

TEXTO I para as questões 01 e 02.

Os meninos na rua

Os meninos foram para as ruas. Os ônibus pararam. A cidade travou. Os professores foram para as escolas, mas os meninos não estavam lá! Alguns, mais afoitos, sem entender, caíram na armadilha das frases prontas: hoje não tem aula! Mas as aulas aconteceram, sim. Quem sabe, nesses dias, tenham acontecido as aulas mais importantes do ano. Aulas de cidadania. Aulas práticas. Aulas ministradas pelos próprios alunos... A escola foi se ampliando nesses dias de setembro e, hoje, os meninos e professores devem -- ou pelo menos deveriam! - estar discutindo em sala o que aconteceu na rua. Não foi um fenômeno simples. [...]

Um movimento que interagiu intensamente com a mídia, compreendendo que, de um lado, alguns órgãos viam com simpatia o que acontecia, outros, com antipatia e crítica. E outros ainda... parece que nem viam.

Mas a cidade via e vê tudo. E os meninos trouxeram para a discussão a ideia de uma nova ética, que se impõe na prática, na contramão da lógica predominante, que defende o princípio da farinha pouca, meu pirão primeiro! Uma nova ética, que recupera no asfalto da cidade a solidariedade, a generosidade, a cooperação e a auto-organização. [...]

(Nelson Pretto. Jornal A Tarde. Salvador, 15/9/2003. In: Beltrão, E.S. & GORDILHO, T. Diálogo. São Paulo: FTD, 2009)

01. Sobre o TEXTO I, analise as afirmações abaixo:

- I.** A finalidade do texto é tornar pública a opinião do autor com o objetivo de convencer os leitores do jornal.
- II.** A opinião do autor sobre a mobilização dos estudantes pode ser percebida no trecho “Quem sabe, nesses dias, tenham acontecido as aulas mais importantes do ano. Aulas de cidadania. Aulas práticas. Aulas ministradas pelos próprios alunos...”
- III.** A posição do autor no texto é mostrar que os estudantes deram uma aula de cidadania, ao se mobilizarem, contra o aumento das tarifas de transporte.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e III, apenas. B) II e III, apenas. C) I, apenas. D) III, apenas. E) I, II e III.

02. Analisando-se o TEXTO I, conclui-se que se trata de um artigo

- A) de opinião que aborda movimento de estudantes de escolas públicas e privadas no Brasil.
- B) científico que elenca movimento de estudantes de escolas públicas e privadas no Brasil.
- C) científico que elenca movimento de estudantes de escolas públicas e privadas em Salvador.
- D) de opinião que aborda movimento de estudantes de escolas públicas e privadas contra o aumento das tarifas do transportes públicos na cidade de Salvador.
- E) acadêmico que explicita um movimento de estudantes de escolas públicas contra o aumento das tarifas do transportes públicos na cidade de Salvador.

TEXTO II para as questões de 03 a 05.

Crônica para fazer hora

Bom mesmo é viver salteado, dia sim, dia não. A gente viveria menos, mas viveria melhor. Pelo menos, um pouco mais descansado. Não acrescentar nada do ontem para o hoje nem esperar nada do hoje para o amanhã: a verdadeira pausa. Seria como se se deixasse o relógio sem corda, durante vinte e quatro horas; os números estariam ali, nos mesmos lugares, e voltariam a funcionar normalmente no dia seguinte. Pouparia um pouco o desgaste da máquina, daria folga aos ponteiros, nessa rotina irremediável que marca as horas, os minutos e até os segundos - dividindo a liberdade do homem que se diz livre. O homem é um prisioneiro do tempo, vive algemado num relógio de pulso. No dia em que decidi me libertar do tempo, joguei fora o meu relógio. Mas ninguém imitou o meu gesto e minha situação piorou: agora estou preso ao relógio dos outros. O homem traz no pulso um relógio como o de tento traz no peito um número: nenhum dos dois pode ir tão longe quanto pensa.

Quem tem relógio tem a vantagem de atrasar ou adiantar o tempo, conforme as suas conveniências. O relógio é uma convenção social como outra qualquer, porque o que é tarde para um é cedo para outro e o que é cedo para outro é tarde para um. As horas oscilam de acordo com o temperamento de cada pessoa e não de cada relógio. Só a "meia-noite" é pontual, pode conferir: meia-noite nunca é antes nem depois de meia-noite. O relojoeiro é o único sujeito que consegue desenguiçar o tempo. Com apenas doze números, o homem vive uma eternidade. O pêndulo nos dá a sensação de que o tempo passa e volta atrás pra passar de novo. O relojoeiro que conserta despertadores dorme à prestação. Os ponteiros do relógio são a bússola do homem civilizado: o pequeno lhe indica para onde deve ir, o grande lhe diz se deve ir devagar ou depressa.

