

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir:

<i>Nome</i>																			
<i>Nº de Identidade</i>										<i>Órgão Expedidor</i>					<i>UF</i>			<i>Nº de Inscrição</i>	
<i>Prédio</i>																		<i>Sala</i>	

### AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

#### ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 02 (duas) Provas: 1ª – **Prova Escrita Objetiva**, contendo 40 (quarenta) questões do tipo múltipla escolha, assim distribuídas: 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Matemática e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos; 2ª – **Redação**.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar suas respostas à prova, você receberá dois tipos de Cartões-Respostas – um para registrar as alternativas escolhidas nas questões do tipo múltipla escolha, e outro, para transcrição das respostas às questões discursivas. Ao receber os Cartões-Respostas, verifique se o Número de Inscrição impresso coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de tempo suficiente para responder toda a Prova, inclusive o tempo destinado ao preenchimento dos Cartões-Respostas (múltipla escolha e discursivas). O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Preenchidos os Cartões-Respostas, entregue-os ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO I para as questões de 01 a 04.****Cotas: o justo e o injusto**

*O medo do diferente causa conflitos por toda a parte, em circunstâncias as mais variadas. Alguns são embates espantosos, outros são mal-entendidos sutis, mas em tudo existe sofrimento, maldade explícita ou silenciosa perfídia, mágoa, frustração e injustiça.*

*Cresci numa cidadezinha onde as pessoas (as famílias, sobretudo) se dividiam entre católicos e protestantes. Muita dor nasceu disso. Casamentos foram proibidos, convívios prejudicados, vidas podadas.*

*Hoje, essa diferença nem entra em cogitação quando se formam pares amorosos ou círculos de amigos. Mas, como o mundo anda em círculos ou elipses, neste momento, neste nosso país, muito se fala em uma questão que estimula tristemente a diferença racial e social: as cotas de ingresso em universidades para estudantes negros e/ou saídos de escolas públicas. O tema libera muita verbosidade populista e burra, produz frustração e hostilidade. Instiga o preconceito racial e social. Todas as "bondades" dirigidas aos integrantes de alguma minoria, seja de gênero, raça ou condição social, realçam o fato de que eles estão em desvantagem, precisam desse destaque especial porque, devido a algum fator que pode ser de raça, gênero, escolaridade ou outros, não estão no desejado patamar de autonomia e valorização. Que pena.*

*Nas universidades inicia-se a batalha pelas cotas. Alunos que se saíram bem no vestibular - só quem já teve filhos e netos nessa situação conhece o sacrifício, a disciplina, o estudo e os gastos implicados nisso - são rejeitados em troca de quem se saiu menos bem mas é de origem africana ou vem de escola pública. E os outros? Os pobres brancos, os remediados de origem portuguesa, italiana, polonesa, alemã, ou o que for, cujos pais lutaram duramente para lhes dar casa, saúde, educação?*

*A ideia das cotas reforça dois conceitos nefastos: o de que negros são menos capazes, e por isso precisam desse empurrão, e o de que a escola pública é péssima e não tem salvação. É uma ideia esquisita, mal pensada e mal executada. Teremos agora famílias brancas e pobres para as quais perderá o sentido lutar para que seus filhos tenham boa escolaridade e consigam entrar numa universidade, porque o lugar deles será concedido a outro. Mais uma vez, relega-se o estudo a qualquer coisa de menor importância.*

*Lembro-me da fase, há talvez vinte anos ou mais, em que filhos de agricultores que quisessem entrar nas faculdades de agronomia (e veterinária?) ali chegavam através de cotas, pela chamada "lei do boi".*

*Constatou-se, porém, que verdadeiros filhos de agricultores eram em número reduzido. Os beneficiados eram em geral filhos de pais ricos, donos de algum sítio próximo, que com esse recurso acabaram ocupando o lugar de alunos que mereciam, pelo esforço, aplicação, estudo e nota, aquela oportunidade. Muita injustiça assim se cometeu, até que os pais, entrando na Justiça, conseguiram por liminares que seus filhos recebessem o lugar que lhes era devido por direito. Finalmente a lei do boi foi para o brejo.*

