

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
TARDE

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio												Sala	
Nome													
Nº de Identidade				Órgão Expedidor				UF		Nº de Inscrição			

CADERNO DE PROVA - 07

PROFESSOR II - INGLÊS

ATENÇÃO

- ✓ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ✓ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- ✓ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ✓ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ✓ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ✓ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ✓ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ✓ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

04. Ao se ler o TEXTO I, observa-se que a expressão “casualidade” introduzindo o texto indica uma

- A) eventualidade. D) consequência.
 B) relação de causa e efeito. E) causa.
 C) mudança.

05. Considerando-se o TEXTO I, é CORRETO afirmar que a forma verbal “declarou” empregada na expressão “A minha já declarou, textualmente, que casamento não dá certo” significa

- A) que o pai ficou lisonjeado com o posicionamento da filha.
 B) que o pai não está de acordo com o posicionamento da filha.
 C) tonar público algo que ainda era oculto, sugerindo um modo mais solene.
 D) que o pai aceitou o casamento da filha.
 E) que o pai acredita e confirma o posicionamento da filha.

TEXTO II (questões 06 e 07) (fragmento)

Intoxicados de informação

O estresse causado pela hiperconectividade e a sensação de estar sempre desatualizado causam a chamada infoxicação. Saiba quais são os sintomas e como se livrar desse mal.

A publicitária Larissa Meneghini, 24 anos, toma café da manhã com os olhos grudados num livro. No caminho para o trabalho, parada no trânsito de São Paulo, aproveita para escutar notícias pelo rádio do carro e ler mais um pouco. Passa o dia conectada, respondendo a e-mails, checando redes sociais e pesquisando sites relacionados ao trabalho. “Chego a ficar tonta com tanta informação, a ponto de ter de sair da frente do computador e esperar passar”, conta a paulistana, que recentemente abriu mão do celular com internet para tentar reduzir o estresse com a hiperconectividade. Apesar de atendida com tudo, se sente constantemente desatualizada. “Estou sempre com medo de ficar de fora”, lamenta. A angústia de Larissa diante do grande volume de informação é tema que vem gerando manifestações acaloradas desde o início da era digital e agora ganhou nome: infoxicação.

DIGUÊ, P.; LOES, J. Revista IstoÉ .São Paulo: Três Editorial LTDA, 2011.

06. De acordo com leitura do Texto II, é CORRETO afirmar que o assunto tratado é:

- A) excesso de informação por estar conectado o tempo todo na Internet.
 B) como a comunicação pode atrapalhar a vida de um cidadão.
 C) a Internet é prejudicial à saúde do corpo e da mente.
 D) a Internet consiste em local de informação.
 E) o excesso de informação devido ao contato com os jornais.

07. Analisando-se o trecho “A publicitária Larissa Meneghini, 24 anos, toma café da manhã com os olhos grudados num livro. No caminho para o trabalho, parada no trânsito de São Paulo, aproveita para escutar notícias pelo rádio do carro e ler mais um pouco”, observa-se que a oração grifada indica uma

- A) explicação. B) finalidade. C) causa. D) condição. E) conclusão.

Texto III (questão 08)

Não deixe sua cadela entrar na minha casa de novo. Ela está cheia de pulgas.

- Diana, não entre nessa casa de novo. Ela está cheia de pulgas.

Disponível em: <http://portugauss.blogspot.com.br>, 2011.

08. Analisando-se o Texto III, observa-se o pronome “ela” nas falas dos interlocutores aos mesmos referentes. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

I	Nas duas falas dos interlocutores, o pronome “ela” faz alusão aos mesmos referentes.
II	O humor da piada se efetiva devido à ambiguidade causada pelo pronome “ela”.
III	O uso do pronome “ela” é um exemplo de coesão referencial anafórica.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente. D) III, somente.
 B) II, somente. E) II e III, somente.
 C) I, II e III.

TEXTO IV (questões 09 e 10)

A cidadania brasileira é inacessível

A cidadania no Brasil está se tornando cada vez mais difícil, a conveniência rege a moral do brasileiro para que ele só exerça sua cidadania em momentos oportunos. Assim, ele fica propenso a desrespeitar leis e regras e, conseqüentemente, tornar-se amoral.

