

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio			Sala
Nome			
Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

CADERNO DE PROVA - 13

TÉCNICO EDUCACIONAL

ATENÇÃO

- ✓ *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- ✓ *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.*
- ✓ *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- ✓ *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- ✓ *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.*
- ✓ *As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- ✓ *O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- ✓ *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS**Texto I (questões 01 e 02)****O permanente e o provisório**

O casamento é permanente, o namoro é provisório.

O amor é permanente, a paixão é provisória.

Uma profissão é permanente, um emprego é provisório.

Um endereço é permanente, uma estada é provisória.

A arte é permanente, a tendência é provisória.

De acordo? Nem eu.

Um casamento que dura 20 anos é provisório. Não somos repetições de nós mesmos, a cada instante somos surpreendidos por novos pensamentos que nos chegam através da leitura, do cinema, da meditação. O que eu fui ontem, anteontem, já é memória. Escada vencida degrau por degrau, mas o que eu sou neste momento é o que conta, minhas decisões valem pra agora, hoje é o meu dia, nenhum outro.

Amor permanente... como a gente se agarra nesta ilusão. Pois se nem o amor pela gente mesmo resiste tanto tempo sem umas reavaliações. Por isso nos transformamos, temos sede de aprender, de nos melhorar, de deixar pra trás nossos insuráveis erros, nossos achaques, nossos preconceitos, tudo o que fizemos achando que era certo e hoje condenamos. O amor se infiltra dentro de nós, mas seguem todos em movimento: você, o amor da sua vida e o que vocês sentem. Tudo pulsando independentemente, e passíveis de se desgarrar um do outro.

Um endereço não é pra sempre, uma profissão pode ser jogada pela janela, a amizade é fortíssima até encontrar uma desilusão ainda mais forte, a arte passa por ciclos, e se tudo isso é soberano e tem valor supremo, é porque hoje acreditamos nisso, hoje somos superiores ao passado e ao futuro, agora é que nossa crença se estabiliza, a necessidade se manifesta, a vontade se impõe – até que o tempo vire.

Faço menos planos e cultivo menos recordações. Não guardo muitos papéis, nem adianto muito o serviço. Movimento-me num espaço cujo tamanho me serve, alcanço seus limites com as mãos, é nele que me instalo e vivo com a integridade possível. Canso menos, me divirto mais, e não perco a fé por constatar o óbvio: tudo é provisório, inclusive nós.

MEDEIROS, M. Coisas da vida. Porto Alegre. L & M, 2005.

01. Ao se analisar o Texto I, observa-se que a opinião da autora sobre o **amor** é a seguinte:

- A) Um sentimento que não dura para sempre, pois todo amor chega ao fim e não resiste ao tempo.
- B) O amor é inabalável e resiste ao tempo.
- C) A crença do ser humano sobre o caráter permanente do amor é verdadeira.
- D) Nenhum amor permanece o mesmo, mas resiste ao tempo sem reavaliações.
- E) Os seres humanos se agarram ao amor, por ser um sentimento duradouro e eterno.

02. Ao analisar as expressões “Um endereço não é para sempre” “uma profissão pode ser jogada pela janela”, “a arte passa por ciclos”, é **CORRETO** afirmar que a autora conclui que

- A) nada pode ser considerado permanente.
- B) tudo é para sempre.
- C) não podemos considerar duráveis nossas ações.
- D) as ações positivas são permanentes.
- E) tudo tem seu valor, mas depende dos bons atos.

Texto II (questões de 03 a 05)**A sociedade em desarmonia**

A cada dia que passa, a violência social aumenta. A sociedade não consegue viver em harmonia.

O que acontece com as pessoas, é que elas não conseguem chegar a um resultado comum. A agressão, tanto física, como moral é mais uma rotina de nossos dias. As constantes guerras, são imagens de total falta de conscientização com a vida do próximo.

A desarmonia entre os povos acarretará consequências trágicas sem qualquer benefício. As pessoas são egoístas só pensam e, si mesmas, não se preocupam com seu semelhante. No mundo de hoje há poucas pessoas que lutam por dias melhores.

Sendo assim, a tendência é o aumento da violência com resultados irreparáveis. As pessoas se afastam umas das outras a cada momento.

(Texto de aluno apud Maria das Graças Costa Val. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins, 1994. p- 65-6)

03. Sobre o texto, é CORRETO afirmar que o autor

- A) destaca a violência urbana e rural.
 B) apresenta as razões do aumento da violência social.
 C) compara diferentes épocas de violência.
 D) exalta a vida urbana sem violência.
 E) exalta a vida rural com violência.