*Nem todos os envolvidos nessa nova lei discriminatória e injusta são responsáveis por esse desmando. Os alunos beneficiados têm todo o direito de reivindicar uma possibilidade que se lhes oferece. Mas o triste é serem massa de manobra para um populismo interesseiro, vítimas de desinformação e de uma visão estreita, que os deixa em má posição. Não entram na universidade por mérito pessoal e pelo apoio da família, mas pelo - que o governo, melancolicamente, considera deficiência: a raça ou a escola de onde vieram - esta, aliás, oferecida pelo próprio governo.*

*Lamento essa trapalhada que prejudica a todos: os que são oficialmente considerados menos capacitados, e por isso recebem o pirulito do favorecimento, e os que ficam chupando o dedo da frustração, não importando os anos de estudo, a batalha dos pais e seu mérito pessoal. Meus pêsames, mais uma vez, à educação brasileira.*

(Revista Veja, 2008. In: Cereja, W. R & Magalhães . T.C. Português: Linguagens. São Paulo: Editora Atual, 2009.)

**01. Com base na leitura do TEXTO I, conclui-se que o tema**

- A) situa-se nas cotas de ingresso em universidades por estudantes negros.
- B) centra-se nas cotas de ingresso em universidades particulares por estudantes negros e alunos da escola pública.
- C) centra-se nas cotas de ingresso em universidades por estudantes da escola pública.
- D) trata dos problemas existentes nas universidades públicas e particulares.
- E) centra-se nas cotas de ingresso em universidades por estudantes negros e alunos da escola pública.

**02. Considerando que, num artigo de opinião, normalmente o autor fundamenta seu ponto de vista em verdades e opiniões, assinale a alternativa que contém dados apresentados no TEXTO I que podem ser comprovados.**

- A) A proibição de casamento entre católicos e protestantes de diferentes nacionalidades.
- B) A proibição de casamento entre católicos e protestantes.
- C) A proibição de casamento entre católicos estrangeiros.
- D) A proibição de casamento entre protestantes.
- E) A proibição de casamento entre católicos de nacionalidades distintas.

**03. Sobre o TEXTO I, a respeito da organização do texto – tanto em relação à estrutura quanto à exposição de ideias, analise as afirmações abaixo:**

- I. A conclusão é coerente com as ideias e os argumentos apresentados ao longo do texto.
- II. A conclusão confirma a ideia de que todos devem ter o mesmo direito.

**III.** A conclusão ratifica a ideia de que medidas que favorecem uns em detrimento de outros geram frustração e injustiça.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e III, apenas.      B) II e III, apenas.      C) I, apenas.      D) I, II e III.      E) III, apenas.

**04.** Sobre a linguagem do **TEXTO I**, é **CORRETO** inferir que é

- A) informal e formal.      B) formal.      C) informal.      D) coloquial.      E) cotidiana.

**Texto II** para as questões de **05 a 07**.

***Não basta vetar armas***

*Ao que indicam algumas pesquisas, o referendo sobre a venda de armas de fogo, previsto para outubro, resultará na proibição desse tipo de comércio. A restrição - alardeada por alguns como uma panacéia contra a violência - precisa ser considerada com cautela, para não alimentar mais ilusões.*

*É isto que indica a reportagem pública da segunda-feira por esta Folha. Segundo especialistas consultados, a proibição do comércio terá efeitos limitados sobre a violência. Uma vez que a maior parte do crime emprega armamento ilegal (segundo dados oficiais apenas 7,5 % das armas existentes no Brasil são registradas), o veto certamente não funcionará para refrear a ação de criminosos. Mais preocupante ainda, a medida poderá ter o efeito funesto de estimular ainda mais o contrabando caso não seja acompanhada de ações eficazes contra o comércio clandestino.*

*Se bem sucedida, a proibição deverá ser eficaz na redução dos assassinatos motivados pelas chamadas "causas fúteis", além dos acidentes com armamento. Estima-se que mais da metade dos homicídios no país seja cometida por motivos triviais, como discussões no trânsito, desentendimentos em bares e outras desavenças cotidianas - sendo a maior parte deles levada a cabo com armas de fogo de pequeno porte.*

*Para obter resultados mais significativos, seria necessário integrar o veto ao comércio de armas a um conjunto de políticas públicas.*

*Além dos sempre lembrados esforços na área social, com ações comunitárias e educativas, é indispensável trabalhar pelo melhor aparelhamento e integração das polícias. É igualmente fundamental enfrentar a terrível mazela que é a impunidade.*

*Sem uma polícia que apure com eficiência e uma Justiça que puna com mais presteza, os progressos nessa área continuarão pequenos.*

(Folha de São Paulo, 2005 In: Borgatto, A. (et al). Tudo é Linguagem. São Paulo: Editora Ática, 2006.)

