

## **ANEXO IV**

### **PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA**

**Cargo: PROFESSOR I**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Compreensão e interpretação de textos verbais, não-verbais, informativos, publicitários e literários. Textualidade: coesão e coerência. Funções da linguagem. A intertextualidade na leitura e na produção de textos. Tipologia textual. Variação linguística: emprego da linguagem formal e informal. Aspectos morfosintáticos e semânticos da língua: emprego das classes de palavras, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, ocorrência de crase, pontuação gramatical e estilística. Aspectos semânticos do vocabulário da língua.

#### **MATEMÁTICA**

Números e sistema de numeração; grandezas e medidas; localização, espaço e forma; operações fundamentais; frações; noções de estatística.

#### **PROGRAMA REFERENTE À METODOLOGIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DE ARTES, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

1. Conceitos fundamentais e concepções de ensino;
2. Metodologia de ensino: princípios, materiais didáticos e instrumentos avaliativos;
3. Educar a partir do conhecimento das áreas específicas.

#### **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

1. Cidadania e integração social: educação como direito;
2. Organização da educação escolar: a prática pedagógica nos ciclos de aprendizagem;
3. Avaliação educacional: princípios, pressupostos, desafios, procedimentos e instrumentos;
4. O projeto político-pedagógico da escola enquanto instrumento de discussão coletiva;
5. A construção social da criança e a organização dos ambientes de aprendizagem;
6. A construção do conhecimento escolar, um olhar sobre as competências;
7. Educação Especial no contexto da inclusão social.
8. A escola comum inclusiva.

## **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**BEAUCHAMP**, Sandra Denise Pagel; **NASCIMENTO**, Aricélia Ribeiro. **Ensino Fundamental de Nove anos: orientações para inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília: MEC, 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br, www.ded.ufla.br/forumsulmineiro/imagens/ensino\\_fundamental.pdf](http://portal.mec.gov.br/www.ded.ufla.br/forumsulmineiro/imagens/ensino_fundamental.pdf)

**BRANDÃO**, Ana Carolina Perruci; **ROSA**, Ester Calland de Sousa. **Ler e Escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas**. Recife: Autêntica, 2010.

**BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**, Parecer CNE/CEB Nº. 20/2009 e Resolução CNE/CEB Nº. 05/2009, Brasília/DF, 2009.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos**. Parecer CNE/CEB n. 11/2010, Brasília/DF, 2011.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**, Resolução CNE/CEB CNE/CEB nº 04/ 2010. Brasília/DF, 2001.

\_\_\_\_\_. **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**, Lei Federal Nº. 8.069, 1990.

\_\_\_\_\_. **História e cultura afro-brasileira e indígena**, Lei Nº. 10.639/03 e 11.645/08.

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDBEN)**, Lei Federal Nº. 9.394. Brasília/DF, 20 de dezembro de 1996.

**OLIVEIRA**, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 5ª ed., SP: Cortez, 2010.

**VEIGA**, Ilma Passos de Oliveira. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 24ª ed., Campinas, SP: Papirus, 2008.

**WEISZ**, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2ª ed., SP: Ática, 2002.

**Cargo: AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

**CONHECIMENTOS GERAIS:**

**1. LÍNGUA PORTUGUESA**

**1. Tópicos de Leitura:** reconhecimento de informações explícitas, implícitas ou pressupostas pelo contexto; estabelecimento de relações entre partes de um mesmo texto ou entre textos diversos; identificação da idéia central e das secundárias, bem como das estratégias argumentativas do autor; inferir o sentido de uma palavra ou expressão, de acordo com o contexto situacional em que ela ocorre, o universo temático ou a sua estrutura morfológica (radical afixos e flexões); estabelecimento de relações entre o texto verbal e ilustrações, gráficos, tabelas, esquemas; identificação de opiniões, ironia, valores implícitos e pressuposições.

**2. Tópicos de gramática contextualizada:** normas básicas de fonética, sílaba, ortografia e pontuação; conhecimentos básicos sobre o emprego das classes gramaticais; noções gerais acerca das relações entre os termos da oração, em especial, concordância, regência e colocação.

## **2. MATEMÁTICA**

**2.1 Números e operações:** operações com números naturais, decimais, inteiros e reais; escalas; estimativas; porcentagem; proporcionalidade.

**2.2 Tratamento da informação:** coleta de dados; classificação; organização e interpretação dos dados; construção de gráficos e tabelas; leitura e interpretação de gráficos e tabelas; amostra e probabilidade.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

### **1.Desenvolvimento pessoal e social da criança;**

- 1.1. Conhecendo a criança de 0 a 3 anos;
- 1.2. Desenvolvimento e aprendizagem das linguagens;
- 1.3. Brincar como atividade do desenvolvimento infantil;
- 1.4. Construção da identidade e autonomia da criança.

### **2. Concepções e práticas de Educação Infantil em escolas e creches;**

- 2.1. Princípios de Educação Infantil:
  - 2.1.1 Educação Infantil: conceitos, importância e características;
  - 2.1.2 Atitudes e valores significativos para o processo educativo da criança;
  - 2.1.3 Cuidar e educar na educação infantil.
- 2.2. Rotina e acompanhamento: organização do tempo e do espaço;
- 2.3. Cidadania e integração social: Direitos das Crianças.

## **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

BARBOSA, **Maria Carmem Silveira**; HORN, **Maria da Graça Souza**. Organização do espaço e do tempo na escola infantil in: **CRAYDI, Carmem Maria**; **KAERCHER,**

**Gladis E. (Org.) Educação infantil para que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2000. Capítulo 6.**

**BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.** CNE/CEB. Parecer nº 20/2009 e Resolução nº 5/2009. Brasília, DF, 2009.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica,** Resolução CNE/CEB CNE/CEB nº 04/ 2010. Brasília/DF, 2010.

\_\_\_\_\_. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Secretaria Especial de Direitos Humanos; Ministério da Educação, Assessoria de Comunicação Social. – Brasília: MEC, ACS, 2005. Livro I - Títulos I e II (Capítulos I, II e III).

\_\_\_\_\_. **História e cultura afro-brasileira e indígena,** Lei Nº. 10.639/03 e 11.645/08.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9394,** de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasileira. Diário Oficial da União nº248, de 23. 12.1996 Capítulos 1, 2,3 e 6.

**DORNELLES,** Leni Vieira. **Na escola infantil todo mundo brinca se você brinca. in:**CRAYDI, Carmem; KAERCHER, Gladis. (Org.). Educação infantil para que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. Capítulo 9.

[KRAMER, Sonia](#). **Direitos da criança e projeto político pedagógico de educação infantil in:** [BAZILIO, Luiz Cavalieri](#); [KRAMER, Sonia](#). Infância, Educação e Direitos Humanos, 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2006.

**OLIVEIRA,** Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos,** 1ª ed., SP: Cortez, 2010.