04. Baseando-se no texto, analise as afirmativas abaixo:

- I.** No 3º parágrafo, são apresentadas as razões de desarmonia de um povo.
II. No 3º parágrafo, há esclarecimento sobre as consequências provocadas pela desarmonia entre os povos.
III. No 3º parágrafo, as razões de desarmonia de um povo não são enfatizadas.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II. C) I, II e III. D) III. E) I e II.

05. Sobre o 1º parágrafo, é CORRETO afirmar que o autor faz duas afirmações:

- A) a violência social diminui, e a sociedade destaca a desarmonia.
 B) a violência social aumenta, e a sociedade vive em desarmonia.
 C) a sociedade vive em harmonia, e a violência social se destaca entre os jovens.
 D) a sociedade existe no mundo da violência em dois contextos: rural e urbano.
 E) a violência social aumenta, e a sociedade vive em harmonia.

Texto III (questão 06)

[...]

"Quando o avião levantou vôo com destino a Miami, no dia 31 de agosto de 1991, levava a bordo apenas três integrantes da exposição: Barney, Kenvy e eu. Éramos a primeira parte do grupo a deixar o Brasil. Fomos para os EUA somente com a bagagem de mão, para comprar equipamentos de montanha, fotografia, filmagem e radiocomunicação. O restante da equipe permaneceria no Brasil mais duas semanas, acertando os últimos detalhes.

[...]

Brandolin, T. Everest: viagem à montanha abençoada. 6. ed. Porto Alegre: L&PM, 2002.

06. Baseando-se no Texto III, analise as afirmativas abaixo:

- I.** As palavras “três” e “duas” apresentam quantidades definidas, pois são numerais.
II. Em relação aos viajantes, a palavra “primeira” indica que há, pelo menos, outra parte do grupo que embarcará depois.
III. No texto, a palavra “restante” exerce a função de numeral e refere-se a uma quantidade inexata de pessoas.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente. B) II, somente. C) I, II e III. D) III, somente. E) I e II, somente.

Texto IV (questões 07 e 08)

Ser amigo é... amar e respeitar nossos primeiros amigos, que são nossos pais. Eles brigam e dizem coisas que não gostamos de ouvir, mandam a gente escovar os dentes, tomar banho e dormir. Em alguns dias, choramos; em outros, rimos sem parar, pois sabemos que esses amigos nunca vão nos abandonar.

Disponível em: <http://meninomalquinho.educacional.com.br>. Acesso em: 19 de setembro de 2013.

07. Considerando os pronomes como elementos coesivos que estabelecem relações no texto, é CORRETO afirmar que a expressão “esses amigos” refere-se

- A) a todos os amigos.
 B) aos dias.
 C) aos pais.
 D) ao pai, nosso primeiro amigo.
 E) a eles, grandes amigos.

08. Analisando-se a expressão “esses amigos nunca vão nos abandonar.”, observa-se que a palavra “esses”

- A) é um pronome com valor coesivo e indica uma retomada do que foi dito no texto.
- B) é um determinante, mas não é um elemento de coesão nesse texto.
- C) é um pronome que indica posse, no entanto não exerce função coesiva no texto.
- D) exerce coesão e faz referência a todos os amigos dos pais apresentados no texto.
- E) não exerce valor coesivo, apenas retoma o que foi dito no texto.

Texto V (questão 09)

O professor diz ao aluno:

- Vou lhe fazer uma última pergunta. Se você souber, eu lhe dou 10.

Quantos pelos tem o rabo de um cavalo?

- Trinta mil, quinhentos e oitenta três.

- E como você sabe?

- Desculpe, professor, mas essa já é a outra pergunta...

LITVIN, A. Piadas de escola. ANNONI, M. (trad) Cotia Vergar & Riba, 2008. P.37.

09. Analisando-se o período “Se você souber, eu lhe dou 10”, é CORRETO afirmar que o termo destacado é um(uma)

- A) pronome, indicando posse e apresenta valor persuasivo.
- B) conjunção, indicando uma condição para que o professor dê a nota 10.
- C) advérbio, indicando o momento em que a prova foi realizada.
- D) preposição, iniciando a oração e indicando condição.
- E) conjunção, indicando um modo como o fato foi expresso na oração principal.