**05.** Em relação ao gênero do **TEXTO II**, é **CORRETO** afirmar que se trata de um(uma)

- A) crônica por revelar assunto do cotidiano.  
B) artigo de opinião por expressar uma ideia.  
C) narrativa com moral e lição de vida.  
D) narrativa cômica e jornalística.  
E) editorial, por se organizar com um discurso argumentativo/persuasivo.

**06.** Considerando que o **TEXTO II** aponta os benefícios em relação à proibição de armas, analise as afirmações abaixo:

- I.** O texto explicita o benefício de diminuir os assassinatos por causas fúteis e os acidentes com armamento.  
**II.** O texto sugere que a proibição tem de estar associada a ações não governamentais.  
**III.** A tese defendida no texto é "A restrição [...] precisa ser considerada com cautela para não alimentar mais ilusões".

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, II e III.      B) I e III, apenas.      C) II e III, apenas.      D) I, apenas.      E) III, apenas.

**07.** Leia o fragmento abaixo:

[...] "**Uma vez que** a maior parte do crime emprega armamento ilegal (segundo dados oficiais apenas 7,5 % das armas existentes no Brasil são registradas), o veto certamente não funcionará para refrear a ação de criminosos. **Mais** preocupante **ainda**, a medida poderá ter o efeito funesto de estimular ainda mais o contrabando **caso** não seja acompanhada de ações eficazes contra o comércio clandestino". (2º parágrafo)

Analisando-se os elementos coesivos em destaque, utilizados neste fragmento, é **CORRETO** afirmar que

- A) "Mais ...ainda" expressa conclusão de ideias.  
B) "Caso" indica uma explicação e uma condição.  
C) "Uma vez que" indica uma causa.  
D) "Mais ...ainda" sinaliza uma inclusão e uma causa.  
E) "Uma vez que" indica uma causa, consequência e conclusão.

TEXTO III para a questão 08.



08. De acordo com a leitura do TEXTO III, analise as afirmações abaixo:

- I. A expressão “pro ratão” é característica da linguagem coloquial e formal.
- II. A correlação entre os tempos verbais está de acordo com a variedade padrão formal da língua.
- III. A expressão “pro ratão” é característica da linguagem informal.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e III.                      B) I e III.                      C) II e III.                      D) I.                      E) III.

TEXTO IV para a questão 09.

*Até Madonna quis interpretar o papel de Frida Kahlo no cinema*

Madonna já se inspirou como Frida mais de uma vez. Chegou a escrever para os familiares da pintora dizendo ser morena como ela e que gostaria de firmar sua vida com Robert de Niro. Bem, por enquanto é projeto. Madonna só precisaria deixar de lado a água oxigenada. De Niro teria de [deixar]crescer novamente a barriga para ser Diego Rivera.

O Estado de São Paulo (1996) In: AMARAL, E. (et al). Novas Palavras. São Paulo: FTD, 2003.)

09. Analisando-se o título do TEXTO IV “Até Madonna quis interpretar o papel de Frida Kahlo no cinema”, observa-se o uso da preposição “em”. Nessa perspectiva, é CORRETO afirmar que a

- A) relação de sentido estabelecida pela preposição indica lugar.
- B) preposição “em” está implícita e indica localidade.
- C) relação de sentido estabelecida pela preposição indica uma causa e um meio.
- D) preposição “em” indica uma relação semântica de contiguidade.
- E) preposição, mesmo ausente, apresenta a relação de companheirismo.

TEXTOS V e VI para a questão 10.

TEXTO V

“Muitos juízes não aplicam corretamente o cartão amarelo. Eles mostram o cartão para quem acham que jogam de forma dura, e não para quem atinge de forma realmente violenta o jogador adversário”.

