

TEXTO

Em suma, numa sociedade que tem horror ao diferente, que submete a diversidade do real à uniformidade da ordem racionalmente científica, que funciona pelo princípio da equivalência abstrata entre seres que não têm denominador comum, a loucura é uma ameaça sempre presente. O que a história da loucura nos revela, pondo em questão toda a cultura ocidental moderna, é que o louco é excluído porque insiste no direito à singularidade e, portanto, à interioridade. E, com efeito, se a loucura é nesse mundo patologia ou anormalidade é porque a coexistência de seres diferenciados se tornou uma impossibilidade. Diante disso, restam ainda muitas questões. Entre elas: poderá o psiquiatra, enquanto profissional médico, promover o reencontro da loucura com a cultura que a excluiu? Pode o saber médico encontrar alternativa para a sua prática, no sentido da libertação radical da loucura, fora dos limites circunscritos pela sociedade que o permitiu? De qualquer modo, ainda que um dia nossa interioridade venha a ser resgatada, gostaria de lembrar aqui mais algumas palavras de Marcuse – “Nem mesmo o supremo advento da liberdade poderá redimir aqueles que morrem na dor”.

(FRAYSE-PEREIRA, João. *O que é loucura*. São Paulo, Brasiliense, 1982.p.102-4.)

01. Após ler o texto, é CORRETO afirmar que

- I. o texto discute um tema genérico e abstrato e não, um fato concreto e individual.
 II. a loucura não é uma patologia nem uma anormalidade, segundo a visão da sociedade ocidental.
 III. o tema em questão é a concepção da loucura na cultura ocidental moderna.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III. B) II e III, apenas. C) II, apenas. D) III, apenas. E) I e III, apenas.

02. Sobre o texto, é CORRETO afirmar que

- A) a sociedade não exclui o louco, apenas não o deixa participar das ocasiões.
 B) a loucura, na sociedade em que vivemos, é inadmissível, porque esse tipo de sociedade não consegue viver com seres diferenciados.
 C) a loucura não apresenta inconveniente algum.
 D) toda sociedade considera a loucura como fato anormal.
 E) a sociedade não exclui, de forma alguma, o louco.

03. Marque V ou F, conforme sejam as afirmações Verdadeiras ou Falsas.

- () Na frase, “Não podemos procrastinar a solução do caso”, o vocábulo sublinhado não pode ser substituído pelo vocábulo impor, uma vez que os vocábulos em destaque não são sinônimos.
 () O sinônimo de ignorante é insipiente.
 () Na frase, “Preparam-nos uma insidiosa surpresa”, pode-se substituir a palavra sublinhada pela palavra desleal, sem causar prejuízo ao sentido da frase.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V – V – V. B) F – V – V. C) V – F – F. D) F – F – F. E) V - F- F.

04. Leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que NÃO apresenta erro de ortografia.

- A) Torna-se inegável o privilégio que o Presidente da empresa tem neste Estado Nordestino.
 B) Especialmente hoje terei um encontro beneficente às 17 horas.
 C) O excesso de carga de energia elétrica fez com que o fusível se interrompesse.
 D) O inimigo encontrou a cidade indefeza e tomou-a em pouco tempo.
 E) Nos Romances, o herói sempre encontra um impecilho que o atrapalha muito.

Com base no trecho abaixo, responda a questão 05.

“Nada me parece engraçado quando o narrador é meu cumpadre. Ele vive trocando os ditos populares, faz inversões absurdas e acaba provocando o riso dos menos esclarecidos. A última dele foi dizer que, se beleza enchesse barriga, ele não sentiria nunca fome”.

Redação escolar (Rede Municipal – 2003)

05. “se beleza enchesse barriga”. Normalmente escrevemos x depois de en, o que, no entanto, não é uma regra categórica, como demonstra o exemplo do termo sublinhado. Assinale a sequência em que há emprego (s) indevido (s) de x.

- A) Enxofre – enxada – enxurrada.
B) Enxofre – enxame – enxaguar.
C) Enxerido – enxertar – enxotar.
D) Enxoval – enxugar – enxuto.
E) Enxente – enximento – preencher.