(ELIACHAR, Leon. o homem ao cubo. 6. ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1979. p. 55-6. In: FARACO, C. & MOURA, F. Linguagem Nova. São Paulo: Editora Ática, 2004)

03. A partir das informações do TEXTO II, conclui-se que

- A) se trata de um texto predominante narrativo, pois o autor relata um fato que ocorreu em um determinado tempo.
- B) é um texto predominante dissertativo, pois o autor faz uma série de reflexões sobre o homem e o tempo.
- C) é meramente um texto injuntivo com características de texto descritivo.
- D) se trata de um texto narrativo e descritivo.
- E) é um texto predominante descritivo, já que o autor caracteriza o homem e o tempo.

04. Analisando-se o uso da maioria dos verbos na parte inicial do texto, conclui-se que o narrador

- A) explicita uma suposição do futuro: como seria se o homem vivesse em dias alternados, empregando a maioria dos verbos no futuro do presente.
- B) apresenta uma hipótese do futuro, utilizando os verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo.
- C) faz uma suposição do futuro: como seria se o homem vivesse em dias alternados, utilizando grande parte dos verbos no futuro do pretérito do indicativo.
- D) expõe uma hipótese de futuro, usando grande parte dos verbos no passado.
- E) destaca um futuro imediato por meio de verbos no presente e no passado.

05. Em relação ao gênero do texto, é CORRETO afirmar que

- A) é uma crônica, por ser um texto breve e por tratar assunto do cotidiano.
- B) é um editorial, já que explicita a opinião de um veículo de comunicação.
- C) se trata de uma narrativa com efeito humorístico.
- D) nele predomina o gênero narrativo, já que apresenta um efeito humorístico com situações imprevisíveis.
- E) é uma crônica que elenca uma temática altamente subjetiva e poética.

06. Considerando que a CONCORDÂNCIA NOMINAL é um fenômeno, que ocorre entre o substantivo e seus determinantes, analise as afirmações abaixo:

- I. Os pronomes *mesmo* e *próprio* devem variar em concordância com a pessoa a que se referem.
- II. O adjetivo só concorda com o substantivo a que se refere.
- III. Os adjetivos *anexo* e *incluso* devem concordar com os substantivos a que se referem.
- IV. As expressões *é bom*, *é necessário*, *é proibido* não variam, se o sujeito não vier precedido de artigo ou outro fenômeno.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) I e IV, apenas.

07. Tendo em vista os estudos de CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL, assinale a alternativa em que a forma verbal NÃO se encontra adequada à norma culta.

- A) Aqueles vinte por cento do congresso não votaram na proposta do professor.
- B) Do professorado, dez por cento está satisfeito com a prova.
- C) O vice-diretor foi um dos que apoiaram a iniciativa na escola.
- D) Mais de um professor reivindicou aumento salarial.
- E) As preocupações da escola era o professor.

Texto III para a questão 08.



Bill Watterson. *Calvin & Haroldo*. *Correio Popular*, 20/4/95.

08. Considerando que existem relações sintáticas no texto as quais se estabelecem entre as palavras de uma oração e entre as orações de um período, conclui-se que

- A) no trecho “Diminui nossa sensibilidade à violência”, o verbo diminuir exige um complemento sem preposição para dar sentido à informação.
- B) o nome “sensibilidade” não exige um complemento preposicional, já que não há necessidade de se relacionar ao termo regido.
- C) o uso da forma verbal “diminui” (verbo diminuir) atende à norma culta padrão, uma vez que exige um complemento com preposição.
- D) a expressão “à violência” relaciona-se ao verbo diminuir no trecho “Diminui nossa sensibilidade à violência”.
- E) o uso da forma verbal “diminui” (verbo diminuir) atende à norma culta padrão, uma vez que exige um complemento sem preposição e outro com preposição.

TEXTO IV para a questão 09.

Quem inventou o sabonete?

