

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio															Sala				
Nome																			
Nº de Identidade					Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição							

CADERNO DE PROVA - 25

ANALISTA EDUCACIONAL – TÉCNICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ATENÇÃO

- ✓ Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- ✓ Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.
- ✓ Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- ✓ Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- ✓ Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.
- ✓ As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- ✓ Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS**Texto I (questões 01 e 02)*****O permanente e o provisório***

O casamento é permanente, o namoro é provisório.

O amor é permanente, a paixão é provisória.

Uma profissão é permanente, um emprego é provisório.

Um endereço é permanente, uma estada é provisória.

A arte é permanente, a tendência é provisória.

De acordo? Nem eu.

Um casamento que dura 20 anos é provisório. Não somos repetições de nós mesmos, a cada instante somos surpreendidos por novos pensamentos que nos chegam através da leitura, do cinema, da meditação. O que eu fui ontem, anteontem, já é memória. Escada vencida degrau por degrau, mas o que eu sou neste momento é o que conta, minhas decisões valem pra agora, hoje é o meu dia, nenhum outro.

Amor permanente... como a gente se agarra nesta ilusão. Pois se nem o amor pela gente mesmo resiste tanto tempo sem umas reavaliações. Por isso nos transformamos, temos sede de aprender, de nos melhorar, de deixar pra trás nossos imensuráveis erros, nossos achaques, nossos preconceitos, tudo o que fizemos achando que era certo e hoje condenamos. O amor se infiltra dentro de nós, mas segue todos em movimento: você, o amor da sua vida e o que vocês sentem. Tudo pulsando independentemente, e passíveis de se desgarrar um do outro.

Um endereço não é pra sempre, uma profissão pode ser jogada pela janela, a amizade é fortíssima até encontrar uma desilusão ainda mais forte, a arte passa por ciclos, e se tudo isso é soberano e tem valor supremo, é porque hoje acreditamos nisso, hoje somos superiores ao passado e ao futuro, agora é que nossa crença se estabiliza, a necessidade se manifesta, a vontade se impõe – até que o tempo vire.

Faço menos planos e cultivo menos recordações. Não guardo muitos papéis, nem adianto muito o serviço. Movimento-me num espaço cujo tamanho me serve, alcanço seus limites com as mãos, é nele que me instalo e vivo com a integridade possível. Canso menos, me divirto mais, e não perco a fé por constatar o óbvio: tudo é provisório, inclusive nós.

MEDEIROS, M. Coisas da vida. Porto Alegre. L & M, 2005.

01. Ao se analisar o Texto I, observa-se que a opinião da autora sobre o **amor** é a seguinte:

- A) Um sentimento que não dura para sempre, pois todo amor chega ao fim e não resiste ao tempo.
- B) O amor é inabalável e resiste ao tempo.
- C) A crença do ser humano sobre o caráter permanente do amor é verdadeira.
- D) Nenhum amor permanece o mesmo, mas resiste ao tempo sem reavaliações.
- E) Os seres humanos se agarram ao amor, por ser um sentimento duradouro e eterno.

02. Ao analisar as expressões “Um endereço não é para sempre” “uma profissão pode ser jogada pela janela”, “a arte passa por ciclos”, é **CORRETO** afirmar que a autora conclui que

- A) nada pode ser considerado permanente.
- B) tudo é para sempre.
- C) não podemos considerar duráveis nossas ações.
- D) as ações positivas são permanentes.
- E) tudo tem seu valor, mas depende dos bons atos.

Texto II (questões de 03 a 05)***A sociedade em desarmonia***

A cada dia que passa, a violência social aumenta. A sociedade não consegue viver em harmonia.

O que acontece com as pessoas, é que elas não conseguem chegar a um resultado comum. A agressão, tanto física, como moral é mais uma rotina de nossos dias. As constantes guerras, são imagens de total falta de conscientização com a vida do próximo.

A desarmonia entre os povos acarretará consequências trágicas sem qualquer benefício. As pessoas são egoístas só pensam e, si mesmas, não se preocupam com seu semelhante. No mundo de hoje há poucas pessoas que lutam por dias melhores.

Sendo assim, a tendência é o aumento da violência com resultados irreparáveis. As pessoas se afastam umas das outras a cada momento.