06. Leia as assertivas abaixo, atentando para o emprego da pontuação.

- I. A casa tinha três quartos, uma cozinha, um escritório, um banheiro. As vírgulas foram empregadas para separar elementos de mesma função sintática.
II. Finalmente, vão os bons para o céu, e os maus, para o inferno. (Vieira). A 3ª vírgula foi empregada para indicar a elipse do verbo.
III. Que cada um cumpra com o seu dever, o Brasil espera. A vírgula foi empregada para separar oração substantiva na ordem inversa, antes de sua principal.

Sobre as assertivas, está(ão) CORRETA (S)

- A) I, apenas. B) II, apenas. C) III, apenas. D) I e II, apenas. E) I, II e III.

07. Leia, observe e conclua.

- I. “Rebeca tem um quê de simples e inocente”. O vocábulo que NÃO apresenta a mesma morfologia do vocábulo que na seguinte frase: “Ela tem que estudar inglês para o concurso”.
II. “Vimos o sacristão, o escrivão e o tecelão ajudando o guarda-civil”.
Passando esta frase para o plural, tem-se: Vimos os sacristãos, os escrivões e os tecelões ajudando os guardas-civis. (Correto seria escrivães).
III. “Na saía da menina estavam pintadas muitas flores”. Reescrevendo esta frase no grau diminutivo sintético, tem-se: No saiote da menininha, estavam pintadas muitas floresinhas.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) I. B) II. C) III. D) I, II e III. E) II e III.

08. Considerando o trecho, “Aquele que cultiva a terra pode obter boas surpresas, mas aquele que cultiva sua própria mente possuirá um tesouro ilimitado”, assinale a alternativa que registra erro de interpretação morfológica.

- A) Que – conjunção integrante.
B) Terra – substantivo.
C) Pode obter – locução verbal.
D) Sua – pronome possessivo.
E) Aquele – pronome demonstrativo.

09. Observe a concordância no tocante à norma culta da língua portuguesa.

- I. A entrada é proibida.
II. É proibido entrada.
III. Entrada é proibido.
IV. Entrada proibida.
V. É proibida a entrada.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) O item V está incorreto.
B) Apenas os itens II e III estão corretos.
C) Apenas os itens I, IV e V estão corretos.
D) O item III está incorreto.
E) Os itens I, II, III, IV e V estão corretos.

10. Considere a Regência Verbal e anteponha C ou E ao período, consoante esteja Certo ou Errado.

- | | |
|-----|---|
| () | Assisto a espetáculos circenses como uma criança. |
| () | Paguei todas as contas ao comerciante. |
| () | Não podemos desobedecer os nossos superiores. |
| () | Os médicos assistiam o enfermo. |

A sequência CORRETA é:

- A) E – E – C – E. B) C – C – C – C. C) C – E – C – E. D) C – C – E – C. E) E – C – E – C.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. “Quando entro em uma sala de aula, devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento” (Paulo Freire, 1996).

No texto apresentado, o autor concebe que o professor tem a função de

- A) transmitir o conhecimento para um aluno que aprende.
- B) manter uma relação recíproca na qual se destacam o papel mediador do professor e a participação dos alunos.
- C) realizar uma mediação facilitadora, simplificando os conceitos formais e universais, favorecendo o desenvolvimento da capacidade afetiva dos alunos.
- D) orientar os conteúdos essenciais para a assimilação ativa pelos alunos de conhecimentos preestabelecidos socialmente.
- E) difundir os conhecimentos e o domínio dos conhecimentos sistematizados pelos alunos.