O brasileiro ainda não percebe que o processo de conscientização social para a prática da verdadeira cidadania é individual e não apenas conjunta. É claro que a ação da massa é importante e, geralmente, mais significativa; porém, com uma forte motivação pessoal, o resultado torna-se melhor. E, como cidadão, o brasileiro cresce.

No entanto, o povo segue um exemplo de cidadão que, a seu ver, lhe é superior. Mas, se somos governados por pessoas corruptas, que outro exemplo nos é propício seguir? Não temos escolhas. Temos acesso apenas à corrupção dos administradores de nosso país, que não deixam espaço para a honestidade no governo. Ao povo só resta seguir los, pois é constantemente desmotivado a ser política e socialmente correto.

Não obstante isso, as punições aos infratores não são devidamente aplicadas, seja por um papel jogado no chão, seja por um homicídio. A lei é proposta de acordo com o poder aquisitivo do seu transgressor, inversamente, eu diria. Visto isso, o brasileiro não encontra meios que o impeçam de continuar a desrespeitar as regras do país, embora o faça.

A cidadania no Brasil é, pois, inacessível, já que não encontramos como frear a demasiada corrupção do governo, a “proteção” aos infratores e a visão debilitada de grupos e individualismo do brasileiro que, agindo assim, nunca será um verdadeiro cidadão.

Aluna do 1º ano do Ensino Médio In: CEREJA, W.R. & MAGALHÃES, T.C. Português e Linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013.

09. No terceiro parágrafo, nota-se o uso dos pronomes “lhe, outro e los” como ele coesivo, ou seja, articuladores no nível da frase. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

I	O pronome “lhe” refere-se ao termo o povo, exemplo de elemento de referência.
II	O termo “outro” é empregado para fazer referência a um exemplo de cidadão que é seguido pelo povo.
III	O pronome “los” referes-se aos “administradores do nosso país”, exemplo de coesão referencial anafórica.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, somente. D) III, somente.
 B) II, somente. E) II e III, somente.
 C) I, II e III.

10. Analisando-se o uso da conjunção “no entanto,” introduzindo-se o 3º parágrafo “No entanto, o povo segue um exemplo de cidadão...”, é **CORRETO afirmar que a conjunção**

- A) exerce o papel de articulador no nível do texto, estabelecendo uma relação de oposição de ideias.
 B) exerce a função coesiva, indicando uma finalidade e uma contradição de ideias.
 C) exerce a função coesiva, estabelecendo uma relação de consequência.
 D) destaca uma consequência, uma causa e uma explicação.
 E) possibilita uma continuidade de sentido, indicando uma conclusão.

MATEMÁTICA

11. Eu tenho duas vezes a idade que tu tinhas quando eu tinha o que tu tens. Quando tiveres a idade que eu tenho, a soma de nossas idades será 45 anos. Quantos anos tenho?

- A) 15 B) 20 C) 25 D) 30 E) 35

12. Uma loja vendeu 112 pneus para 37 veículos entre carros e motos. Somente dois carros trocaram também o pneu de estepe. Quantas motos trocaram pneus?

- A) 12 B) 21 C) 14 D) 19 E) 11

13. Marta tem $\frac{2}{3}$ da idade de Juliana e é 2 anos mais jovem que Patrícia. A idade de Juliana representa $\frac{4}{3}$ da idade de Patrícia. Em anos, a soma das idades das três é

- A) 48 B) 72 C) 96 D) 60 E) 58

14. Quantos são os anagramas possíveis com as letras: ABCDEFGHI, começando pelas três letras do grupo ABC?

- A) 822 B) 915 C) 720 D) 525 E) 630

15. De quantos modos distintos 5 pessoas podem sentar-se em volta de uma mesa retangular?

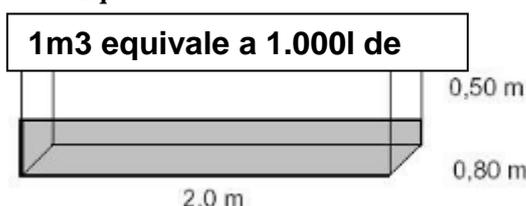
- A) 18 B) 20 C) 15 D) 24 E) 21

16. Quantos números distintos com 2 algarismos diferentes, podemos formar com os dígitos: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9?