Fala de um jornalista esportivo/Programa de TV – In: AMARAL, E. (et al). Novas Palavras. São Paulo: FTD, 2003.)

TEXTO VI

“Bagdá tem sido alvo de uma série de explosões nos últimos dias, incluindo até então raros ataques suicidas e a detonação de carros-bomba na segunda-feira que matou 35 pessoas”.

Diário do Nordeste/Fortaleza (2003) – In: AMARAL, E. (et al). Novas Palavras. São Paulo: FTD, 2003.)

10. Considerando que o sujeito de oração pode se apresentar sob várias formas, daí existirem inúmeras regras de concordância, analise as proposições abaixo:

- I. A forma verbal “matou” está empregada de acordo com o padrão culto da língua e se encontra no singular concordando com o seu sujeito “que”. (TEXTO VI)
- II. A forma verbal “mostram” concorda com o sujeito “Eles” que faz referência a “Muitos Juízes”. (TEXTO V)
- III. Na expressão “Eles mostram o cartão para quem acham”, a forma verbal “acham” está incorreta, uma vez que deve concordar com o pronome “quem”. (TEXTO V)

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II e III.                      B) I e III, apenas.                      C) II e III, apenas.                      D) I, apenas.                      E) III, apenas.

**11. Uma pessoa compra: 4 kg de feijão a R\$ 3,99 o quilograma; 5 kg de arroz a R\$ 1,69 o quilograma e 6 kg de açúcar a R\$ 1,89 o quilograma. Num processo de cálculo mental, ela acredita que deva pagar uma quantidade que varie entre R\$ 35,00 e R\$ 40,00. Chegando ao caixa eletrônico, ela recebe a informação de que sua conta é de R\$ 39,33. Sabendo-se que o referido valor está dentro do previsto, a pessoa paga pelas suas compras o valor indicado no visor do caixa eletrônico de R\$ 39,33. Embora a pessoa tenha pago, na realidade a resposta apresentada pelo caixa eletrônico foi alterada com a inclusão a mais de**

- A) 1 kg de arroz e 1 kg de feijão.
- B) 2 kg de arroz.
- C) 1 kg de açúcar e 1 kg de feijão.
- D) 1 kg de arroz e 1 kg de açúcar.
- E) 2 kg de feijão.

**12. Um auxiliar administrativo consegue digitar a uma velocidade de 100 caracteres por minuto. Suponha que esse funcionário trabalhe digitando 4 horas num dia. Sabendo-se que uma folha de papel ofício A4 margeada admite uma média de 800 palavras e tomando uma palavra formada em média por 6 dígitos, é CORRETO afirmar que esse funcionário, nessas 4 horas, digita em média**

- A) 3 folhas de papel ofício.
- B) 4 folhas de papel ofício.
- C) 5 folhas de papel ofício.
- D) 6 folhas de papel ofício.
- E) 7 folhas de papel ofício.

**13. A mãe de Cybelle quebra o porquinho da filha que estava a juntar dinheiro de prata para comprar o seu presente de aniversário que custa R\$ 62,40. Após a quebra do porquinho, encontra 40 moedas de R\$ 0,05; 80 moedas de R\$ 0,10; 40 moedas de R\$ 0,25; 20 moedas de R\$ 0,50 e mais 30 moedas de R\$ 1,00. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que a mãe de Cybelle**

- A) comprará o presente de aniversário de sua filha e ainda sobrará troco, quase 10% do que tinha no porquinho.
- B) acrescentará R\$ 10,40 à quantia do porquinho para dar o valor exato do presente de aniversário.
- C) acrescentará 4% do valor do porquinho para dar o valor exato do presente de aniversário.
- D) comprará o presente de aniversário com o dinheiro do porquinho e levará para casa R\$ 2,60 de troco.
- E) acrescentará 5% do valor do porquinho para dar o valor exato do presente de aniversário.