12. Cada vez mais a tarefa de planejar o ensino tem grande importância para o professor, principalmente quando temos diante de nossa prática pedagógica situações cada vez mais complexas, do ponto de vista da organização das ações docentes. Sobre o planejamento educacional, é CORRETO afirmar que

- | |
|--|
| <p>I. o planejamento de ensino visa à ação, sendo um processo que exige tomada de decisão.</p> <p>II. o planejamento de um sistema educacional municipal deve considerar a legislação vigente em nível nacional e estadual.</p> <p>III. o projeto político-pedagógico da escola é um tipo de planejamento, que se concretiza em pequenos planos e ações que se efetivam no cotidiano escolar.</p> <p>IV. o planejamento na perspectiva da legislação educacional vigente deve ser elaborado pelos gestores escolares e vivenciado pelos professores.</p> <p>V. o planejamento é um processo que envolve uma ou mais pessoas que pensam e definem os melhores meios de se realizar uma determinada tarefa.</p> |
|--|

Estão CORRETOS somente

- A) II, III e IV. B) I, II, III e IV. C) I, II e V. D) I, II, III e V. E) IV e V.

13. Numa gestão democrática e participativa, a escola deve assegurar o desenvolvimento de um processo avaliativo na perspectiva mediadora, a qual

- | |
|--|
| <p>I. fornece informações importantes para o professor conhecer seu aluno e identificar as causas de suas dificuldades na aprendizagem.</p> <p>II. permite que o professor acompanhe cada etapa do processo de aprendizagem, mantendo, modificando ou aprimorando o ensino.</p> <p>III. fornece informações importantes para a realização da avaliação somativa.</p> <p>IV. serve, também, para identificar os níveis de aprendizagem dos alunos e classificá-los entre os mais fortes e fracos.</p> |
|--|

Estão CORRETOS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e III, apenas. C) II, III e IV, apenas. D) II e IV, apenas. E) II e III, apenas.

14. Atualmente, a legislação e diretrizes educacionais brasileiras propõem um currículo para o ensino fundamental em que o conteúdo não seja visto como um fim em si mesmo, mas que seja considerado um meio para o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos produzirem e usufruírem dos bens culturais, sociais e econômicos. Assim, é CORRETO afirmar que os conteúdos curriculares devem ser

- A) a finalidade precípua do ensino.
- B) o suporte de todo desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- C) o objeto mais importante do planejamento curricular.
- D) os componentes essenciais das disciplinas para formarem um bom cidadão.
- E) a base para a formação de um sujeito participante, crítico e autônomo.

15. A concepção de avaliação que permeia as Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. Nessa perspectiva, a avaliação deve ser compreendida como um elemento de

- A) orientação para o aluno na busca de melhores notas ou conceitos.
- B) intervenção do professor com o objetivo de recuperar os alunos considerados fracos.
- C) ajuste entre o que foi ensinado e as notas ou conceitos obtidos, após o uso de instrumentos avaliativos.
- D) mudança da terminologia de notas para conceito.
- E) mediação e reflexão contínua do professor sobre sua prática pedagógica no processo avaliativo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. “A educação física é um componente curricular obrigatório da educação básica (redação dada ao § 3º pela Lei nº 10.328/01 e, posteriormente, pela Lei nº 10.793/03), integrado à proposta pedagógica da escola, contudo é facultativo nos cursos noturnos”.

Conclui-se sobre a afirmativa:

- A) É verdadeira e refere-se à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B) É falsa e está contida nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, apresentando outra redação.
- C) É verdadeira e refere-se às diretrizes gerais dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- D) É falsa e está contida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, embora seja obrigatória nos cursos noturnos.
- E) É verdadeira e se refere à Constituição Federal.

17. Com base nos PCN's, qual das alternativas abaixo se refere a critérios de seleção de conteúdos?

- A) O interesse dos alunos e a formação do professor.
- B) As características dos alunos, as características da própria área e a relevância social.
- C) A definição inicial é os parâmetros de avaliação.
- D) Os materiais existentes na escola e as suas instalações.
- E) Quantidade de carga horária.

18. Sua prática dá prazer e diversão aos alunos e às alunas, aceita adaptações nas regras que, após discutidas e observada a realidade do grupo, são criadas e cumpridas por todos.

A afirmativa acima se refere ao(à)

- A) jogo como conteúdo do componente curricular educação física.
- B) esporte como conteúdo do componente curricular educação física.
- C) esporte como uma prática institucionalizada.
- D) dança como atividade extracurricular.
- E) ginástica como esporte praticado na escola.