O sabão foi inventado pelos fenícios, seiscentos anos antes de Cristo. Eles ferviam água com banha de cabra e cinzas de madeira, obtendo um sabão pastoso. O sabão sólido só apareceu no século VII, quando os árabes descobriram o processo de saponificação – mistura de óleos naturais, gordura animal e soda cáustica, que, depois de fervida, endurece. Os espanhóis, tendo aprendido a lição com os árabes, acrescentaram-lhe óleo de oliva para dar ao sabão um cheiro mais suave. Nos séculos XV e XVI, várias cidades européias tornaram-se centros produtores de sabão - entre elas, Marselha, na França, e Savona, na Itália. Foi da cidade de Savona que os franceses tiraram a palavra savon, sabão, e o diminutivo savonnette, sabonete.

Superinteressante, abril 1988, p.11.3 In: Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação. São Paulo: Editora Atual, 2010.

09. Considerando o Texto IV, em relação ao uso das classes de palavras e sua relação com a sintaxe, analise as seguintes afirmações:

- I. No trecho “que depois de fervida endurece”, observa-se que a forma gramatical **fervida** exerce a função morfológica de adjetivo qualificando o tipo de gordura.
- II. As locuções “tendo aprendido” e “de oliva” são respectivamente adjetiva e verbal.
- III. O verbo ferver em “Eles **ferviam** água com banha de cabra” encontra-se no pretérito imperfeito do indicativo, pois transmite uma ideia de uma ação habitual que se repetia.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) III, apenas.

Texto V para a questão 10.

Pegue a bola, robô

Ele tem rabo, quatro patas e late, além de ser brincalhão e bom companheiro. Só que, diferentemente dos outros cães, alimenta-se exclusivamente de pilhas, e quando o dono não quer mais sua companhia tudo o que precisa fazer é desligá-lo. Trata-se de um cachorro artificial, o mais novo modelo de robô do laboratório de Ciência da Computação da Sony japonesa. Chamado de RoboPet, ele consegue correr atrás de uma bola, desviar-se de obstáculos e atender a chamados. Ainda é um protótipo, mas a Sony pretende colocar robôs como esse à venda até o ano 2000.

(Época, 22/6/1998. In: CEREJA, W.R. & MAGALHÃES, T.C. Português: Linguagens. São Paulo: Editora Atual, 2003)

10. Analisando-se o TEXTO V, é CORRETO afirmar que as palavras

- A) “laboratórios e ciências” são paroxítonas e terminam em ditongo.
- B) “rabo” e “robô” são paroxítonas.
- C) “laboratórios e ciências” são proparoxítonas e terminam em ditongo.
- D) “rabo” e “robô” são oxítonas e paroxítonas, respectivamente.
- E) “laboratórios e ciências” são oxítonas e paroxítonas, respectivamente.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Adaptar o ensino e a aprendizagem à diversidade sociocultural dos sujeitos que convivem numa determinada instituição educacional não é tarefa simples. Nesse sentido, o êxito nos resultados depende da capacidade

- A) de os gestores construírem projetos pedagógicos, capazes de integrar e adequar os alunos ao mercado de trabalho.
- B) de os pais serem participativos e acompanharem as ações administrativas e pedagógicas da escola.
- C) de a comunidade saber interferir em todas as ações educativas, no contexto da sala de aula.
- D) de os alunos aprenderem tudo o que é ensinado e aplicarem, prontamente, com competência, em seu cotidiano.
- E) de alunos, professores e comunidade aprenderem a agir autonomamente como sujeitos no processo socioeducativo.

12. As problemáticas sociais e econômicas atuais põem a educação em questão e trazem novas demandas aos professores e à instituição escolar. Nesse contexto, a escola deve

- I. analisar criticamente as teorias e os métodos educacionais antes de adotar na prática.
- II. valorizar a formação permanente como parte intrínseca da profissão do educador.
- III. favorecer a gestão compartilhada da aprendizagem, levando em conta os problemas e as soluções para o desenvolvimento do processo.
- IV. priorizar a utilização das técnicas como instrumentalização essencial ao processo de ensino do professor.
- V. considerar obsoletos os processos, os materiais e as ferramentas de aprendizagem pré-existentes.

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) II, IV e V. B) II, III e IV. C) I, II e III. D) II e IV. E) III, IV e V.

13. “Gosto de ser gente porque, como tal, percebo afinal que a construção de minha presença no mundo (...) não se faz no isolamento, isenta da influência das forças sociais, que não se compreende fora da tensão entre o que herdo geneticamente e o que herdo social, cultural e historicamente” (FREIRE, 1997).