Texto VI (questão 10)



JOTA. Só dando gizada. Correio Popular. Campinas, 12/08/2003. In: ABAURRE, M. L. M. et alii. *Português: contexto, interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna, 2008, p.205.)

10. Baseando-se no Texto VI, analise as afirmativas abaixo:

- I. No último quadrinho, observa-se a fala de um nordestino, exemplo de variedade linguística estilística.
- II. No último quadrinho, tem-se a fala de um mineiro, exemplo de variedade linguística regional.
- III. Nota-se, no último quadrinho, um exemplo de variedade social.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

MATEMÁTICA

11. A soma de três números pares e consecutivos é igual a 150. É CORRETO afirmar que o menor dos números é

- A) 32
- B) 82
- C) 48
- D) 80
- E) 10

12. Carlos pensou em um número, multiplicou por 5, somou 12 e obteve como resultado 137. O número que Carlos pensou é

- A) par
- B) divisível por 3
- C) múltiplo de 4
- D) múltiplo de 5
- E) múltiplo de 6

13. Uma urna contém 10 bolas. Essas bolas são de diversas cores, e somente 4 são brancas. Sabe-se que as bolas diferem, apenas, pela cor. Retiram-se, ao acaso, duas bolas. A probabilidade de se obterem duas bolas que não sejam brancas é:

- A) $\frac{2}{5}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{4}{5}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{1}{5}$

14. Um triângulo retângulo gira 360° em torno de um de seus catetos, gerando um sólido. O sólido gerado é denominado

- A) cilindro.
- B) cone.
- C) esfera.
- D) elipsoide.
- E) parabolóide.

15. A soma das idades do pai e do seu filho é 60 anos. Sabendo-se que há dois anos, a idade do pai era 6 vezes a idade do filho, é CORRETO afirmar que a diferença, em anos, entre a idade do pai e a do seu filho é

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 45
- E) 55

16. De um reservatório de gasolina, retirei 80 recipientes de 2,5 litros. Do mesmo reservatório, podemos retirar x recipientes de 0,4 litros. É CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 800
- B) 350
- C) 500
- D) 430
- E) 650

17. Para pagar uma conta de R\$ 56,00, Pedro utilizou notas de R\$ 2,00 e R\$ 10,00 num total de 12 notas. É CORRETO afirmar que o número de notas de R\$ 2,00 utilizadas foi

- A) 8
- B) 10
- C) 6
- D) 4
- E) 3

18. Se $X = \sqrt[5]{7776}$, é CORRETO afirmar que, X é igual a

- A) 8 B) 7 C) 5 D) 9 E) 6

19. Se $\frac{A}{20} = \frac{6}{30}$ e $\frac{4}{B} = \frac{3}{21}$, então A + B é igual a

- A) 18
B) 32
C) 21
D) 38
E) 40

20. Carla deseja construir uma caixa de papelão na forma de um cubo de 10 cm de aresta. É CORRETO afirmar que a caixa vai utilizar de papelão

- A) 300 cm²
B) 400 cm²
C) 500 cm²
D) 600 cm²
E) 600 cm²

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA ÁREA

21. Conforme o Art. 8º da Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBN, os sistemas de ensino devem ser organizados, em regime de colaboração, envolvendo

- A) os Estados e os municípios.
B) a União e os estados.
C) a união, o Distrito Federal e os municípios.
D) a união, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
E) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

22. A Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBN, em seu Art. 11, prevê que os municípios devem oferecer os seguintes níveis de ensino:

- A) a educação infantil em creches e pré-escolas, prioritariamente.
B) o ensino fundamental, podendo optar por creches e pré-escolas.
C) a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
D) qualquer nível de ensino, independente de ter atendido às necessidades de sua área de competência.
E) o ensino fundamental e médio das instituições de sua competência.

23. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. O Art. 4º determina que as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com princípios. Analise as proposições abaixo nas quais se encontram alguns desses princípios.

- I. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
II. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
III. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados.
IV. Valorização do profissional da educação escolar.
V. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Estão CORRETAS

- A) III e IV.
B) I, III e V.
C) I, II e III.
D) III, IV e V.
E) I, II, IV e V.

24. De acordo com o Art. 9º, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade

- A) o ensino comunitário.
- B) a equipe que compõe a gestão escolar.
- C) os docentes e funcionários.
- D) a comunidade escolar e social.
- E) o estudante e a aprendizagem.