19. Leia as afirmativas abaixo.

- I. *Participar de atividades corporais, reconhecendo e respeitando algumas de suas características físicas e de desempenho motor bem como as de seus colegas, sem discriminar aspectos pessoais, físicos, sexuais ou sociais.*

- II.** Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma não violenta.
- III.** Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.

Após análise, conclui-se que

- A) todas se referem aos objetivos do ensino médio, baseadas na abordagem desenvolvimentista.
B) todas se referem aos objetivos da educação infantil, baseadas na abordagem saúde renovada.
C) nenhuma se refere aos objetivos e, sim, a diretrizes contidas na LDB.
D) todas se referem aos objetivos do para o segundo ciclo com base nos PCN's.
E) nenhuma se refere aos objetivos. São princípios metodológicos com base nos PCN's do Ensino Médio.

20. Tendo como base a abordagem crítico-superadora no 3º ciclo, ampliação da sistematização do conhecimento, em relação à ginástica, é VERDADEIRO afirmar que

- A) as aulas devem estar ligadas à preparação física.
B) os movimentos ginásticos devem ser realizados de forma livre, explorando, apenas, a criatividade do aluno.
C) os movimentos ginásticos devem ser vinculados a acrobacias com alto rigor técnico.
D) os movimentos ginásticos devem estar vinculados à promoção da saúde na busca constante da aptidão física.
E) em sua forma de trabalho, devem ser formados grupos ginásticos que pratiquem e façam exposições dentro e fora da escola.

21. “No basquete, é um fundamento que se caracteriza como uma ação que objetiva manter a posse da bola ou progredir ofensivamente com sua posse”. A definição se refere à(ao)

- A) finta. B) drible. C) bandeja. D) passe. E) cortina.

22. Leia com atenção as afirmativas abaixo.

- I.** É a interpretação no tempo-espço e situação do meio institucional operativo, necessária à solução e execução da tarefa ou problema que se defronta no esporte. (Grego, 1998)
- II.** É uma sequência específica de movimentos ou partes de movimentos para a solução de tarefas no esporte em questão. (Martin, 1991 citado por Grego 1998).

Após sua análise, é VERDADEIRO afirmar que a(s) afirmativa(s)

- A) I e II referem-se à técnica esportiva.
B) I e II referem-se à tática de coletiva na fase de aprendizagem.
C) I refere-se à técnica coletiva, e a II, à tática individual.
D) I refere-se à tática individual, e a II, à técnica em fase de aprendizagem.
E) I e II referem-se ao processo de iniciação em relação a estratégias de jogo.

23. Leia com atenção as afirmativas abaixo.

- I.** “...defende uma ação educativa que deve ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem corporal, núcleo central da personalidade...”. Darido e Rangel (2005).
- II.** A educação física é uma disciplina curricular que dissemina o conhecimento sobre o fenômeno do movimento humano que ocorre com base em três tipos de aprendizagem: do movimento, através do movimento e sobre o movimento.

Após sua análise, é CORRETO afirmar que a(s) afirmativa(s)

- A) I refere-se à abordagem crítico-superadora, e a II, à abordagem da saúde renovada.
B) I e II referem-se à abordagem interacionista.
C) I e II referem-se aos PCNs do ensino fundamental.
D) I refere-se à psicomotricidade, e a II, à abordagem desenvolvimentista.
E) I e II referem-se à abordagem crítico-emancipatória no 1º ciclo.

24. A avaliação é um elemento do planejamento que merece muita atenção. As práticas avaliativas, hoje, tentam superar uma visão tradicional. Qual alternativa aponta para uma perspectiva não tradicional?

- A) Possibilita o aluno a reconhecer seus sucessos e dificuldades, tendo o erro como processo de aprendizagem.
- B) A prática avaliativa deve classificar os alunos por meio de testes físicos e esportivos, destacando os talentos e recuperando os mais fracos.
- C) A avaliação deve ser aferida, apenas, pela frequência, procurando observar o nível de participação dos alunos.
- D) A avaliação deve ter caráter antropométrico e de desempenho físico, realizada no início e no fim do ano, quando os resultados serão comparados.
- E) As notas da avaliação devem ser atribuídas, utilizando-se os critérios de frequência, desempenho físico e integração com os demais alunos da turma. Os alunos que não conseguiram média farão recuperação, apresentando trabalhos.