Nesse sentido, analise os itens abaixo:

- I. A escola é o lugar onde a intervenção pedagógica sistemática desencadeia o processo de conhecimento.
- II. O sujeito não é apenas ativo, mas interativo, porque o conhecimento se constitui com base nas relações intra e interpessoais.
- III. Na escola, como nas situações informais, o sujeito aprende por influência do ambiente cultural.
- IV. É na troca com outros sujeitos e consigo próprio que se vão internalizando os conhecimentos, os papéis e as funções sociais.
- V. O papel do professor é o de instigar as aprendizagens dos alunos, oferecendo exercícios de fixação para os conteúdos serem aprendidos.

Assinale a alternativa que contém os itens CORRETOS.

- A) I, II e III. B) II e IV. C) III, IV e V. D) IV e V. E) I e II.

14. A LDB, Lei nº 9394/96, prevê, no artigo 12, inciso I, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”.

Com base nesse preceito, a escola assume como uma de suas principais tarefas

- I. discutir sobre a sua concepção de ensino e aprendizagem e incluí-la no projeto pedagógico escolar.
- II. criar e divulgar as recentes tecnologias de ensino que favorecem a aprendizagem.
- III. organizar os planos de ensino dos professores e exigir seu cumprimento, visando ao bem da comunidade escolar.
- IV. convocar os diversos atores da escola e da comunidade para participarem da organização do projeto pedagógico da escola.

Assinale a alternativa que apresenta os itens CORRETOS.

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, II, III e IV. D) II e IV. E) I e IV.

15. As Diretrizes Curriculares Nacionais e os Parâmetros Curriculares Nacionais, de modo geral, defendem preceitos de inclusão e de respeito à diversidade, favorecendo a autonomia e o desenvolvimento de uma educação com qualidade social. Tudo isso implica

- I.** vivências de ações compartilhadas, visando à permanência bem sucedida dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais juntos aos demais educandos.
- II.** criação de espaços inclusivos que valorizem a diversidade e supere a (re)produção, pela própria escola, de atitudes de intolerância.
- III.** visão de sujeito com potencialidades a serem desenvolvidas, conforme o interesse do professor e o grau da inteligência de cada um.
- IV.** criação de práticas diversas inclusivas e não inclusivas em cada nível e modalidade da educação.
- V.** estabelecimento de políticas de inclusão com respeito à diversidade, estando o projeto pedagógico comprometido com a educação de qualidade para todos.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) II e IV. C) I, III e IV. D) I, II e V. E) III e V.

16. Avaliar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar, passo a passo, o processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Na escola, o professor é responsável pelo processo de ensino e aprendizagem, competindo apenas a ele avaliar e opinar sobre o rendimento dos seus alunos.
- B) Ao conselho de classe cabe acatar as opiniões do professor, corroborando as decisões tomadas por ele.
- C) A avaliação do rendimento escolar dos estudantes deve ser realizada por meio de provas bimestrais.
- D) O docente deve conceber que as competências e habilidades dos alunos se expressam no processo de atividade em diversas situações didáticas.
- E) Avaliação institucional é um processo intrínseco de verificação das condições de vida dos alunos e do ensino ofertado pelo estabelecimento de ensino, realizada pelos diversos atores da escola.

17. O planejamento de ensino é a etapa, na qual o educador confronta-se com sua competência técnica e com seu comprometimento político-social, porque, nessa fase, são traçados os objetivos que nortearão suas ações no processo da construção do conhecimento. Assim, o objetivo do Planejamento é o de

- A) colaborar para que o aluno obtenha bom desempenho nas atividades escolares.
- B) analisar a importância do processo de avaliação institucional externa.
- C) coordenar o trabalho da equipe pedagógica e da gestão administrativa escolar.
- D) supervisionar as atividades que serão aplicadas pelos professores ao longo do ano letivo.
- E) ajudar no processo de organização do calendário de provas de cada turma.

18. A construção de um projeto político-pedagógico, comprometido com a melhoria da qualidade do ensino, passa pela percepção da escola sobre a condição dos indivíduos como sujeitos sociais. (Veiga & Resende, 2001). Em relação ao aluno, a escola deve oportunizar a(s)

- I.** apropriação dos conhecimentos humanísticos e técnicos, para promover sua inserção crítica no contexto sociocultural.
- II.** práticas avaliativas, como exigência administrativa, uma vez que a perspectiva burocrática está ligada ao mundo do conhecimento.
- III.** participação individualizada no trabalho escolar como exercício da cidadania.
- IV.** amplos debates, criando espaços para discussão e ressignificação da concepção de cidadania.
- V.** práticas pedagógicas inovadoras, buscando o sucesso escolar e a democratização do acesso e da permanência do aluno em seu interior.