(Texto de aluno apud Maria das Graças Costa Val. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins, 1994. p- 65-6)

08. Analisando-se a expressão “*esses* amigos nunca vão nos abandonar.”, observa-se que a palavra “*esses*”

- A) é um pronome com valor coesivo e indica uma retomada do que foi dito no texto.
- B) é um determinante, mas não é um elemento de coesão nesse texto.
- C) é um pronome que indica posse, no entanto não exerce função coesiva no texto.
- D) exerce coesão e faz referência a todos os amigos dos pais apresentados no texto.
- E) não exerce valor coesivo, apenas retoma o que foi dito no texto.

Texto V (questão 09)

O professor diz ao aluno:

- Vou lhe fazer uma última pergunta. Se você souber, eu lhe dou 10.

Quantos pelos tem o rabo de um cavalo?

- Trinta mil, quinhentos e oitenta três.

- E como você sabe?

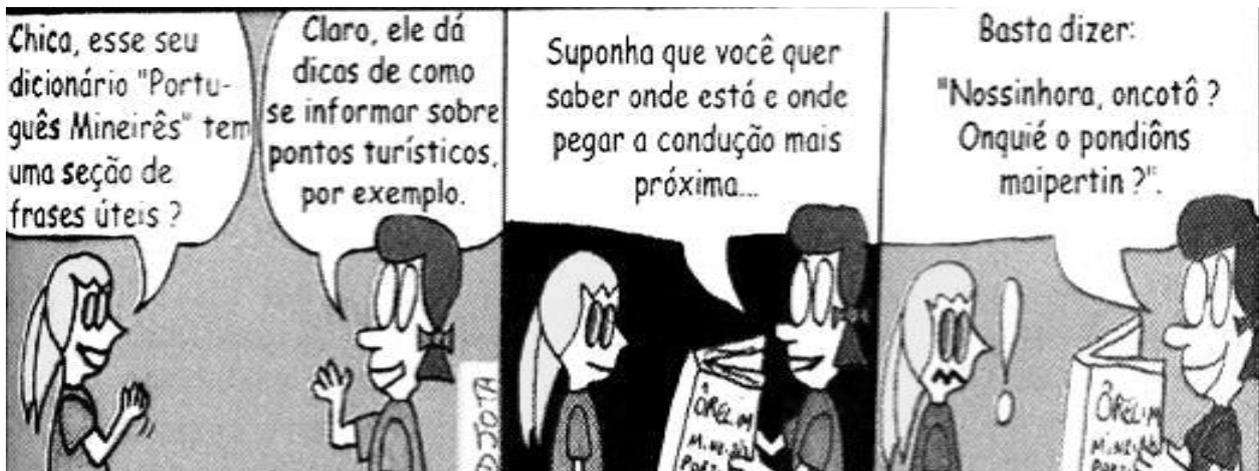
- Desculpe, professor, mas essa já é a outra pergunta...

LITVIN, A. Piadas de escola. ANNONI, M. (trad) Cotia Vergar & Riba, 2008. P.37.

09. Analisando-se o período “*Se você souber, eu lhe dou 10*”, é CORRETO afirmar que o termo destacado é um(uma)

- A) pronome, indicando posse e apresenta valor persuasivo.
- B) conjunção, indicando uma condição para que o professor dê a nota 10.
- C) advérbio, indicando o momento em que a prova foi realizada.
- D) preposição, iniciando a oração e indicando condição.
- E) conjunção, indicando um modo como o fato foi expresso na oração principal.

Texto VI (questão 10)



JOTA. Só dando gizada. Correio Popular. Campinas, 12/08/2003. In: ABAURRE, M. L. M. et alii. *Português: contexto, interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna, 2008, p.205.)

10. Baseando-se no Texto VI, analise as afirmativas abaixo:

- I. No último quadrinho, observa-se a fala de um nordestino, exemplo de variedade linguística estilística.
- II. No último quadrinho, tem-se a fala de um mineiro, exemplo de variedade linguística regional.
- III. Nota-se, no último quadrinho, um exemplo de variedade social.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

MATEMÁTICA

11. A soma de três números pares e consecutivos é igual a 150. É CORRETO afirmar que o menor dos números é

- A) 32
- B) 82
- C) 48
- D) 80
- E) 10

12. Carlos pensou em um número, multiplicou por 5, somou 12 e obteve como resultado 137. O número que Carlos pensou é

- A) par
- B) divisível por 3
- C) múltiplo de 4
- D) múltiplo de 5
- E) múltiplo de 6

13. Uma urna contém 10 bolas. Essas bolas são de diversas cores, e somente 4 são brancas. Sabe-se que as bolas diferem, apenas, pela cor. Retiram-se, ao acaso, duas bolas. A probabilidade de se obterem duas bolas que não sejam brancas é:

- A) $\frac{2}{5}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{4}{5}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{1}{5}$

14. Um triângulo retângulo gira 360° em torno de um de seus catetos, gerando um sólido. O sólido gerado é denominado

- A) cilindro.
- B) cone.
- C) esfera.
- D) elipsoide.
- E) parabolóide.