- A) 81 B) 94 C) 78 D) 109 E) 67

17. O tanque de água abaixo tem as seguintes medidas: 2m de comprimento, 0,80 metros de largura e 0,50 metros de altura. Uma torneira utilizada para encher o tanque tem vazão de 20 litros de água por minuto. Quanto tempo será utilizado para que se possa encher a metade desse tanque?

- A) 20 minutos
B) 25 minutos
C) 30 minutos
D) 40 minutos
E) 82,5 minutos



18. A torneira do jardim de Sofia foi ligada para aguar as flores. Essa torneira ficou ligada durante 1 hora. Sabendo-se que, nesse período, foram gastos 125 ml de água, quantos litros de água sairiam dessa torneira, se ela ficasse ligada por 24 horas?

- A) 1,5l B) 3,0l C) 5,0l D) 9,2l E) 10,0l

19. Na casa de Cristina, uma das poltronas de sua sala tem o encosto na forma de um quadrilátero com dois lados paralelos e dois não paralelos, sendo estes dois últimos do mesmo comprimento. Qual a forma desse encosto?

- A) Trapézio regular
B) Paralelogramo D) Losango
C) Trapézio isósceles E) Retângulo

20. Os olhos de Cristina foram vendados, e foi colocado um objeto em suas mãos para que ela o identificasse. Ao pegar o objeto, ela percebeu que se tratava de um poliedro. Ao passar sua mão direita por todos os vértices e arestas, ela conseguiu identificar 8 vértices e 12 arestas. Cristina pode, então, afirmar que o número de faces desse poliedro é igual a

- A) 4 B) 6 C) 8 D) 12 E) 20

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 13 se refere à incumbência dos docentes, a fim de cumprirem os seis incisos estabelecidos. Dentre esses seis incisos, que podem ser considerados para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, estão três incisos estabelecidos abaixo:

- A) I - participar da elaboração da proposta financeira do estabelecimento de ensino; III - zelar pela chegada à escola dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de melhor rendimento.
B) I - participar da elaboração da preparação da merenda do estabelecimento de ensino; III - zelar pela limpeza dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.
C) I - participar da elaboração da proposta administrativa do estabelecimento de ensino; III - zelar pela bolsa família dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
D) I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
E) I - participar da elaboração da proposta recreativa do estabelecimento de ensino; III - zelar pela filiação dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de melhor rendimento.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 15. define que Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia. Quais são, segundo o referido artigo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, as formas/os tipos de autonomia?

- A) De autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- B) De autonomia pedagógica e filantrópica e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- C) De autonomia classista e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- D) De autonomia pedagógica e classista e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- E) De autonomia pedagógica e administrativa e de gestão sindical, observadas as normas gerais de direito sindical público.

23. O Parágrafo único do Art. 23, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, recomenda que, no Ensino Fundamental, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares, para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades que lhe permitam usufruir dos bens culturais disponíveis na comunidade, na sua cidade ou na sociedade em geral, e que lhe possibilitem ainda sentir-se como produtor valorizado desses bens, acolher significa também

- A) cuidar e educar.
- B) cuidar e estudar.
- C) cuidar e brincar.
- D) brincar e estudar.
- E) brincar e zelar.

24. O Art. 27, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica indica que, a cada etapa da Educação Básica, pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância. Nesse contexto, para completar essas modalidades, qual é a modalidade que falta para adicionar as que já foram relacionadas?

- A) Educação Profissional e Religiosa
- B) Educação Profissional e Tecnológica
- C) Educação Profissional e Ensino Fundamental
- D) Educação Profissional e Ensino Médio
- E) Educação Profissional e Artística

25. O Art. 8º, da Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil preconiza que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e

- A) à interação com outras famílias.
- B) à interação com outras escolas.
- C) à interação com outras igrejas.
- D) à interação com outras vivências.
- E) à interação com outras crianças.

26. No que concerne à relevância dos conteúdos, integração e abordagens, no Art. 24, da Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, está indicado que a necessária integração dos conhecimentos escolares no currículo favorece a sua contextualização e aproxima o processo educativo das experiências

- A) dos coordenadores.
- B) dos gestores.
- C) dos alunos.
- D) dos professores.
- E) dos secretários.

