lei de Direitos Femininos.
- D) Lei de Defesa da Maternidade.
- E) Lei de Proteção às Mulheres.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A ação profissional do pedagogo deve desenvolver-se, tendo como eixo as dimensões técnica, estética, política e ética. A dimensão ética diz respeito à

- A) capacidade de lidar com os conteúdos – conceitos, comportamentos e atitudes – e à habilidade de construí-los e reconstruí-los com os alunos.
- B) presença da sensibilidade e sua orientação numa perspectiva criadora.
- C) participação na construção coletiva da sociedade e ao exercício de direitos e deveres.
- D) orientação da ação, fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção de um bem coletivo.
- E) seleção criteriosa de recursos e infraestrutura adequada ao atendimento do público no âmbito social.

17. No contexto histórico social, o pedagogo formula e desenvolve condições metodológicas e organizativas, a fim de viabilizar a atividade educativa nos âmbitos da escola e extraescola, para finalidades sociais e políticas a partir de interesses concretos da prática social. Assim, como profissional da educação, o pedagogo necessita

- | | |
|-----|--|
| I. | experimentar possibilidades de pensar, agir e compreender seu papel na sociedade, dentre os vários atores sociais. |
| II. | ser o principal construtor da história dos sujeitos sociais com quem trabalha. |

- III.** *favorecer a mudança e a transformação do mundo em um espaço mais justo e humano.*
IV. *desenvolver ações educativas competentes, participativas e democráticas.*
V. *atuar como o mais competente construtor do saber no espaço educativo.*

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e V. B) II, III e IV. C) III e V. D) I, III e IV. E) IV e V.

18. As concepções de aprendizagem humana são tantas quantos são os elementos culturais existentes, e as habilidades a serem desenvolvidas são sempre parte de atividades e cenários desses elementos. De acordo com esse pressuposto, as situações de aprendizagem propostas pelos educadores devem

- A) considerar que o desenvolvimento e a aprendizagem dependem das ações mentais e práticas, exercidas no contexto social.
B) ter como premissa de que é pelo uso dos conceitos prontos que as pessoas dão sentido às definições, embora não consigam encontrar explicações para os conceitos científicos.
C) evitar o controle voluntário e progressivo de desenvolvimento por meio da tomada consciente das estratégias de aprendizagem.
D) tornar desnecessário o acompanhamento sistemático do processo de aprendizagem, de forma a não ferir a organização didática.
E) desconsiderar as respostas cientificamente construídas pela sociedade às hipóteses elaboradas pelos aprendentes.

19. São objetos do trabalho do pedagogo nos diferentes espaços educativos:

- A) as condições ambientais no ambiente externo quanto interno, nas instituições educativas e sociais.
B) os problemas de saúde, de família e personalidade que provocam a indisciplina e dificultam a aprendizagem nas escolas públicas.
C) as condições de nutrição e o exercício da sexualidade que desencadeiam atitudes de anormalidade no ambiente institucional.
D) os conteúdos, as metodologias e a avaliação, a organização das instituições, as políticas educacionais, face o contexto sócio-político-econômico-cultural.
E) a fiscalização das ações de educadores e educandos, para que ampliem os conhecimentos, conforme as exigências que as instituições mantenedoras tenham estabelecido.

20. Hoje, a educação pretende desenvolver a capacidade de o sujeito aprender por si mesmo, continuamente. Para isso, o educador deve

- A) transferir os conteúdos científicos a quem está aprendendo de forma linear.
B) criar situações em que o sujeito que constrói o conhecimento atue, pensando sobre o que aprende.
C) permitir que o sujeito que aprende, observe e repita, de forma passiva, tudo o que lhe é ensinado.
D) valorizar o sujeito que absorve automaticamente o que lhe repassam de importante.
E) oportunizar espaços para que as pessoas apresentem o que aprenderam de forma acrítica.

21. Segundo a teoria da Aprendizagem Significativa, o aluno constrói seu conhecimento de forma significativa, na medida em que

- A) decora fórmulas e definições necessárias à sua aprendizagem.
B) repassa aos colegas tudo o que sabe de forma sistemática.
C) estabelece relações entre os novos conhecimentos e os seus conhecimentos prévios.
D) memoriza os conteúdos sociais, advindos da prática para depois reproduzi-los.
E) exercita e pratica todos os exercícios propostos pelo professor.

22. Para que o processo de aprendizagem desenvolva-se numa perspectiva sociocultural, é necessário

- A) o desenvolvimento de exercícios que ajudem os estudantes a fixarem os conhecimentos.
B) investir na competência competitiva dos sujeitos que aprendem.
C) possibilitar a construção dos conhecimentos e a formação da cidadania.
D) desenvolver o processo de aprendizagem, absorvendo os conteúdos sociais transmitidos.
E) transferir para o aprendente exemplos de experiências de aprendizagens exitosas.

23. A avaliação de programas educacionais de uma instituição pública, realizada na perspectiva formativa, tem como principal meta

- A) fazer o julgamento do programa, informando aos interessados o propósito deste.
B) selecionar os dados quantitativos para se obterem recursos necessários ao desenvolvimento do programa.
C) atualizar os dados, para se dar continuidade ao programa.
D) comparar com outros programas em andamento, para aprimorar a elaboração do programa.
E) promover a melhoria do programa, revisando-o e modificando-o num processo contínuo e coletivo.