15. A soma das idades do pai e do seu filho é 60 anos. Sabendo-se que há dois anos, a idade do pai era 6 vezes a idade do filho, é CORRETO afirmar que a diferença, em anos, entre a idade do pai e a do seu filho é

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 45
- E) 55

16. De um reservatório de gasolina, retirei 80 recipientes de 2,5 litros. Do mesmo reservatório, podemos retirar x recipientes de 0,4 litros. É CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 800
- B) 350
- C) 500
- D) 430
- E) 650

17. Para pagar uma conta de R\$ 56,00, Pedro utilizou notas de R\$ 2,00 e R\$ 10,00 num total de 12 notas. É CORRETO afirmar que o número de notas de R\$ 2,00 utilizadas foi

- A) 8
- B) 10
- C) 6
- D) 4
- E) 3

18. Se $X = \sqrt[5]{7776}$, é CORRETO afirmar que, X é igual a

- A) 8 B) 7 C) 5 D) 9 E) 6

19. Se $\frac{A}{20} = \frac{6}{30}$ e $\frac{4}{B} = \frac{3}{21}$, então A + B é igual a

- A) 18
B) 32
C) 21
D) 38
E) 40

20. Carla deseja construir uma caixa de papelão na forma de um cubo de 10 cm de aresta. É CORRETO afirmar que a caixa vai utilizar de papelão

- A) 300 cm²
B) 400 cm²
C) 500 cm²
D) 600 cm²
E) 600 cm²

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 6º indica que É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos

- A) 3 (três) anos de idade.
B) 4 (quatro) anos de idade.
C) 5 (cinco) anos de idade.
D) 6 (seis) anos de idade.
E) 7 (sete) anos de idade.

22. Os Incisos preconizados no Art. 18, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; III – os órgãos municipais de educação compreendem qual(is) sistema(s) de ensino?

- A) Municipais
B) Estaduais
C) Federal
D) Privados
E) Comunitários

23. Qual a configuração de currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica recomendada no caput do Art. 13, da referida Resolução?

- A) O conjunto de atitudes e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.
B) O conjunto de valores e teorias que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
C) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a reprodução, a socialização de significados no espaço rural e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.
D) O conjunto de valores e práticas, que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
E) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço rural e contribuem minimamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

24. No Art. 21, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, são

- A) anos e fases.
- B) etapas e módulos.
- C) módulos e fases.
- D) séries e fases.
- E) etapas e fases.

25. Frente a todas essas transformações, a Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre a educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, têm-se mostrado prioritárias as discussões sobre como:

- A) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de quatro e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- B) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e seis anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- C) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de dois e quatro anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- D) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de três e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- E) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e sete anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.

26. A revisão e atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 de aprovado em 11/11/2009 e publicado no Diário Oficial da União (D.O.U.), de 9/12/2009, Seção 1, p. 14, é essencial para incorporar

- A) os avanços futuros na política, na produção cultural e nos movimentos fiscais na área.
- B) os avanços presentes na política fiscal, na produção científica e nos movimentos culturais na área.
- C) os avanços presentes na política, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- D) os avanços passados na política fiscal, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- E) os avanços futuros na política, na produção científica e nos movimentos culturais na área.

27. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, em seu Art. 11: A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo

- A) integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.
- B) predefinido e não podem ser consideradas como dois blocos juntos.
- C) firmado e não podem ser consideradas como dois blocos prontos.
- D) veiculado e não podem ser consideradas como dois blocos próximos.
- E) prejulgado e não podem ser consideradas como dois blocos acabados.