Estão CORRETAS

- A) III e IV. B) I, II, III e V. C) I, IV e V. D) II, III e V. E) II e IV.

19. A Lei nº. 9394/96 de Diretrizes e Bases de Educação Nacional- LDBEN, em seu artigo 13, relaciona as incumbências dos professores. Segundo esse artigo, cabe aos professores

- A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino no que se refere à disciplina que leciona.
- B) zelar pelo ensino que irá transmitir aos alunos e assegurar a participação de toda a comunidade na elaboração da proposta pedagógica.
- C) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com dificuldades em matemática e português.
- D) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento pedagógico, técnico-administrativo e financeiro da instituição de ensino.
- E) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

20. No contexto da educação brasileira, as propostas educacionais das redes públicas estaduais e municipais, em sua maioria, defendem uma concepção de ensino e de aprendizagem que seja capaz de desenvolver a competência do aluno de aprender de forma autônoma, na perspectiva da construção do conhecimento. Para que isso ocorra,

- A) o aluno e o professor devem seguir as orientações pedagógicas propostas pelos órgãos gestores.
- B) o aluno deve ser o “sujeito” do processo de aprendizagem, e o professor, um mediador competente nesse contexto.
- C) o professor deve transferir o saber científico acumulado ao aluno.
- D) o aluno deve extrair todas as informações importantes da atualidade, transmitidas pelas mídias.
- E) o sujeito deve, primeiramente, com base nos saberes trazidos pelos livros didáticos, construir seus conhecimentos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Observe atentamente as afirmações abaixo e coloque V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () A Educação Física escolar, na atualidade, constitui-se num instrumento de tendências pedagógicas, rigorosamente inovadoras e destituídas de qualquer associação com o passado da área.
- () Os condicionantes sócio-políticos exercem forte ascendência sobre as tendências pedagógicas da Educação.
- () Os padrões estéticos do corpo são padrões ideais que podem ser efetivados por meio de uma prática didático-pedagógica eficaz.
- () A escola progressista libertária parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância, se o seu uso prático for possível.
- () Na pedagogia progressista crítico-social dos conteúdos, admite-se que a transferência da aprendizagem se realiza no momento da síntese.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência das afirmações está CORRETA.

- A) V, V, F, V, V. B) F, F, F, V, F. C) F, V, V, F, V. D) F, V, F, V, V. E) V, V, F, V, F.

22. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em Educação Física, a expressão cultura de movimento pode ser compreendida como sendo o entrelaçamento entre corpo, natureza e cultura, de modo associado a práticas, modos de ser, de fazer e de viver diferentes realidades sociais e históricas.
- B) As técnicas corporais são influenciadas pelo funcionamento orgânico e pelas trocas culturais.
- C) Cultura corporal do movimento são as formas e os modelos de utilização do corpo humano, criados com o fim de acrescentar à funcionalidade natural e determinista algum sentido existencial e simbólico.
- D) O professor de Educação Física deve conduzir os alunos rumo à apreensão das diversas modalidades esportivas as quais se caracterizam como determinantes e como definidoras dos processos e do produto de uma intervenção educativa.
- E) O repertório de conhecimentos e habilidades específicos para a prática pedagógica em Educação Física comporta diferentes dimensões tanto ideológicas e políticas quanto normativas e científicas.

23. Analise as seguintes afirmações:

- I.** Decorre de uma concepção de sociedade, da natureza de uma atividade prática humana, do processo de conhecimento e da prática educativa numa determinada sociedade.
- II.** Depende dos objetivos que se formulam, tendo em vista o conhecimento e a transformação da realidade.
- III.** Depende intrinsecamente dos objetivos e conteúdos.
- IV.** Refere-se à formação intelectual e à formação das capacidades cognoscitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.
- V.** É representado por ações, meios e condições para a realização da instrução.

A respeito dessas afirmações, é CORRETO afirmar que

- A) todas as afirmações dizem respeito a método de ensino.
- B) a afirmação II está associada ao entendimento de instrução.
- C) as afirmações I, II e III dizem respeito à concepção de método.
- D) nenhuma das afirmativas se relaciona à definição de instrução.
- E) a afirmação I corresponde ao conceito de ensino.

24. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os mitos, a organização política, as artes, os jogos e a tecnologia são alguns dos elementos que constituem uma cultura.
- B) É no cotidiano que os conceitos sociais e culturais são construídos pelas crianças.
- C) A criança não produz cultura, pois a sua imaturidade não permite formar ideias e sentimentos sobre as manifestações socioculturais.
- D) Nas aulas de Educação Física, as vivências com brincadeiras, jogos e esportes, quando estruturados corretamente, favorecem a organização dos processos construtivos, dos processos expressivos e das linguagens corporais dos alunos.
- E) Na atualidade, a concepção de mundo transmitida pela escola ainda é a concepção determinada pelas classes dominantes.

25. Leia as afirmações abaixo e coloque V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () O desenvolvimento de habilidades fundamentais e esportivas depende de fatores ambientais, tais como: local, incentivo e instrução de qualidade. Os professores de Educação Física devem oferecer tempo suficiente para a prática da habilidade e devem usar técnicas de reforço positivo para estimular constantemente o aprendiz.
- () A interação de fatores intrínsecos e extrínsecos é que determina e influencia o processo de desenvolvimento no ser humano. Os fatores genéticos, neuroendócrinos, ambientais, nutricionais e atividade física são alguns deles.
- () O crescimento é um processo dinâmico e contínuo, sujeito a variações em função do ambiente.
- () O desenvolvimento não ocorre desordenadamente, de forma aleatória. Ele está sob a influência de alguns determinantes, os quais podem estender, restringir ou anular algumas de suas fases.
- () A capacidade de coordenação motora é a base para uma boa aprendizagem sensorio-motora, porém, se o nível de desenvolvimento for muito rápido, a aprendizagem e a precisão de movimentos serão comprometidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência das afirmações está CORRETA.

- A) V, V, F, V, V. B) V, F, F, V, F. C) V, F, V, F, F. D) V, V, V, V, V. E) V, V, V, V, F.

26. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Toda sequência básica do desenvolvimento motor está apoiada na sequência de desenvolvimento do cérebro.
- B) O controle motor possibilita à criança experiências concretas, mas essas não se relacionam com a construção de noções básicas para o desenvolvimento intelectual.
- C) A motricidade fina envolve a coordenação óculo-manual e requer um alto grau de precisão no movimento para o desempenho da habilidade específica, num grande nível de realização.
- D) A motricidade global envolve movimentos dos quais participam grandes grupos musculares em ação simultânea, com vistas à execução de movimentos voluntários mais ou menos complexos.
- E) As competências cognitivas se constituem como o conjunto de operações mentais empregadas pelo sujeito para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas.

27. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Esquema corporal é o processo de recepção, seleção, aquisição, transformação e organização das informações fornecidas através dos sentidos.
- B) É no contexto das relações mútuas do organismo com o meio em que se organiza a imagem do corpo como núcleo central da personalidade.
- C) A organização temporal inclui uma dimensão lógica, uma dimensão convencional e um aspecto de vivência.
- D) A sincronização sensorio-motora é iniciada na criança com a idade de um ano, mas só é adquirida entre três e quatro anos.
- E) A lateralidade está em função de um predomínio, que outorga a um dos dois hemisférios a iniciativa da organização do ato motor. A definição de uma das partes do corpo só ocorre por volta dos sete anos de idade.

28. Na atualidade, com relação à saúde no campo da Educação Física Escolar, considera-se, numa concepção ampliada, que a qualidade de vida também se relaciona com

- A) o resultado de alterações psicológicas.
- B) o resultado de alterações fisiológicas.
- C) o resultado das condições socioeconômicas e das alterações físicas e psicossociais.
- D) o resultado do total de atividade física realizada.
- E) ausência de doença.

29. Para Morin (2005), a função social da escola é “organizar os processos de aprendizagem dos alunos, de forma que eles desenvolvam as competências necessárias para serem cidadãos plenos”.