25. Considerando as Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, analise as proposições que se referem à matrícula:

- I.** O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- II.** É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
- III.** As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- IV.** É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 7 (sete) anos completos ou 6 (seis) anos a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- V.** A matrícula será efetuada em qualquer escola de ensino fundamental ou médio, e ninguém pode vedar o acesso dos discentes.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) I, III e IV.

26. Conforme o Art. 18, das Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove), o currículo exige

- A) a organização de uma escola modular e preparada na infraestrutura para receber as crianças entre 6 e 14 anos.
- B) a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, de acordo com os modos de ser e de se desenvolver das crianças e adolescentes nos diferentes contextos sociais.
- C) a elaboração de um projeto pedagógico com princípios norteadores para o desenvolvimento motor e cognitivo de todas as crianças.
- D) a estruturação de um projeto educativo articulado com as associações comunitárias para desenvolver e integrar as crianças e adolescentes no mercado de trabalho.
- E) a organização do ambiente escolar de forma democrática, exigindo a participação de todos os envolvidos e, em especial, os adolescentes.

27. Analise as proposições que estão de acordo com o Art 59, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei Nº 9.394/96, que preconiza o que os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com deficiências.

- I.** Currículo, métodos, recursos e organização específica para atender às suas necessidades.
- II.** Assegura a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências.
- III.** A aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar.
- IV.** Oportunidades educacionais privadas, consideradas as características do alunado, seus problemas e condições de vida, mediante exames especiais.

Estão CORRETOS apenas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

28. Na perspectiva da educação inclusiva, as instituições de ensino superior devem prever, em sua organização curricular, Formação de Professores da Educação Básica, numa perspectiva

- A) voltada à diversidade e que contemple conhecimentos sobre as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- B) que contemple conhecimentos sobre as especificidades dos alunos para que possam trabalhar em classes separadas das demais.
- C) em que todas as modalidades e dificuldades sejam, porventura, apresentadas pelos educandos e possam adequá-los às regras sociais.
- D) em que todos os docentes, em sintonia com os processos de inclusão, lecionem em salas especiais e saibam programar atendimentos específicos.
- E) que forneça saberes capazes de particularizar os conhecimentos e atendimentos dos alunos com problemas leves e graves de deficiências.

29. A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003 alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir, no currículo oficial da Rede de Ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Assim, o Art. 26-A define que

- A) é obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira apenas nos currículos das escolas públicas.
- B) o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve ser incluído apenas no ensino médio.
- C) nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- D) nos currículos do ensino fundamental e médio das escolas públicas, esse currículo será sugerido, e a instituição opta pelo ensino da História e ou Cultura Afro-Brasileira.
- E) o ensino de história e cultura afro-brasileira deve compor o currículo da educação básica como um todo.

30. De acordo com a Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito do currículo escolar, em especial nas áreas de

- A) História e Geografia.
- B) Literatura e História.
- C) História, Geografia e Literatura.
- D) Literatura, Educação Física e História.
- E) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

31. Conforme a Lei 8.069, do Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. elevados níveis de repetência.
- IV. bullying entre crianças e adolescentes.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

32. A Lei 8.069, do Estatuto da Criança e do Adolescente define que é proibido qualquer trabalho a menores de

- A) dezoito anos de idade, mesmo na condição de aprendiz.
- B) catorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- C) dezesseis anos de idade, que são votantes.
- D) quinze anos de idade, quando cursarem o ensino fundamental.
- E) vinte anos de idade, mesmo que já tenham concluído a educação básica.

33. Na atualidade, as escolas se preocupam com o fato de que os conteúdos trabalhados possibilitem a interação dos alunos com a sociedade. Nessa perspectiva, é necessário desenvolver conteúdos atitudinais que favoreçam a cooperação, a participação e o respeito mútuo, visando à

- A) obediência aos preceitos educativos.
- B) construção consciente da cidadania.
- C) organização das pesquisas escolares.
- D) consolidação das características de personalidade.
- E) aquisição dos conteúdos curriculares.

34. No mundo contemporâneo, a escola tem, entre outras funções, a de contribuir para a construção de uma visão multicultural e crítica. Assim, é preciso um currículo que contemple

- A) a difusão de informações sobre outras culturas e identidades, privilegiando as categorias não discriminadas.
- B) a organização de atividades que celebrem, especificamente, datas significativas para cada grupo étnico e racial.
- C) a análise das diferenças culturais quanto às suas representações na sociedade, contribuindo com o respeito à diversidade.
- D) a realização de atividades, priorizando textos escolares que valorizem heróis das minorias.
- E) a identificação das diferenças raciais e étnicas, representativas dos grupos majoritários e dominantes.