28. O Parecer CNE/CEB nº 23/2007 aprovado em 12/9/2007, tendo como assunto consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo registra que, nos primórdios do MST – 1975-1985, surgiu o setor de educação formalizado no Primeiro Encontro Nacional de Educação (São Mateus – Espírito Santo), em que a proposta de uma educação dirigida ao trabalho e com algumas ações significativas deu origem às concepções, adaptadas a cada situação, de escola itinerante, escola de acampamento e escola de assentamento. Nessa perspectiva, um estado brasileiro, em 1996, recebeu uma premiação do UNICEF pelo seu programa de alfabetização. Qual o nome desse estado brasileiro?

- A) Rio Grande do Norte
- B) Rio Grande do Sul
- C) Pernambuco
- D) Minas Gerais
- E) Paraíba

29. O que dispõe o Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002?

- A) Sobre a inclusão da acessibilidade como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de acesso arquitetônico, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação no ensino especial.
- B) Sobre a inclusão da Libras como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.

- C) Sobre a inclusão da Libras como disciplina eletiva, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.
- D) Sobre a inclusão da Braille como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.
- E) Sobre a inclusão da Braille como disciplina eletiva, a formação e a certificação de gestor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Estrangeira como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.

30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, tem como objetivo:

- A) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos locais do desenvolvimento e baixas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- B) o acesso, a participação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e médias habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- C) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- D) o acesso, a comunicação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.
- E) o acesso, a comunicação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.

31. O Art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas se constitui de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, a execução e a avaliação da Educação, tendo por meta

- A) promover a educação de cidadãos atuantes e consequentes no seio da sociedade internacional e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- B) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- C) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade internacional e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais negativas, rumo à construção de nação democrática.
- D) promover a educação de cidadãos atuantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação antidemocrática.
- E) promover a educação de cidadãos ignorantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

32. Qual segmento deverá promover, nas instituições de ensino, o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares em relação à Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e História e Cultura Africana?

- A) Coordenação pedagógica
- B) Gestão Escolar
- C) Docente de História
- D) Discente do Ensino Fundamental
- E) Secretaria Escolar

33. O Art. 5º preconiza em seu § 1º que a Educação em Direitos Humanos deverá orientar os sistemas de ensino e suas instituições no que se refere ao planejamento e ao desenvolvimento de ações de Educação em Direitos Humanos adequadas às necessidades, às características biopsicossociais e culturais dos diferentes sujeitos e seus contextos, bem como em seu § 2º que os Conselhos de Educação definirão estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos. Nesse sentido, qual o objetivo central da Educação em Direitos Humanos preconizado no caput do artigo supracitado?

- A) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.
- B) Formar para a escola e para a convivência materna no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente regionais.
- C) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetários.

- D) Formar para a vida e para a convivência escolar no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente nacionais.
- E) Formar para a vida e para a convivência religiosa no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.

34. O Art. 2º, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, preconiza que a Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos [...]. Nesse contexto, qual a finalidade da Educação Ambiental indicada no artigo supracitado?

- A) Torná-la plena de prática educacional e de ética fiscal.
- B) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética social.
- C) Torná-la plena de prática educacional e de ética social.
- D) Torná-la plena de prática social e de ética ambiental.
- E) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética educacional.

35. A configuração dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é contrária a um modelo curricular homogêneo e impositivo, a uma sobreposição à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas. Nesse sentido, nas considerações preliminares dos PCN referentes à antiga nomenclatura de 1ª a 4ª série (atuais 1º ao 5º anos), o referido documento aponta para uma

- A) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- B) natureza aberta, configurada numa proposta inflexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- C) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões nacionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade econômica, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- D) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelos pais e pelos estudantes.
- E) natureza aberta, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

36. O projeto político-pedagógico deverá ter um papel fundamental na construção de processos de participação e, portanto, na implementação de uma gestão democrática. Nesse sentido, o que se constitui como um grande desafio para a construção da gestão democrática e participativa?

- A) Envolver os diversos segmentos na elaboração e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- B) Envolver os diversos segmentos na avaliação e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- C) Envolver os diversos segmentos na execução e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- D) Envolver os diversos segmentos no desenvolvimento e no controle do projeto político-pedagógico.
- E) Envolver os diversos segmentos na consecução dos objetivos e no controle do projeto político-pedagógico.