Nessa perspectiva, cabe ao professor de Educação Física Escolar

- I.** compreender o ser humano imerso num universo de símbolos e códigos constituídos culturalmente.
- II.** perceber o ser humano como produtor de cultura, com base nos elementos de seu próprio corpo, movimento e intencionalidade.
- III.** observar o ser humano como agente de ação e transformação dos sentidos e dos significados das manifestações da cultura de movimento.
- IV.** conceber o ser humano como agente perpetuador dos sentidos e dos significados culturais.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas. B) II e III, apenas. C) I, II e III, apenas. D) II, III e IV, apenas. E) III e IV, apenas.

30. Tendo em vista o processo avaliativo, à luz das abordagens pedagógicas da Educação Física, leia atentamente as afirmações abaixo:

- I** A abordagem construtivista interacionista defende a avaliação não-punitiva, com ênfase no processo de auto-avaliação.
- II.** A avaliação se dá durante todo o processo e cabe ao professor proporcionar experiências motoras que favoreçam a aquisição de habilidades por parte dos alunos, em graus cada vez mais elevados.
- III.** Um dos sentidos da avaliação é o de fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular, que norteia o projeto pedagógico da escola.
- IV.** A avaliação é um instrumento de tomada de consciência das conquistas, dificuldades e possibilidades e de testar os conhecimentos nas três dimensões.
- V.** A avaliação é realizada por meio de programação individualizada, condizente a um ensino por descoberta orientada.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) As afirmativas IV e V não se relacionam especificamente às abordagens da Educação Física.
- B) A afirmativa I se refere à concepção de avaliação defendida nos trabalhos de Mauro Betti.
- C) A afirmativa II diz respeito à abordagem psicomotora.
- D) A afirmativa IV se relaciona à abordagem sistêmica.
- E) As afirmativas III e IV se referem à abordagem crítico-superadora.

31. Ao se debruçar sobre a formação de cidadãos, a escola tem o papel de

- I.** incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que apontem para a riqueza da diversidade.
- II.** estimular a preservação do meio ambiente, incentivando o uso de materiais descartáveis nas dependências da escola.
- III.** proporcionar à comunidade escolar debates acerca dos preconceitos vigentes na cultura.
- IV.** incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a importância da secularização dos valores culturais.
- V.** fomentar discussões sobre preconceito, discriminação, meio ambiente e *bullying*, com a participação das comunidades escolar e familiar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) I, III e V. B) II, III e IV. C) I, IV e V. D) II, IV e V. E) I, III, IV e V.

32. Sob o ponto de vista epistemológico, segundo Bracht (1999), não é possível caracterizar a Educação Física enquanto ciência. É CORRETO assinalar que, na concepção desse autor, a Educação Física deve ser compreendida como uma

- A) proposta lúdico-recreativa.
- B) intervenção pedagógica na realidade.
- C) disciplina socioeducativa.
- D) área acadêmica da motricidade humana.
- E) intervenção pedagógica por meio do jogo e do lazer.

33. Para NAHAS (2001), a relação estilo de vida e saúde deve incluir

- A) hábitos alimentares, atividade física, controle das relações sociais e inteligência emocional.
- B) hábitos alimentares, atividade física, controle do estresse, relacionamentos e comportamento preventivo.
- C) hábitos alimentares, higiene, qualidade socioeconômica, comportamento preventivo e atividade física.
- D) hábitos alimentares, atividade física, história de vida, qualidade social e econômica.
- E) hábitos alimentares, atividade física, educação formal, informação e prevenção.

34. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), enumere a segunda coluna de acordo com a primeira .

PRIMEIRA COLUNA

SEGUNDA COLUNA

- I.** Fundamenta-se na reversão do quadro histórico associado à Educação Física, de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultantes da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência. () Está relacionado ao princípio da autonomia.

- II. Vislumbra a solução de problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades. () Diz respeito ao princípio da inclusão.
- III. Centra-se na obtenção de atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos, das lutas e dos esportes, na resolução de conflitos pelo diálogo e na supressão do caráter excessivamente competitivo. () Elenca um dos objetivos gerais para o Ensino Fundamental.
- IV. Diz respeito, dentre outros, à escolha de times, distribuição de pequenos grupos por espaços adaptados, construção e adequação de materiais, discussão e elaboração de regras, táticas, técnicas e estratégias. () Condiz com o processo de avaliação no terceiro e quarto ciclos.
- V. Leva em consideração a faixa etária dos alunos, o grau de autonomia e o discernimento que possuem. () Está relacionado com os objetivos de ensino para o terceiro e quarto ciclos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) I, IV, III, II, V. B) IV, I, II, V, III. C) V, IV, I, II, III. D) III, II, IV, V, I. E) II, IV, V, I, III.