**14. Um casal de namorados almoça num restaurante que adota o sistema de “comida por quilo”. Nele, o valor é de R\$ 36,50 por quilo. O rapaz come 682 g, e a moça, 284 g. Além disso, o rapaz consome um drinque no valor de R\$ 8,00, e a moça, uma jarra de suco de R\$ 5,50. O rapaz recebe a notificação de consumo e dá uma nota de R\$ 50,00, levantando-se, em seguida, junto com a moça para saírem. A moça o acompanha, mas reclama afirmando que ele tem troco a receber. Ele informa que sim, mas que deixou de gorjeta. Então, a gorjeta deixada pelo rapaz vale**

- A) R\$ 1,24.
- B) R\$ 1,25.
- C) R\$ 1,26.
- D) R\$ 1,28.
- E) R\$ 1,30.

**15. Um mecânico pede ao seu ajudante uma *chave de três oitava*. A linguagem empregada pelo mecânico refere-se à unidade de medida polegada. O ajudante do mecânico gosta de matemática e sabe que uma polegada corresponde a 2,54 cm. Nessas condições, é CORRETO afirmar que a medida três oitava de polegada corresponde a**

- A) 9,83 mm.
- B) 9,53 mm.
- C) 9,35 mm.
- D) 8,53 mm.
- E) 8,35 mm.

**16. A professora de matemática da turma A tem 32 alunos. Ela sempre oferece recompensas para alunos que conseguem ter média bimestral maior que sete. As recompensas foram dadas a 5/8 da turma na I unidade, 1/2 da turma na II unidade, 3/4 da turma na III unidade e 5/16 da turma na IV unidade de estudos. Sabendo disso e do fato de que nenhum aluno abandonou o ano letivo, então a quantidade de recompensas distribuídas no ano letivo, durante as 4 unidades, foi de**

- A) 100.
- B) 90.
- C) 80.
- D) 70.
- E) 60.

**17. Dois estudantes sabem que conseguem resolver uma tarefa de matemática em 4 horas. Sendo assim, resolvem aumentar a equipe de estudo para 5 alunos de mesmo nível de responsabilidade, compromisso e capacidade de solução de tarefas de matemática. Sob essas condições, esses 5 alunos resolvem a tarefa em**

- A) 90,0 minutos.
- B) 80,0 minutos.
- C) 70,6 minutos.
- D) 60,6 minutos.
- E) 60 minutos.

18. Uma moeda não viciada é jogada 3 vezes, sob as mesmas condições físicas na qual se dá o processo de seu arremesso. A probabilidade de ocorrer, pelo menos, duas caras é

- A) 0,75.  
 B) 0,625.  
 C) 0,50.  
 D) 0,375.  
 E) 0,25.

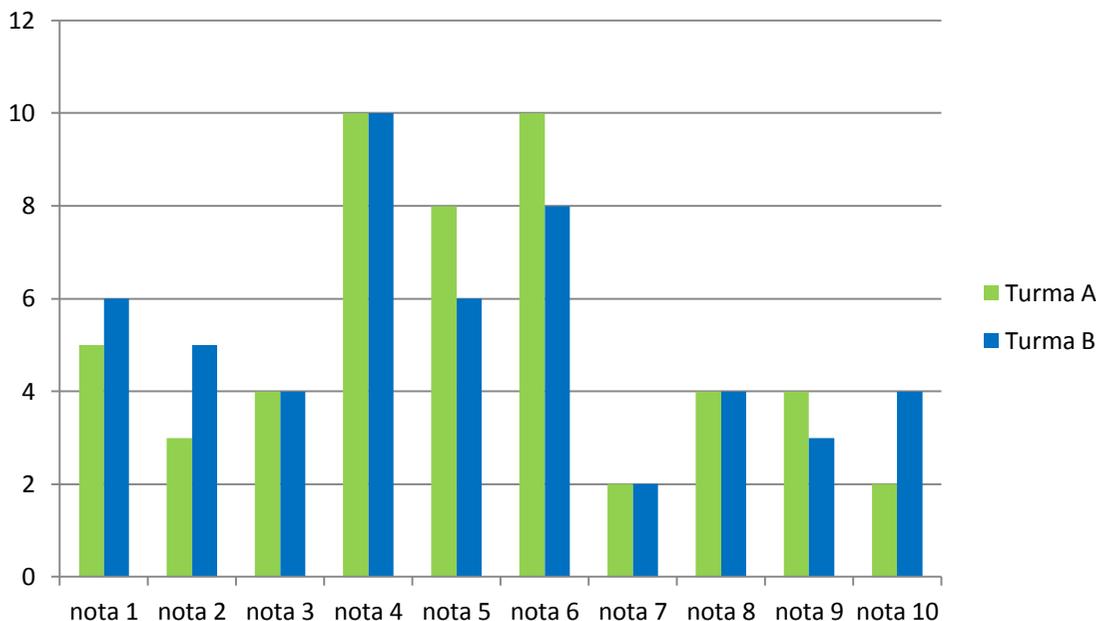
19. Numa escola X, os alunos da Educação Básica participam da Semana Esportiva da referida escola. Para cada nível de ensino, são colocadas à disposição dos alunos 3 modalidades de competição diferentes. A tabela abaixo mostra essa informação.