27. No documento MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva, da Educação Inclusiva, elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007, a educação especial é uma modalidade de ensino, que realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Essa modalidade de ensino perpassa

- A) todos os níveis, exceto educação quilombola.
- B) todos os níveis, etapas e modalidades sem nenhuma exceção.
- C) todos os níveis, exceto educação indígena.
- D) todos os níveis, exceto educação superior.
- E) todos os níveis, exceto etapas e modalidades.

28. Qual função tem o atendimento educacional especializado, expressa no item VI – Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que está explícita no documento MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007?

- A) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a parcial participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- B) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que evitem as barreiras para a plena participação dos docentes, considerando suas necessidades sociais.
- C) Identificar, elaborar e organizar recursos financeiros e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a parcial participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- D) Identificar, elaborar e organizar recursos administrativos e de acessibilidade que evitem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- E) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

29. A Lei nº 10.639, que estabelece o ensino da História da África e da Cultura afro-brasileira nos sistemas de ensino, quando foi assinada, parece ter significado o reconhecimento da importância da questão do combate

- A) ao preconceito, ao antirracismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das igualdades.
- B) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das igualdades.
- C) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das desigualdades.
- D) ao antipreconceito, ao antirracismo e à discriminação na agenda brasileira de redução das desigualdades.
- E) ao preconceito, ao racismo e à discriminação na agenda estrangeira de redução das igualdades.

30. No Art. 4º, da Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar

- A) vestuários para apresentações institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
- B) experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de dança e música.
- C) pertinências para planos internacionais, planos pedagógicos e projetos de viagem de estudo.
- D) congruências para planos nacionais, planos administrativos e projetos de ensino.
- E) experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

31. Na Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Art. 28 preconiza que a colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou do adolescente, nos termos dessa Lei. Mas, deve-se ressaltar que, em seu § 2º, tratando-se de maior de

- A) 7 (sete) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- B) 12 (doze) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- C) 9 (nove) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- D) 8 (oito) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- E) 10 (dez) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.

32. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 42 indica que podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, independentemente do estado civil. Mas, no § 3º, é ressaltado que o adotante há de ser, pelo menos, quantos anos mais velho que o adotando?

- A) Dezesesseis anos
- B) Quinze anos
- C) Treze anos
- D) Dez anos
- E) Doze anos

33. Frigotto (1999) configura a escola como uma instituição social, que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, das atitudes, articulando determinados interesses e desarticulando outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança. Pensar a função social da escola implica repensar o seu próprio papel, sua organização e a composição de sua equipe. Nesse contexto, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade, que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento não é dado a priori. Trata-se de conhecimento vivo, conforme ideia de Frigotto e que se caracteriza como

- A) processo concluído que implica radicalizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.
- B) processo em construção que implica cristalizar a escola que temos na tentativa de desconstruirmos a escola que fizemos.
- C) processo em construção que implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos.

- D) processo global que implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que fizemos.
- E) processo em construção que implica problematizar a escola que temos na tentativa de desconstruirmos a escola que queremos.

34. Deve-se reconhecer que a escola tem mais funções do que parece. Há muitas funções expressas por diversos autores. Nessa perspectiva, quais as funções da escola ainda tão atuais e presentes que deverão ser pensadas e vividas nas instituições escolares brasileiras defendidas por Delval (2001)?

- A) Cuidado com as crianças, fixação, aquisição de pensamentos e ritos de iniciação.
- B) Cuidado com as crianças, radicalização, aquisição de conhecimentos e ritos de iniciação.
- C) Cuidado com as crianças, finalização, aquisição de tratamentos e ritos de iniciação.
- D) Cuidado com as crianças, socialização, aquisição de conhecimentos e ritos de iniciação.
- E) Cuidado com as crianças, prevenção, aquisição de pensamentos e ritos de iniciação.

35. A procura da articulação entre o cognitivo, o social e o afetivo, no processo de ensino e de aprendizagem, segundo Libâneo (2004), favorece a compreensão do papel da instituição escolar e do corpo docente em auxiliar os estudantes a constituírem sua

- A) criatividade como pessoas racionais e como sujeitos portadores de uma identidade jurídica e pertencentes à humanidade.
- B) objetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade cultural e pertencentes à humanidade.
- C) subjetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade familiar e pertencentes à humanidade.
- D) objetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade econômica e não pertencentes à humanidade.
- E) subjetividade como pessoas humanas e como sujeitos portadores de uma identidade cultural e pertencentes à humanidade.