25. Leia cuidadosamente as afirmativas abaixo.

- I. O professor deve considerar, na sua elaboração, as propostas curriculares, o projeto político-pedagógico, o programa do componente curricular e entorno em que se encontram inseridos os sujeitos.*
- II. É um instrumental teórico-prático que deve envolver a comunidade escolar, observando os limites de cada intervenção dos sujeitos, devendo contemplar diferentes "olhares" da realidade.*

As afirmativas abaixo se referem

- A) à seleção de conteúdos.
- B) à metodologia de ensino.
- C) às estratégias de ensino.
- D) aos critérios de avaliação.
- E) ao planejamento.

26. Em relação ao esporte escolar, é VERDADEIRO afirmar.

- A) É um meio de promover no aluno sua ascensão social; para tal, utiliza-se o treinamento de altorrendimento em que o professor deverá deixar claro para os alunos e alunas que todos atingiram o sucesso esportivo.
- B) A competição deve ser estimulada, principalmente para os mais jovens, como forma de preparar os alunos e as alunas para a vida, que é seletiva, e só existe espaço para os melhores.
- C) O esporte deve ser considerado como prática social, em que o professor planeja o processo de aprendizagem e treinamento, considerando a proposta pedagógica da escola.
- D) Não é função da escola analisar o esporte criticamente, sua prática fora da escola deve ser mantida na escola como instituição universal e, portanto, maior que a escola.
- E) Esporte e escola partem de pressupostos diferentes, e o esporte, por promover a exclusão, não pode ser praticado sobre qualquer forma na escola.

27. Leia as afirmativas abaixo.

- I. Coloca o aluno sempre na ideia central do jogo, utilizando os jogos como principal estratégia.*
- II. Leva o aluno a perceber o todo (jogo), as partes (fundamentos) e retorna ao todo (jogo), dando sentido e significado ao aprendizado.*

Após análise das afirmativas, conclui-se que

- A) I e II se referem à metodologia de ensino.
- B) I e II se referem aos objetivos da aprendizagem do esporte.
- C) I se refere à metodologia, e II, aos objetivos da aprendizagem do esporte.
- D) I e II se referem às práticas avaliativas no ensino do esporte.
- E) I se refere às práticas avaliativas, e II, à seleção de conteúdos.

28. Qual das alternativas abaixo se refere à abordagem construtivista?

- A) O esporte tem a função de disciplinar o aluno e ter respeito à autoridade do árbitro.
- B) Jogo e esporte possuem as mesmas características no processo de iniciação.
- C) Estabelece a hierarquização do movimento humano.
- D) Apoia-se no materialismo histórico dialético.
- E) A criança, quando brinca, aprende, e o jogo é o principal meio de ensino que, dependendo da situação, pode ser conteúdo ou estratégia.

29. Analise os objetivos abaixo.

- I.** Executar os fundamentos da dança de forma harmônica, em uma coreografia de dança popular.
II. Respeitar a decisão dos árbitros, as regras e tratar os adversários com atitudes éticas dentro do espírito esportivo.

Observando a tipologia dos conteúdos, tais objetivos vinculam-se a conteúdos:

- A) I – atitudinal e II conceitual.
B) I – procedimental e II conceitual.
C) I – procedimental e II atitudinal.
D) I e II – atitudinais.
E) I e II – procedimentais.

30. Em relação ao esporte, analise as afirmativas abaixo.

- I.** Possibilidade de o aluno vivenciar situações de jogo que se aproximem, ao máximo, do jogo real, gerando autonomia e criatividade.
II. A vitória deve ser conseguida a qualquer custo, motivando, assim, o aluno iniciante a permanecer no esporte e alimentar o sonho de ser um grande atleta.
III. O processo de aprendizagem deve garantir oportunidades iguais para todos, respeitando as características de cada aluno, devendo ser considerados o rigor científico e os procedimentos didático-metodológicos.

São VERDADEIRAS

- A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) I, II e III.
D) II e III, apenas.
E) II, apenas.