24. Os projetos educativos desenvolvidos, numa perspectiva ativa e problematizadora, a fim de investigar temas de interesse dos educandos, exigem que o educador

- I. escolha os assuntos a partir das necessidades do aluno e do contexto social.*
- II. tome decisões conjuntas em relação às questões e aos objetivos do estudo.*
- III. proponha atividades e exercícios repetitivos para a fixação dos conhecimentos.*
- IV. favoreça a investigação dos conhecimentos a partir da investigação em diversas fontes e meios de consulta.*
- V. exercite e pratique a criticidade para a inserção no mercado de trabalho.*

Estão CORRETOS

- A) I, II e IV. B) III e V. C) II, IV e V. D) I, II e III. E) II e III.

25. Programas educativos, construídos com objetivos socioeducativos, visando atender ao interesse público e social, devem ser avaliados, considerando as(a)

- A) características e tradições locais das comunidades educativas em geral.
B) adequação dos objetivos, das metas e ações propostas ao público-alvo a ser atendido.
C) harmonia, coesão e credibilidade do órgão mantenedor.
D) realização de todos os integrantes do meio social e educativo que objetiva atender.
E) vantagens financeiras e tecnológicas a serem disponibilizadas a todos os envolvidos.

26. O processo educativo não ocorre no vazio, mas, entre pessoas, num determinado contexto da vida social. Nessa perspectiva, as práticas pedagógicas apresentam-se como “conservadoras” ou “progressistas”. Assinale a alternativa que apresenta características de práticas educativas progressistas.

- A) Não questionam os fundamentos da vida social; visam à integração dos indivíduos à sociedade.
- B) Trabalham para que todos os indivíduos se adaptem ao mundo do trabalho.
- C) Permitem a autorreflexão sobre a prática educativa, de forma crítica e emancipatória, visando à transformação da realidade social.
- D) Investem em programas educacionais e sociais de modo assistencialista.
- E) Facilitam a escolaridade de todos os que não tiveram oportunidade de acesso à escola.

27. Assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nas afirmativas a seguir que tratam de concepções sobre teorias de aprendizagem.

- () A teoria de Piaget busca saber como, quando e por que o conhecimento se constrói. Sua teoria é predominantemente interacionista.
- () Na concepção Behaviorista, o sujeito é passivo, e a aprendizagem necessita ser impulsionada a partir do ambiente.
- () Para Skinner, o aprendiz recebe, escuta, exercita e repete as informações tantas vezes quanto forem necessárias, até acumular, em sua mente, o conteúdo a ser apreendido.
- () Para Vygotsky, o desenvolvimento é considerado como uma consequência da aprendizagem com que o sujeito é confrontado, envolvendo as interações sujeito-objeto-contexto social.
- () Numa abordagem sócio-construtivista, o desenvolvimento cognitivo depende, primordialmente, dos aspectos externos e sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, V.
B) F, V, F, V, V.
C) V, F, F, V, V.
- D) V, V, V, V, F.
E) V, F, V, F, V.

28. Uma equipe interdisciplinar é integrada por diversos profissionais de áreas diferentes, com um objetivo comum, trazendo contribuições para a resolução das necessidades da instituição e do público-alvo a ser atendido. Nesse contexto, o pedagogo deve

- I.** realizar intervenções de forma individualizada, articulando com as teorias que dizem respeito à sua área.
- II.** trabalhar de forma interdisciplinar, num regime de cooperação, possibilitando a interação, condição indispensável para a efetivação do trabalho em equipe.
- III.** mobilizar os conhecimentos referentes à sua área de atuação e direcioná-los de uma forma integrada e articulada com os demais profissionais.
- IV.** ter clareza do projeto da instituição, no qual se encontra inserido e das atribuições referentes ao campo educacional no qual deve atuar.

V. *ser firme em seu ponto de vista e convencer todos os profissionais a respeito da prioridade dos aspectos pedagógicos sobre as demais áreas.*

Estão CORRETOS

A) I, II e III. B) I, II, III, IV e V. C) II, III, IV e V. D) I e V. E) II, III e IV.

29. Sobre a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, assinale V para verdadeiro e F para falso.

- () *A Psicologia do Desenvolvimento estuda como nascem e como se desenvolvem as funções psicológicas que distinguem os homens de outras espécies.*
() *Aprendizagem e Desenvolvimento só podem ser estudados isoladamente.*
() *A Psicologia da Aprendizagem estuda o complexo processo por meio do qual as formas de pensar e os conhecimentos existentes numa sociedade são apropriados pelos seres humanos.*
() *Para Vygotski, os processos de desenvolvimento e aprendizagem, embora distintos, são interdependentes.*
() *A Psicologia estuda o Desenvolvimento como uma etapa que ocorre, apenas, na infância.*

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

A) V, V, V, V, V. B) V, F, V, V, F. C) F, F, V, V, V. D) F, V, F, V, F. E) V, V, V, F, V.

30. Na sociedade atual, o pedagogo deve ter uma postura ética, sendo capaz de

- I.** *comprometer-se com o acesso de todos à educação básica de qualidade.*
II. *apoiar os movimentos e as instituições sociais e democráticas que favoreçam o exercício do direito e a construção da cidadania.*
III. *respeitar o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.*
IV. *refletir sobre as questões sociais, visando à acessibilidade e à inclusão social.*
V. *valorizar o seu saber em detrimento dos conhecimentos construídos na prática social pelos que não tiveram acesso ao saber sistematizado.*

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas CORRETAS.

A) I, II, III, IV e V. B) II, IV e V. C) I, II, III e IV. D) II, III, IV e V. E) IV e V.