	Educação Infantil	E. Fundamental	Ensino Médio	Total
Modalidade A	15	X	28	100
Modalidade B	12	43	32	Y
Modalidade C	Z	85	W	126
Total	50	185	78	313

Seja  $S = X + Y + z + w$  a soma dos valores desconhecidos dessa tabela. Então, o valor de  $2S$  é

- A) 370.  
 B) 360.  
 C) 350.  
 D) 340.  
 E) 330.

20. Observando o gráfico a seguir, temos o resultado de notas de todos os estudantes do 5º ano, das turmas A e B na disciplina matemática.



Fazendo uma leitura e interpretação dos dados obtidos no gráfico, é CORRETO afirmar que

- A) o número de alunos da turma B é maior que o da turma A, embora a média aritmética das notas da turma A seja maior que a média aritmética das notas da turma B.  
 B) na turma A, a média aritmética das notas é maior que a média aritmética das notas da turma B, embora a mediana das duas turmas seja igual.  
 C) na turma A, a média aritmética, a mediana, a moda e o número de alunos são maiores que os valores da turma B, embora, na turma A, existam duas modas.  
 D) o número de alunos na turma A e B é de 52 alunos; as médias aritméticas das notas são 5,0 e 5,1 para as turmas A e B, respectivamente; a mediana nas duas turmas é igual ao valor da nota 5,0.  
 E) na turma A, tem-se média aritmética das notas igual a 5,1, e na turma B, é igual a 5,0; a mediana da turma A tem valor de nota 5,0, enquanto o da turma B, de nota 4,0; a moda da turma A é 4,0 e 6,0, enquanto que, na turma B, a moda é 4,0; o número de alunos da turma A e B é igual a 52 alunos.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia com atenção o fragmento do texto de Oliveira (2005) e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA.

*A elaboração de uma proposta pedagógica para instituições, como creches e pré-escolas, deve considerar uma aprendizagem de direitos e deveres. Atualmente, procura-se a ampliação de alguns requisitos necessários à apropriada inserção da criança no mundo de hoje. Segundo a autora, quais os requisitos apontados para essa inserção?*

- A) Praticidade, solidariedade e senso comum.  
 B) Sensibilidade, individualidade e senso crítico.  
 C) Praticidade, individualidade e senso comum.  
 D) Sensibilidade, solidariedade e senso crítico.  
 E) Praticidade, coletividade e senso crítico.

22. Leia os itens abaixo, abordados no texto de Oliveira (2005), referentes à criança.

- I. Criar oportunidades para experiências e aprendizagens, apoiando determinadas atividades e restringindo outras é competência do(a) professor(a).
- II. Acompanhar as diferentes formas pelas quais a criança, desde o nascimento, indaga o/sobre mundo e sobre si mesma cabe ao(à) professor(a) de forma atenta, segura e disponível.
- III. Garantir a diversidade e a desigualdade de oportunidade entre as crianças.

Está(ão) CORRETO(S)

- A) I, II e III.                      B) III.                      C) I e II.                      D) I e III.                      E) II e III.

23. No texto de Oliveira (2005), muitos debates sobre demanda por pré-escola e sua natureza assistencial x educativa bem como muitas decisões na área foram dinamizados a partir da segunda metade dos anos 70 do século XX. Em 1977, foi pensado um programa de educação pré-escolar de massa, no qual foi criado um Projeto com o propósito de liberar as mães do trabalho. Assinale a alternativa que contém o nome CORRETO do referido Projeto.