37. Na visão de Oliveira, Souza e Bahia (2005), ao elaborar um Projeto Político-Pedagógico deverá ser considerada uma concepção que se constituirá como referência norteadora para “[...] os procedimentos, processos, atividades, organização administrativa e pedagógica, estruturação curricular, organização dos tempos e espaços da escola” (p. 42). Nessa perspectiva, qual é a concepção que deve ser considerada, segundo as autoras, como norteadora e como referencial teórico?

- A) De psicologia
- B) De história
- C) De filosofia
- D) De educação
- E) De sociologia

38. Observe a figura a seguir:



17

Fonte: Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Conselho Escolar, gestão democrática da educação e escolha do diretor. Volume 5 Brasília-DF, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad5.pdf. Acesso em: 23 de setembro de 2013.

Qual alternativa abaixo traduz, de forma mais pertinente, essa figura?

- A) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação não se decreta, não se impõe e, portanto, não pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- B) Entender a participação como processo a ser construído individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- C) Entender a participação como momento a ser deliberado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/legal.
- D) Entender a participação como processo a ser votado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- E) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação se anula, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/ilegal.

39. Na Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que *Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*, indica, em seu Art. 4º, que a Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã na reciprocidade das relações dos seres inanimados entre si

- A) e com a estratosfera.
- B) e com a natureza.
- C) e com a vida animal.
- D) e com a biosfera.
- E) e com a atmosfera.

40. O que recomenda o Parágrafo único, do Art. 11. A dimensão socioambiental deve constar dos currículos de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, considerando a consciência e o respeito à diversidade multiétnica e multicultural do País, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*?

- A) Os secretários de educação em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- B) Os secretários escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- C) Os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- D) Os porteiros escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- E) Os gestores escolares em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.

CONHECIMENTOS DA ÁREA

41. Leia atentamente:

A garantia da qualidade social da educação é um dos princípios da LDB, inciso IX do artigo 3º. Com base nesse princípio, a escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, atendendo a requisitos, tais como:

- I. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- II. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- III. Integração dos professores com os estudantes, as ONGs e os projetos sociais da comunidade.
- IV. Valorização dos profissionais da saúde, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, tendo como foco a qualidade de vida dos estudantes.
- V. Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e IV.
- B) II, III e V.
- C) I, II e V.
- D) II e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

42. Leia as proposições a seguir:

- I. Debater, sob o ponto de vista ético, a espetacularização adotada pelas empresas midiáticas para manter ou aumentar audiência de programas esportivos.
- II. Discutir o interesse das mídias em relação ao esporte, entendido como produto cultural e comercial.
- III. Reconhecer que o esporte quanto mais se profissionaliza, mais se torna dependente da televisão, que viabiliza os patrocinadores.
- IV. Propor cenários em que as mídias intervenham em auxílio do esporte como patrimônio cultural ou identificar situações em que as mídias o façam.

Assinale a alternativa **CORRETA** do ponto de vista da Proposta Curricular de Educação Física.

- A) Apenas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- C) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- D) I, II, III e IV são verdadeiras.
- E) Apenas I e IV são verdadeiras.

43. Dentre os princípios e as finalidades que orientam o Ensino Médio, para adolescentes em idade de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, alguns preveem como preparação para a conclusão do processo formativo da Educação Básica (artigo 35 da LDB):

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- II. A preparação básica para o trabalho, tomado este como princípio educativo, e para a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de enfrentar novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III. O aprimoramento do estudante nos fundamentos teológicos, incluindo a formação ética e o desenvolvimento do pensamento autocrítico.
- IV. A compreensão dos fundamentos tecnológicos e científicos presentes na sociedade contemporânea que regem as práticas corporais, esportivas e de lazer.

Estão **CORRETOS**

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) II e IV.

E) II e III.

44. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, identifique os objetivos de Educação Física para o segundo ciclo:

- I. Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo, de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para a manutenção de sua própria saúde.
- II. Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma bem como reivindicar locais adequados para a promoção de atividades corporais e de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão em busca de uma melhor qualidade de vida.
- III. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura não preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais.
- IV. Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-os como recurso para usufruto do tempo disponível.
- V. Analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano e compreender sua inserção no contexto sociocultural em que são produzidos, despertando para o senso crítico e relacionando-os com as práticas da cultura corporal de movimento.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e IV.
- B) I, III e IV.
- C) I, III e V.
- D) II e IV.
- E) III e V.