35. Ao longo da história, o processo de ensino e de aprendizagem tem sido entendido sob diferentes abordagens, tais como: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista e sociocultural. Sobre a abordagem sociocultural, analise as afirmativas abaixo:

- I.** A escola deve promover um ambiente desafiador favorável à motivação intrínseca do aluno.
- II.** O aluno tem um papel essencialmente ativo de observar, experimentar, analisar, relacionar, compor etc.
- III.** O aluno é um ser passivo que recebe os conteúdos transmitidos pelo professor.
- IV.** O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para a aprendizagem.
- V.** Predomina aulas expositivas, com exercícios de fixação, leituras e cópias.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

36. Os processos de ensino e aprendizagem são dois processos que se comunicam, mas não se confundem: o sujeito do processo de ensino é o professor, enquanto o do processo de aprendizagem é o aluno. Sobre esses processos, é CORRETO afirmar que

- A) o aluno poderá receber qualquer ensinamento que o professor lhe transmita e memorizar para adquirir aprendizagem.
- B) o professor deve preparar aulas bem organizadas, pois os meios por si sós garantem a aprendizagem duradoura.
- C) o processo de aprendizagem deve se adaptar ao processo de ensino, sempre que este for bem estruturado pelo professor.
- D) o professor precisa compreender o caminho de aprendizagem que o aluno está percorrendo e, em função disso, identificar as atividades que permitam a ele avançar.
- E) sempre que existir ensino, vai haver aprendizagem, pois são processos que estão inter-relacionados.

37. Nesse momento de crise de valores, no qual têm predominado os princípios do egoísmo, do consumismo, da competitividade e da superficialidade, a educação tem a tarefa de desenvolver o processo de aprendizagem promovendo uma cultura de

- A) caridade, autoridade, democracia e respeito.
- B) solidariedade, justiça, participação e respeito.
- C) irmandade, respeito, comunhão e comunicação.
- D) justiça, personalização, união e solidariedade.
- E) comunicação, tolerância, reatividade e serviço.

38. As escolas deverão formular o projeto pedagógico por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Assim, é CORRETO afirmar que

- A) a participação da comunidade local na definição dos processos educativos contribui para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- B) o projeto pedagógico da escola deve assegurar as condições básicas para o cumprimento das funções sociais da escola no contexto social mais amplo.
- C) os instrumentos institucionais conferirão o tempo e a forma, para que os profissionais da escola planejem e executem as ações educativas.
- D) na implementação de projeto pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar o cumprimento das funções de seus profissionais.
- E) o projeto pedagógico da escola caracteriza a proposta construída pelos diversos segmentos que compõem a escola, sendo pautado pelas orientações curriculares nacionais.

39. O sistema educativo precisa formar cidadãos e cidadãs autônomos, capazes de compreender o mundo social e natural em que vivem e de participar em sua gestão e melhoria a partir de posições informadas, críticas e solidárias. Portanto, deve participar ativamente da transformação da sociedade, o que significa compreendê-la, avaliá-la e intervir nela de maneira crítica e responsável, com o objetivo de que seja cada vez mais justa solidária e democrática. Saber relacionar-se e viver positivamente com as demais pessoas, cooperando e participando de todas as atividades humanas com compreensão, tolerância e solidariedade (ZABALA, 2002, p. 54).

Diante disso, faz-se necessária uma Educação que desenvolva

- I.** a compreensão melhor de todos os temas trabalhados entre a comunidade.
- II.** o saber comunicar-se com autenticidade, nos grupos que se encontram em situações menos desfavoráveis.
- III.** a habilidade do diálogo e entendimento mútuo entre os profissionais e a comunidade em ambientes educativos.
- IV.** o aprender a conviver com as diferenças independente de credo, gênero, ideologias etc.
- V.** condições para a inserção da comunidade escolar em projetos educativos que contribuam para a melhoria na formação de todos.

Assinale a alternativa cujos itens completam **CORRETAMENTE** a afirmativa.