35. Assinale a alternativa que contempla todos os temas transversais incluídos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

- A) Ética, Pluralidade Social, Orientação Educacional, Meio Ambiente, Inclusão, Trabalho e Consumo.
 B) Ética, Ecologia, Etnias, Saúde, Meio Ambiente, Cidadania.
 C) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo.
 D) Ética, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Orientação Educacional, Cidadania.
 E) Ética, Inclusão Social, Cidadania, Saúde, Meio Ambiente.

36. Para o entendimento de cultura do movimento em Educação Física, analise os itens abaixo e coloque V para os Verdadeiros e F para os Falsos.

- () Conjunto de linguagens, códigos e símbolos que influenciam e dinamizam o “Se Movimentar”.
- () Conjunto de práticas corporais produzidas pelo saber científico e adaptadas para as diferenças culturais.
- () Conjunto de significados / sentidos, símbolos e códigos que se produzem e reproduzem nas manifestações corporais e motoras.
- () Práticas corporais e motoras que se produzem e se transformam em função de significados e intencionalidades.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, V. B) F, V, V, V. C) V, V, F, V. D) V, F, F, V. E) V, F, V, V.

37. Segundo Huizinga (2004), o jogo acompanha os humanos desde o surgimento da cultura. Ao se referir às características formais do jogo, o autor busca diferenciar a noção de ludicidade da noção de exercício forçado e de trabalho. Nesse sentido, do ponto de vista formal, o jogo pode ser entendido como atividade

- A) voluntária, sujeita a regras, que se realiza em um espaço e tempo próprios e promove a evasão da realidade.
 B) de embate, com regras imperativas, visando à satisfação do jogador.
 C) frívola, com regras imperativas, de natureza competitiva.
 D) motora, com regras definidas, cuja finalidade é a de obter algum tipo de reconhecimento externo.
 E) recreativa de imitação prática, que não se realiza com regras imperativas.

38. Analise as alternativas abaixo e marque aquela que se refere a método de ensino.

- A) Orienta a educação para as suas finalidades específicas, determinadas socialmente, mediante a teoria da educação e instrução.
 B) Expressa a relação objetivo/ conteúdo e regula as formas de interação entre ensino e aprendizagem, entre professor e aluno.
 C) Prepara os alunos para compreenderem a sociedade e a cultura em que vivem.
 D) Representa o conjunto de informações, conteúdos e significados a serem aprendidos por meio da educação formal.
 E) Orienta a tomada de decisões da escola em relação às situações de ensino e aprendizagem.

39. Analise as afirmativas abaixo e coloque V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () Qualquer atividade humana praticada no ambiente em que vivemos é passível de aprendizagem.
- () Aprendizagem organizada é aquela que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades, normas de convivência social.
- () Assimilação ativa é o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação, que se desenvolve com meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno, sob orientação do professor.
- () A exercitação dos sentidos, a observação, a percepção, a compreensão, a generalização, o raciocínio e a linguagem fazem parte do complexo de capacidades cognoscitivas.
- () Conteúdos de ensino é o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) F, V, F, F, F. B) F, F, F, F, F. C) F, F, V, V, F. D) F, V, F, V, V. E) V, V, V, V, V.

40. Com base no processo de avaliação, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

PRIMEIRA COLUNA

SEGUNDA COLUNA

- | | |
|--|--|
| <p>I. Tem como objetivo representar um sumário, uma apresentação concentrada de resultados obtidos numa situação educativa.</p> <p>II. É uma forma de avaliação em que a preocupação central reside em coletar dados para a reorientação do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>III. Identifica as competências do aluno e o adequa a um grupo ou nível de aprendizagem.</p> <p>IV. Utiliza-se do senso de autocrítica e desenvolvimento do aluno por meio de instrumentos, como a autoavaliação, a co-avaliação.</p> <p>V. Torna mais claros os objetivos que se quer atingir.</p> | <p>() Diz respeito ao processo avaliativo.</p> <p>() É uma das características da avaliação formativa.</p> <p>() Diz respeito à avaliação diagnóstica.</p> <p>() É uma das características da avaliação emancipatória.</p> <p>() Diz respeito à avaliação somativa.</p> |
|--|--|

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) III, II, I, V, IV. B) V, I, IV, III, II. C) III, I, IV, V, II. D) I, II, V, III, IV. E) V, II, III, IV, I.