45. A Educação Física no contexto escolar lida com a compreensão e com a participação do ser humano em diferentes manifestações da cultura de movimento, cujas categorias presentes na Proposta Curricular de Educação Física são:

- A) Esporte Individual e Coletivo; Dança; Ginástica e Jogo.
- B) Jogo; Esporte Individual e Coletivo; Dança; Ginástica e Lutas.
- C) Jogo; Esporte; Dança; Atividade Rítmica; Luta e Ginástica.
- D) Esporte; Ginástica; Dança; Atividade Rítmica e Lutas.
- E) Esporte Individual; Esporte Coletivo; Dança e Lutas.

46. A Educação Física brasileira possui diferentes tendências pedagógicas. Entretanto, o professor de Educação Física precisa conhecer o que marca a especificidade de cada uma delas.

Assinale a alternativa que expressa a especificidade da abordagem desenvolvimentista na Educação Física.

- A) Foco na criança e no adulto; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; planejamento de ensino do professor, tendo como referência o estágio dos movimentos reflexos.
- B) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; planejamento de ensino do professor, tendo como referência o estágio dos movimentos reflexos.
- C) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos às diferentes classes sociais; cultura corporal de movimento como um dos conceitos-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor, considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.
- D) Foco na criança; defesa da adequação dos conteúdos às diferentes classes sociais; cultura corporal de movimento como conceito-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor, considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.
- E) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.

47. O professor de Educação Física, ao selecionar os conteúdos de ensino, deve considerar alguns princípios, dentre os quais, os princípios da Relevância Social dos Conteúdos e da Contemporaneidade dos Conteúdos que, respectivamente, devem

- A) ser apresentados de forma simultânea aos de outras áreas da unidade educacional; ser diversificados.
- B) proporcionar condições de o aluno compreender os determinantes sócio-históricos da realidade e sua condição de classe; ser diversificados.
- C) proporcionar condições de o aluno compreender os determinantes sócio-históricos da realidade e sua condição de classe; garantir ao aluno o conhecimento daquilo que há de mais atual e moderno.

- D) ser apresentados de forma simultânea aos de outras áreas da unidade educacional; garantir ao aluno o conhecimento daquilo que há de mais atual e moderno.
- E) representar o que de mais clássico existe na cultura da humanidade; ser diversificados.

48. Analise as alternativas abaixo e assinale a que se refere a método de ensino.

- A) Orienta a educação para as suas finalidades específicas, determinadas socialmente mediante a teoria da educação e instrução.
- B) Expressa a relação objetivo/conteúdo e regula as formas de interação entre ensino e aprendizagem, entre professor e aluno.
- C) Prepara os alunos para compreenderem os conteúdos, o planejamento, a sociedade e a cultura em que vivem.
- D) Representa o conjunto de informações, conteúdos e significados a serem aprendidos por meio da educação formal e não formal.
- E) Orienta a tomada de decisões da escola em relação às situações de ensino e aprendizagem.

49. A aptidão física, produto da prática da atividade física, classifica as capacidades motoras em componentes da aptidão física relacionada à saúde e componentes da aptidão física relacionada ao desempenho atlético.

Assinale a alternativa que contempla apenas os componentes da aptidão física relacionados à saúde.

- A) Resistência cardiorrespiratória / velocidade / resistência muscular / equilíbrio
- B) Resistência cardiorrespiratória / força / agilidade / resistência muscular
- C) Resistência cardiorrespiratória / força / resistência muscular / flexibilidade
- D) Resistência cardiorrespiratória / velocidade / resistência muscular / flexibilidade
- E) Resistência cardiorrespiratória / força / resistência muscular / equilíbrio

50. O Esporte, considerado uma das possibilidades de experiência corporal desenvolvida no Ensino Fundamental, deve ser compreendido como

- A) a prática individual e coletiva que institucionaliza temas práticos da cultura corporal.
- B) um fenômeno complexo, que prioriza códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica.
- C) a dimensão de um fenômeno esportivo, relacionada ao aspecto da sua globalização na contemporaneidade.
- D) a experiência corporal de valores internalizados pela sociedade que o cria.
- E) um conteúdo de ensino que possui origens, regras e multiplicidades.

51. Um planejamento de ensino, para ser considerado como abrangente, no sentido de promover o desenvolvimento cognitivo, motor e do domínio afetivo-social dos alunos, deve incluir conteúdos de três naturezas distintas. Assinale a alternativa que apresenta a denominação CORRETA das naturezas de tais conteúdos.