36. Quais os dois instrumentos, considerados fundamentais e indicados na LDB nº 9.394/96, sobre gestão democrática que os sistemas de ensino deverão respeitar nas normas para a referida gestão?

- A) 1) a retificação do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Fiscais ou equivalentes.
- B) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.
- C) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação e do desporto; 2) a participação das comunidades escolar e religiosa em Conselhos Sociais ou equivalentes.
- D) 1) a retificação do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.
- E) 1) a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da Escola, contando com a participação dos profissionais da educação; 2) a participação das comunidades religiosa e local em Conselhos de Saúde ou equivalentes.

37. Na formação docente, deverá ser observada a atuação dos futuros profissionais nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, observando princípios norteadores desse preparo para o exercício profissional específico e considerando, dentre outras, a coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor no que se refere à avaliação, tendo em vista

- A) a avaliação como parte específica do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- B) a avaliação como parte estanque do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a pretensão dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- C) a avaliação como parte extra do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a pretensão dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- D) a avaliação como parte integrante do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- E) a avaliação como parte desprezível do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a comunicação dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.

38. Turra *et all* (1995) apresentam três níveis de planejamento. Um deles é o planejamento educacional. Quais são os outros níveis, conforme ideia das autoras?

- A) Curricular e de ensino
 B) Global e de ensino
 C) Estratégico e de ensino
 D) Curricular e estratégico
 E) Institucional e de ensino

39. Turra *et all* (1995) apresentam como um dos pressupostos básicos do planejamento educacional o delineamento

- A) da percepção da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola no sistema de ensino.
 B) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da família na secretaria da educação.
 C) da percepção da educação do país, evidenciando o valor da secretaria da educação e da escola na sociedade.
 D) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola na secretaria da educação.
 E) da filosofia da educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola na sociedade.

40. O Plano de Curso, o Plano de Unidade e o Plano de Aula estão vinculados, diretamente, ao Planejamento

- A) de ensino. B) curricular. C) estratégico. D) instrucional. E) educacional.

CONHECIMENTOS DA ÁREA

Text 01 (questions 41 to 45)



KATE MIDDLETON

1 Catherine Elizabeth Middleton was born on January 9, 1982, in England. Her
 2 father, Michael, worked for an airline and her mother, Carole, was a flight attendant. In
 3 1984, she moved with her family to Amman in Jordan because her father _____ (to get)
 4 a job there. Catherine, or “Kate” as everyone called her, _____ (to go) to a school there
 5 from the age of three.
 6

7 In September 1986, the Middletons returned to their home in the village of
 8 Bucklebury, England. This is where Kate _____ (to grow up). In 1987, her mother
 9 started a mail-order company selling party items. The company was a successful and the
 10 family _____ (to become) multi-millionaires.
 11

12 Kate studied hard at school and played a lot of sports. She especially enjoyed
 13 hockey and tennis. She _____ to (leave) school in July 2000, and _____ (to take) a “gap
 14 year”, spending time in Italy and Chile. In 2001, Kate studied History of Art at the
 15 University of St. Andrews in Scotland. It was here that she first _____ (to meet) Prince
 16 William. They _____ (to fall) in love. She graduated in 2005 and worked for her
 17 parents’ company. She also _____ (to have) a part-time job in London at a clothing
 18 company.
 19

20 Kate and William got engaged in October 2010, while they were on vacation in
 21 Kanya, and on April 29, 2011, they were married at Westminster Abbey in London.
 22 Over two billion people around the world watched the wedding. Her official title today
 23 is the Duchess of Cambridge, but everyone still calls her Kate.

41. Fill in the blanks using the past of the verbs in parenthesis. Choose the correct alternative.

- A) Get; gone; grew up; become; leaves; taking; met; fallen; had.
- B) Getting; go; grow up; became; leaved; took; met; fell; has.
- C) Got; gone; growing up; becomes; left; takes; meet; felt; having.
- D) Gets; went; grows up; become; leave; taken; meeting; falling; has.
- E) Got; went; grew up; became; left; took; met; fell; had.