- A) Projeto Embrião.  
B) Projeto Metamorfose.                      D) Projeto Brincarte.  
C) Projeto Infantil.                      E) Projeto Casulo.

24. Oliveira (2005) lembra que o jogo simbólico ou de faz-de-conta é uma ferramenta para a criação da fantasia, agindo, ainda, na faculdade da criança de imaginar e de representar. Nesse sentido, os jogos são, também, instrumentos para aprendizagem de regras

- A) familiares.                      B) sociais.                      C) desportivas.                      D) pedagógicas.                      E) escolares.

25. Leia o enunciado abaixo e assinale a alternativa que complete, CORRETAMENTE, o caput do Art. 21 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010. Esse Artigo preconiza que a Educação Infantil compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses e a Pré-Escola, com duração de

- A) 1 (um) ano.                      B) 2 (dois) anos.                      C) 3 (três) anos.                      D) 4 (quatro) anos.                      E) 5 (cinco) anos.

26. Leia o enunciado a seguir e marque a alternativa que complete a finalidade da educação infantil recomendada no item 3 - A identidade do atendimento na Educação Infantil do Parecer CNE/CEB nº 20/2009. Do ponto de vista legal, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento

- A) parcial da criança de zero a cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico e social, não complementando a ação da família e da comunidade.  
B) integral da criança de zero a cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, não complementando a ação da família e da comunidade.  
C) parcial da criança de zero a cinco anos, em seus aspectos psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.  
D) integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.  
E) parcial da criança de zero a cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico e intelectual, complementando a ação da família e da comunidade.

27. Após ler o teor do Art. 30. da LDB nº 9.394/96, a Educação Infantil será oferecida, além de pré-escolas, em creches

- A) ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.  
B) ou entidades equivalentes, para crianças de até cinco anos de idade.  
C) para crianças de até três anos de idade.  
D) ou entidades equivalentes, para crianças de até dois anos de idade.  
E) ou entidades equivalentes, para crianças de até quatro anos de idade.

28. Sobre a avaliação da criança na Educação Infantil preconizada no Art. 31 da LDB nº 9.394/96, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
B) Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
C) Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
D) Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante realização de provas e registro de notas, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.  
E) Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

**29. Quais os princípios indicados no Art. 6º, da Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que deverão ser respeitados nas propostas pedagógicas de Educação Infantil?**

- A) Éticos, Estéticos e Psicológicos.
- B) Éticos, Políticos e Estéticos.
- C) Éticos, Políticos e Psicológicos.
- D) Éticos, Políticos e Sociais.
- E) Éticos, Estéticos e Sociais.

**30. No Art. 13. do Estatuto da Criança e do Adolescente, está indicado que os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados, sem prejuízo de outras providências legais, ao Conselho**

- A) Tutelar da respectiva localidade.
- B) Comunitário da respectiva localidade.
- C) Paroquial da respectiva localidade.
- D) Escolar da respectiva escola.
- E) de Classe da respectiva escola.

**31. Assinale a alternativa que complete, CORRETAMENTE, o que está preconizado no Art. 17. do Estatuto da Criança e do Adolescente em vigência. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a**

- A) divulgação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- B) autorização da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- C) preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- D) socialização da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) publicização da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

**32. A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir, no currículo oficial da Rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", dando outras providências e passando a vigorar acrescida de três artigos. Um desses artigos trata da inclusão, no calendário escolar, do dia 20 de novembro, como**

- A) 'Dia Local da Consciência Negra'.
- B) 'Dia Regional da Consciência Negra'.
- C) 'Dia Mundial da Consciência Negra'.
- D) 'Dia Internacional da Consciência Negra'.
- E) 'Dia Nacional da Consciência Negra'.

**33. A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, no seu § 4º do Art. 5º, trata da situação sobre a frequência das crianças na Educação Infantil. Nesse sentido, a frequência, nessa primeira etapa da Educação Básica, NÃO é pré-requisito para a**

- A) matrícula no Ensino Fundamental.
- B) promoção no Ensino Fundamental.
- C) retenção no Ensino Fundamental.
- D) progressão parcial no Ensino Fundamental.
- E) ausência no Ensino Fundamental.