- A) Conceitual; procedimental e atitudinal.
- B) Coordenativa; associativa e integrativa.
- C) Motriz; intelectual e associativa.
- D) Factual; conceitual e fundamental.
- E) Atitudinal; normativa e conceitual.

52. Tendo em vista o processo avaliativo, à luz das abordagens pedagógicas da Educação Física, leia atentamente as afirmativas abaixo:

- I.** A abordagem construtivista interacionista defende a avaliação não punitiva, com ênfase no processo de autoavaliação.
- II.** A avaliação se dá durante todo o processo e cabe ao professor proporcionar experiências motoras que favoreçam a aquisição de habilidades por parte dos alunos, em graus cada vez mais elevados.
- III.** Um dos sentidos da avaliação é o de fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou o distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- IV.** A avaliação é um instrumento de tomada de consciência das conquistas, dificuldades e possibilidades e de testar os conhecimentos nas três dimensões.
- V.** A avaliação é realizada por meio de programação individualizada como produto de um ensino por descoberta orientada.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) IV e V não se relacionam especificamente às abordagens da Educação Física.
- B) I se refere à concepção de avaliação defendida nos trabalhos de Mauro Betti.
- C) II diz respeito à abordagem psicomotora.

- D) IV se relaciona com a abordagem sistêmica.
E) III e IV se referem à abordagem crítico-superadora.

53. Analise as seguintes afirmativas:

- I.** Qualquer atividade humana praticada no ambiente em que vivemos é passível de aprendizagem.
II. Aprendizagem organizada é aquela, que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades e normas de convivência social.
III. A assimilação ativa é o processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação, que se desenvolve com meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno sob a orientação do professor.
IV. A exercitação dos sentidos, a observação, a percepção, a compreensão, a generalização, o raciocínio e a linguagem fazem parte do complexo de capacidades cognitivas.
V. Conteúdos de ensino é o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III, apenas.
B) II, III e V, apenas.
C) I e IV, apenas.
D) III, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

54. Analise as afirmativas abaixo sobre modalidades esportivas.

- I.** No futebol de campo, o impedimento ocorrerá somente na grande área do adversário.
II. No basquetebol, a bandeja é considerada uma forma de arremesso.
III. No atletismo, todas as provas de pista são parcialmente balizadas.
IV. No voleibol, o líbero está autorizado a substituir qualquer jogador posicionado na linha de trás, mas não pode sacar, bloquear ou tentar bloquear.
V. No handebol, quando a bola é atrasada para o goleiro intencionalmente, um tiro de sete metros será cobrado pela equipe adversária.

Estão **CORRETAS**

- A) I, III e IV.
B) I, IV e V.
C) II, III e V.
D) II, III e IV.
E) II, IV e V.

55. Uma determinada situação de aprendizagem de Futsal planejada pelo professor de Educação Física prevê o desenvolvimento de 7 etapas sucessivas, a saber:

- 1ª. Eu – bola
- 2ª. Eu – bola – colega(s)
- 3ª. Eu – bola – alvo
- 4ª. Eu – bola – colega(s) – alvo
- 5ª. Eu – bola – colega(s) – adversário(s)
- 6ª. Eu – bola – colega(s) – adversário(s) – alvo
- 7ª. Jogos reduzidos

Assinale a alternativa que melhor explica a escolha dessa sucessão de etapas.

- A) A sucessão prevista enfatiza o desempenho individual; por isso, em todas as etapas, o “Eu” é o primeiro elemento da sequência.
B) A sucessão, a partir da mobilização do saber individual, prevê interação crescente e aumento gradual de complexidade de ações.
C) Por voltar-se para a internalização de regras e procedimentos, a sucessão prevista parte do coletivo para o individual e do geral para o específico.

- D) Por voltar-se para a exteriorização de saberes construídos previamente pelo aluno, a sucessão parte do coletivo para o individual.
- E) A sucessão prevista visa somente avaliar o desempenho individual no conjunto da situação de aprendizagem.