42. How is Catherine called for short?

- A) The Middletons
- B) Catherine
- C) Carole
- D) Kate
- E) Prince William

43. What does “gap year” mean in the context? It means Kate

- A) stopped studying during one year.
- B) didn't stop studying at all.
- C) gave up studying after finishing school.
- D) studied in Italy and Chile during one year.
- E) went to study at the University of St. Andrews.

44. What's the translation of “got engaged” in the last paragraph?

- A) Engajaram-se
- B) Noivaram
- C) Conheceram-se
- D) Encontraram-se
- E) Amaram-se

45. Apenas duas vezes o termo “her” aparece no texto como um “object pronoun”. assinale a alternativa na qual se indicam as duas vezes em que o termo “her” aparece como esse “object pronoun”.

- A) “Her father, Michael, worked for an airline and her mother, Carole, was a flight attendant.” (lines 1-2)
- B) “she moved with her family to Amman because her father...” (line 3)
- C) “Catherine, or “Kate” as everyone called her” (line 4) “...but everyone still calls her Kate”. (line 23)
- D) “her mother started a mail-order company (lines 8-9) She graduated in 2005 and worked for her parents’ company (lines 16-17))
- E) Her official title today is the Duchess of Cambridge, but everyone still calls her Kate. (lines 22-23)

Text 2 (questions 46 to 48)



TEEN TALK

It's 2010, outside of a school somewhere in the U.S. Some teenagers are talking. One says to another, “I'm tired of chillaxing after school. We do this 24/7. Let's go get some eats.”

Two adults are walking by. They hear what the teenagers are saying. But they don't understand a word. (What the teenager said was, “I'm tired of hanging around after school. We do this all the time. Let's go get some food.”)

This is nothing new. Teenagers always invent new words and phrases. They are always doing that.

But, of course, the words you use depend on your interests, your friends, the music you listen to and the part of the country you live in. Different groups of teenagers have different likes and dislikes, and so they also have different expressions.

So why do teenagers invent new words, or invent new meanings for old words? Many people think it's because they don't want adults to understand, but that probably isn't true. The real reason is that teenagers want to feel that they're part of a group that speaks the same language, a language that is different from the one their parents and other adults speak. And also teenagers like to be creative and play with language, so they have fun creating new words.

And what do the *rents* (parents) think about it all? Most of them don't worry about it. After all, they had their own special words when they were teenagers, too. But, some adults complain about "teen talk" and get very annoyed by it. But that's all part of the fun for the teenagers!

PUCHTA, Herbert; STRANKS, Jeff. *American English in Mind 1*. Cambridge University Press. USA, 2011. (Adaptado)

46. What's the text about? It's about

- A) adults who don't understand teenagers.
- B) adults who don't speak like teenagers.
- C) the special way teenagers speak.
- D) teenagers who don't speak like adults.
- E) teenagers who don't understand adults.

47. What's the translation of the sentence "I'm tired of chillaxing after school" to portuguese? Estou

- A) brincando no pátio da escola depois da aula.
- B) preparando o lanche para levar para a escola.
- C) faminto depois que saio da escola.
- D) cansado de ficar nas proximidades da escola depois da aula.
- E) esgotado de estudar depois que saio da escola.

48. According to the text, teenagers

- 1. always invent new words and phrases.
- 2. don't invent new meanings for words.
- 3. get very annoyed creating new words.
- 4. have fun creating new words.
- 5. don't like to speak like adults

The **CORRECT** option is

- A) 1, 2, and 3.
- B) 1, 4, and 5.
- C) 3, 4, and 5
- D) 1, 3, and 4.
- E) 2, 4, and 5.

Text 3 (questions 49 and 50)



Twitter is one of the most popular social networking sites on the Internet. You can use Twitter to send very short messages (up to 140 characters or letters) in answer to the simple question: what are you doing? These messages are called tweets, and you send them via the twitter website or via your cell phone as text messages.

It's easy to create an account. Ask for your parents' permission to sign up, choose a username and password, and give your e-mail address. Now you can send tweets – tell your friends what you're doing in no more than 140 characters. And lots of famous people are on twitter, from Barack Obama to Miley Cyrus. Add them to your network and you can follow celebrities' lives day by day!