**34. Segundo o texto de Oliveira (2005), que corresponde à realidade da criança com deficiência, inserida na família e/ou na escola, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A maioria dos pais espera muito do desenvolvimento dos filhos com necessidades educacionais especiais.
- B) Os pais de crianças com necessidades educacionais especiais representam um outro grupo importante de atores no processo educacional cuja contribuição para a mudança de paradigmas tem de ser garantida.
- C) Os pais não temem a possibilidade de que as crianças com necessidades educacionais especiais, incluídas em turmas regulares de creches e pré-escolas, se constituam sinônimo de abandono por parte dos colegas.
- D) As crianças, com exceções, têm eficiências e deficiências em suas formas de se relacionarem com o mundo.
- E) Concepções superadas produziram a noção de que, se uma criança apresenta certas características que a diferenciam das outras, deve ser objeto de uma ação didática menos exigente.

**35. Assinale a alternativa que corresponde à posição da autora Dornelles (2001, p. 101), quando discute sobre o saber brincar hoje, criticando a visão de alguns pais e educadores ao afirmarem que: "as crianças hoje em dia não sabem brincar".**

- A) Enfatiza que os jogos e brinquedos não ampliam a visão de mundo da criança.
- B) Lembra que as pessoas param para ensinar e ver as crianças brincarem.
- C) Suscita as brincadeiras de faz de conta, em que a criança faz representação simbólica do papel que deseja imitar na vida real.
- D) Afirma que a criança não perde o prazer de ir à escola, quando lhe negam a mobilidade, o toque, o expressar-se e o agir para interagir com o meio.
- E) Propõe que a organização, a socialização e o respeito às regras, por parte das crianças, independem das brincadeiras.

**36. Mediante a afirmativa de Kramer (2001, p. 21): "Sem conhecer as interações, não há como educar crianças e jovens(...)", leia as afirmativas abaixo e assinale a CORRETA.**

- A) As dimensões cultural, poética e artística não fazem parte do saber ensinar.
- B) A sociedade capitalista provoca a ausência dos pais e a falta de diálogo com a criança, sem que se perca o limite e a autoridade.
- C) A escola transmite apenas conteúdos.
- D) Os significados da infância, construídos socialmente, independem das modificações que ocorreram e ocorrem por determinações culturais e mudanças na sociedade.
- E) As crianças da atualidade tornam-se precoces adultos por causa do apelo da mídia e da assimilação dos problemas urbanos.

**37. No tocante à Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, no Artigo 10: as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico, proporcionando**

- A) a observação não crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e das interações das crianças no cotidiano.
- B) a avaliação do desenvolvimento das crianças com o objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- C) a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, etc).
- D) a descontinuidade dos processos de aprendizagem por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
- E) a retenção das crianças na Educação Infantil.

**38. Promover o desenvolvimento integral das crianças traduz a concepção pedagógica do(a) professor(a) no que concerne a(à)**

- A) planejamento de atividades, considerando memorização de conceitos.
- B) espaço de sala de aula onde o professor ensina, e o aluno aprende.
- C) ausência de discussão de regras do convívio em grupo.
- D) concepção de criança, de educação, de ensino e aprendizagem.
- E) organização das atividades da criança no tempo e no espaço, independente dos objetivos da Educação Infantil.

**39. Leia o enunciado abaixo e marque a alternativa que NÃO corresponde ao pensamento de Barbosa; Horn (2001). A organização do cotidiano das crianças da Educação Infantil pressupõe**

- A) a observação do que as crianças brincam e como as brincadeiras se desenvolvem, sem propostas ou desafios.
- B) o resultado da leitura que o professor faz do grupo de crianças principalmente a partir de suas necessidades.
- C) a atuação do educador, independente de sua visão de mundo e de ser humano.
- D) a indiferença aos momentos do dia em que estejam mais tranquilos ou mais agitados.
- E) a desconsideração ao significado da estrutura espaço-temporal.

**40. Assinale a alternativa que se enquadra no estabelecido no *caput* do Art. 24 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil,**

- A) desconsideram o tempo correspondente apenas à creche.
- B) prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- C) completam-se no Ensino Médio.
- D) restringem-se ao processo educativo mediante o desenvolvimento da capacidade de não aprender.
- E) contemplam as crianças com necessidades educacionais especiais de oito anos de idade.