56. Leia atentamente o que se segue:

- I.** Para que ocorra a transposição das habilidades técnicas para o jogo, o aluno deve vivenciar, desde o início da aprendizagem, algumas progressões que evidenciem as situações de jogo.
- II.** No método de ensino parcial, o gesto técnico é privilegiado, a abordagem do jogo é retardada, até que as habilidades alcancem o rendimento desejado.
- III.** As experiências táticas devem ser orientadas inicialmente a partir da análise da estrutura do jogo, para configurar a especificidade de cada esporte e, dessa forma, realizar o planejamento de acordo com os objetivos.
- IV.** A aprendizagem da técnica e da tática não pode ser associada somente às metodologias existentes. Dessa forma, outros fatores devem ser considerados, tais como: as capacidades cognitivas e motoras, a motivação para a aprendizagem, a relação professor-aluno e a complexidade das tarefas.
- V.** O método parcial ou analítico se caracteriza por apresentar cursos de exercícios, em que os elementos técnicos não são oferecidos por meio de séries de exercícios e formas rudimentares da modalidade esportiva.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, III e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV
- E) II, III, IV e V.

57. Com vistas ao processo de ensino-aprendizagem-treinamento do Esporte Escolar, analise as afirmativas abaixo:

- I.** A abordagem estruturalista possui, como principal objetivo, por meio da modificação das estruturas funcionais, a redução da complexidade do jogo. A aprendizagem ocorre de forma gradativa, mediante o desenvolvimento da capacidade de jogo em que o ensino das habilidades técnicas esteja incluído no ensino da tática.
- II.** Na relação de ensino-aprendizagem, sob a perspectiva construtivista, o professor deve “descentrar-se” de si próprio para se situar no aluno. Nessa perspectiva, o aluno é um agente ativo no seu processo de aprendizagem.
- III.** A perspectiva desenvolvimentista prioriza a apresentação das atividades e a interpretação da resposta do aluno por meio de sequências pedagógicas de complexidade crescente. Além disso, a estruturação das tarefas deve permitir ao aluno a reflexão crítica em relação à tomada de decisão e à execução das habilidades.
- IV.** O ensino de jogos coletivos baseado no modelo da compreensão “Teaching Games for Understanding” (TGfU) constitui-se no ensino com bases na integração, o que favorece a compreensão dos esportes e facilita a transferência da aprendizagem. Esse modelo tem como premissa a de que o entendimento das estratégias de alguns esportes pode vir a favorecer a aprendizagens de outros com estruturas parecidas.

Estão **CORRETAS**

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I e III.
- E) I, III e IV.

58. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Física, sobre os critérios de avaliação para o primeiro ciclo da educação básica, analise os itens abaixo:

- I.** Enfrentar desafios corporais em diferentes contextos, como circuitos, jogos e brincadeiras.
- II.** Participar das atividades, respeitando as regras e a organização.
- III.** Interagir com seus colegas, sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.
- IV.** Valorizar e apreciar diversas manifestações da cultura corporal, identificando suas possibilidades de lazer e aprendizagem.
- V.** Perceber o próprio corpo e a busca de posturas e movimentos não prejudiciais nas situações do cotidiano.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I, II e III.
- B) I e IV.
- C) I, III e V.
- D) I, II e V.
- E) I e II.

59. Leia atentamente:

- I. Nos jogos pré-desportivos e nas brincadeiras, nem sempre as regras preveem regulamentação para todas as situações que surgem.
- II. Numa situação recreativa, pode-se considerar inválida uma série de movimentos e procedimentos que, numa situação de competição, não seriam adequados.
- III. Nas atividades competitivas, as competências individuais se evidenciam, e não cabe ao professor organizá-las.
- IV. As atividades competitivas realizadas em grupos ou times constituem uma situação favorável para o exercício de diversos papéis, estilos pessoais e, portanto, promovem um melhor conhecimento e respeito de si mesmo e dos outros.

Assinale a alternativa cujos itens correspondem **CORRETAMENTE** ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Física para a Educação Básica.

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) II e IV.

60. A aprendizagem de habilidades motoras progride sequencialmente, de forma previsível e independente da idade do aprendiz. Gallahue e Ozmun (2003) classificam o desenvolvimento dessa aprendizagem nos níveis inicial, intermediário e avançado, caracterizados, respectivamente, por movimentos

- A) descoordenados; pouco desajeitados; altamente coordenados.
- B) pouco coordenados; altamente coordenados; precisos.
- C) altamente coordenados; lentos; pouco desajeitados.
- D) desajeitados; lentos; descoordenados.
- E) lentos; precisos; pouco coordenados.