GARATON-SPRENGER; PROWSE, Philip. *Insights 3*. Macmillan. Thailand, 2013.

49. According to the text, you can

- 1. talk through Twitter.
- 2. see other people through Twitter.
- 3. send all kinds of messages
- 4. create an account.
- 5. only send short messages.

It is **CORRECT**

- A) 1 and 2.
- B) 2 and 3.
- C) 3 and 4.
- D) 4 and 5.
- E) 1 and 5.

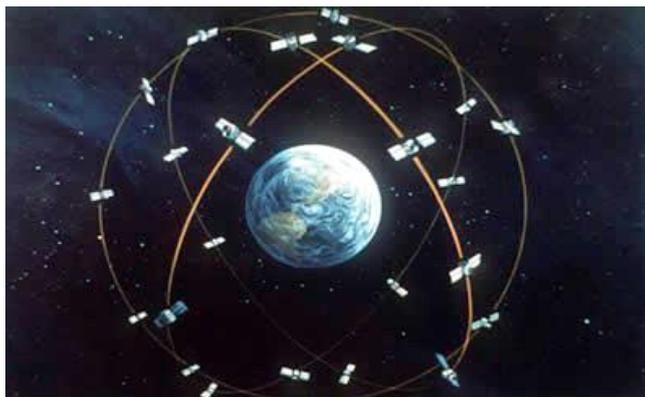
50. According to the text, through Twitter, it's possible

- | | |
|----|--|
| 1. | to answer just one question. |
| 2. | to use the cell phone to send a message. |
| 3. | to discuss many subjects. |
| 4. | to become a famous person. |
| 5. | to start being a celebrity. |

It is **CORRECT**

- A) 1 and 2. B) 2 and 3. C) 3 and 4. D) 4 and 5. E) 1 and 5.

Text 4 (questions 51 and 52)



THE GLOBAL POSITIONING SYSTEM

The Global Positioning System – GPS for short – is a wonderful invention. GPS devices tell you where you are, and they give you directions. But how do they do it?

When early explorers sailed around the world, they used the stars to show them their position. Now drivers can use GPS to tell them their route in exactly the same way. The only difference is that GPS uses artificial stars – satellites.

There are more than 20 GPS satellites in space, positioned about 20,000 kilometers above the Earth. They have atomic clocks which tell the time to an accuracy of one second in 300,000 years.

A GPS device compares the positions of three or four satellites and figures out exactly where it is. It does this several times a second and is usually accurate to 20 meters anywhere in the world. But the GPS user needs to give it accurate information. Drivers sometimes get lost and end up on the wrong street, in the wrong city, or even the wrong country.

And there are stories of extremely lucky escapes. A man using GPS found himself on the edge of a cliff, and a young woman drove onto railroad tracks in front of a train. A taxi driver followed GPS directions into a river and continued driving until his taxi got stuck in the mud. He explained: “It told me to keep going, so that’s what I did.

GARATON-SPRENGER; PROWSE, Philip. Insights 4. Macmillan. Thailand, 2013.

51. Does the GPS work without any users help?

- A) Yes, it does.
 B) Yes, it doesn't.
 C) No, it does.
 D) No, it doesn't.
 E) Yes, it do.

52. What's the best translation for “Global Positioning System”?

- A) Posição do Globo Terrestre.
 B) Posição do Sistema Global.
 C) Localização do Planeta Terra.
 D) Posição do Globo no Sistema Solar.
 E) Sistema de Localização Global.

53. Put the words below in the correct order to make a question:

THERE / HAVING / TODAY / ARE / MANY / TEACHERS / TEST / THIS

- A) There are many teachers having this test today.
- B) Are many teachers having there this test today?
- C) There are many teachers having this test today?
- D) Are there many teachers having this test today?
- E) Are many teachers having there today this test?

54. Choose the correct question to the answer below:

I HAD JUST LEFT WHEN JIMMY ARRIVED HOME

- A) Did I just left when Jimmy arrived home?
- B) Did I just leave when Jimmy arrived home?
- C) What had happened when Jimmy arrived home?
- D) What happened to Jimmy when I left home?
- E) What did I do when Jimmy arrived home?

55. Fill in the blank using the correct tag question.

Pass this exam, _____?

- A) do you
- B) did we
- C) will you
- D) won't she
- E) does he

56. In the text 4 above, the words *invention, position, satellites*, and *Earth* can mean *invenção, posição, satélites e Terra* in Portuguese. According to this context, the teacher is working

- A) comprehension of the text.
- B) interpretation of the text.
- C) reading skills.
- D) synonyms and antonyms
- E) vocabulary translation.

57. Observing the question above (question 56), we can say that kind of exercise is one of the goals of the

- A) communicative approach.
- B) lexical approach.
- C) reflexive pedagogy.
- D) grammar-translation method.
- E) collaborative approach.

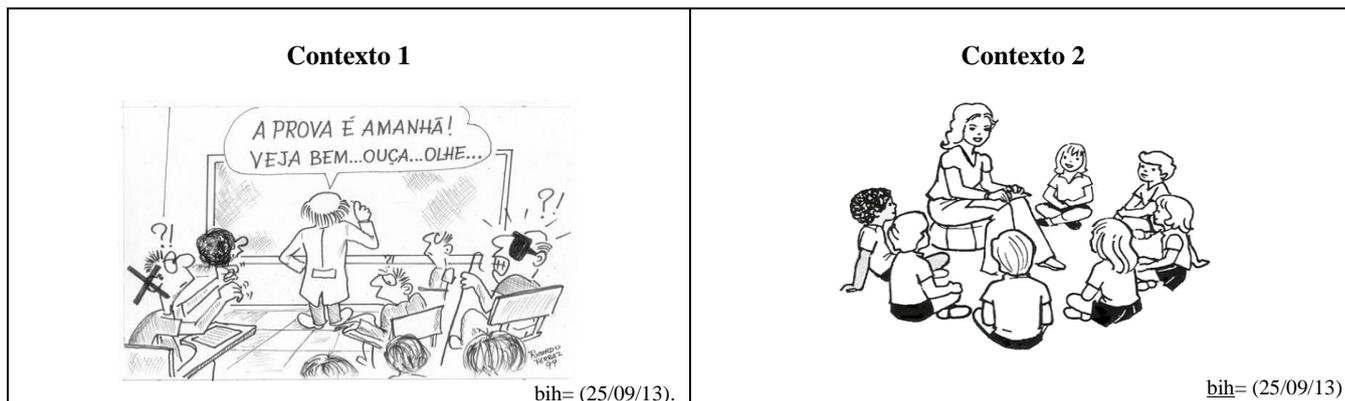
58. Many learners' dictionaries are based on a corpus nowadays. But, what is a corpus? It's

- A) a collection of texts from the main newspapers all around the world.
- B) a collection of texts about some important specific subject for mankind.
- C) a collection of texts, written or spoken, usually stored in a computer database.
- D) one of the newest theory of language learning that comes from the U.S.A.
- E) a teaching methodology which influences English teachers in the classroom.

59. Analise a questão a seguir: Marta, a professora de Inglês, só utiliza materiais didáticos (dicionários, livros, gramáticas etc) cujos conteúdos estejam baseados em corpus linguísticos. Essa atitude indica que Marta é uma professora

- A) cujo ensino está orientado em um modelo tradicional.
- B) conhecedora dos materiais mais recentes voltados para o ensino de línguas.
- C) que reproduz um modelo de ensino calcado na escola behaviorista.
- D) que não atualiza seus conceitos concernentes ao ensino de línguas.
- E) desatualizada em relação à proposta dos materiais didáticos mais recentes.

60. Observe e analise os contextos 1 e 2 abaixo discriminados.



Sobre os contextos acima, analise as afirmativas abaixo:

- | |
|--|
| <p>I. A situação do contexto 1 demonstra um professor acionando um modelo tradicional de ensino.</p> <p>II. No contexto 1, a disposição das cadeiras favorece as orientações da abordagem comunicativa.</p> <p>III. O contexto 2 facilita as prerrogativas da interação face a face em sala de aula.</p> <p>IV. O contexto 2 apresenta uma professora atendida com um modelo mais moderno de ensino.</p> <p>V. No contexto 2, a professora pratica um ensino mais reflexivo nos moldes orientados por Paulo Freire.</p> |
|--|

Estão **CORRETAS**

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, III e V.