- A) III, IV e V, apenas.
- B) IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) I e IV, apenas

40. A educação inclusiva se constitui em um paradigma educacional, fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis e que avança em relação à ideia de equidade formal, ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola (MEC - Portaria Ministerial nº 948, de 09 de outubro de 2007). Sobre isso, analise as proposições abaixo:

- I.** Caso as escolas regulares se recusem a realizar matrículas de educandos que necessitem ser incluídos, podem responder por crime.
- II.** Pais/responsáveis que não matriculam seus filhos em idade de escolaridade obrigatória podem responder por crime de abandono intelectual, previsto em Lei.
- III.** O direito ao Atendimento Educacional Especializado, previsto nos artigos 58, 59 e 60 da LDBEN 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e também na Constituição Federal, não substitui o direito à educação (escolarização) oferecida em escolas comuns da rede regular de ensino.
- IV.** Para possibilitar o acesso de pessoas com deficiência física ou mobilidade reduzida, toda escola deve eliminar suas barreiras arquitetônicas e de comunicação, tendo ou não educandos com deficiência nela matriculados naquele momento.
- V.** O Ministério da Educação desenvolve a política de educação inclusiva, pressupondo que somente as escolas de Ensino Fundamental oferecem essa modalidade aos educandos.

Está **CORRETO**, apenas, o que se afirma em

- A) I, III, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e V.

41. Quais são as características de um projeto pedagógico de qualidade comprometido com o processo de gestão democrática?

- A) Permitir uma participação relativa nas decisões da gestão.
- B) Instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições sociais e pessoais dos envolvidos.
- C) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- D) Conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho voltado para uma realidade específica de cada segmento.
- E) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão carente.

42. Pelo Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, todos abaixo são deveres fundamentais do servidor, EXCETO:

- A) Ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
- B) Exercer sua função, poder ou autoridade, mesmo que com finalidade estranha ao interesse público, observando as formalidades legais e os processos administrativos expressos em lei.
- C) Ser cortês, ter urbanidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público, sem qualquer espécie de preconceito ou distinção de raça, sexo, nacionalidade, cor, idade, religião, cunho político e posição social.
- D) Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
- E) Cumprir, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores, as tarefas de seu cargo ou função, tanto quanto possível, com critério, segurança e rapidez, mantendo tudo sempre em boa ordem.

43. “...sem fugir à responsabilidade de intervir, de dirigir, de coordenar, de estabelecer limites, o diretor não é, na prática realmente democrática, o proprietário da vontade dos demais. Sozinho ele não é a escola. Sua palavra não deve ser a única a ser ouvida.” (FREIRE 2003, p. 105).

Nessa perspectiva, gestão democrática, numa perspectiva progressista, deve visar a(à)

- A) compartilhamento de poderes, construção de legislação educacional local e social.
- B) construção de cidadania e aprendizagem diferenciadas para os que dela fazem jus.
- C) união entre os gestores e funcionários para melhor organizar e selecionar o público-alvo.
- D) gestão participativa, à construção contínua da cidadania, à autonomia da escola e à qualidade de ensino.
- E) organização e seleção dos documentos escolares no âmbito da gestão pedagógica e administrativa.

44. O processo de avaliação desenvolvido com foco na aprendizagem, tendo como perspectiva o desenvolvimento da autonomia, é um processo que exige do professor

- A) intervenção pedagógica para promover o avanço das aprendizagens de todos.
- B) averiguação e classificação dos alunos por níveis de aprendizagem.
- C) seleção dos alunos que têm condições de aprender satisfatoriamente.
- D) organização dos grupos nas turmas por níveis fracos e fortes.
- E) planejamento de aulas com mais recursos e mais material didático.

45. De acordo com a Constituição Federal de 1988, em seu Capítulo III, seção I, Art 205, sobre a educação, analise as afirmativas abaixo:

- I. É direito de todos e dever do Estado e da família.
- II. Será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- III. Visão do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- IV. Terá o apoio de todos os órgãos de segurança federal e estadual.
- V. Será coordenada e desenvolvida sempre por pessoas escolhidas entre as mais competentes.

Estão CORRETAS

- A) I e V.
- B) II e IV.
- C) III e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

46. No que se refere aos Princípios Fundamentais da Constituição Federal em seu Art. 1º, A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I. A soberania
- II. A cidadania
- III. A dignidade da pessoa humana
- IV. Os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa
- V. O pluralismo político

Estão CORRETOS os itens

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

47. A Constituição Federal em seu Capítulo I - dos direitos e deveres individuais e coletivos, Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

- I.** Homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos dessa Constituição.
- II.** Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa, senão em virtude de lei.
- III.** Ninguém será submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- IV.** É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- V.** É assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida a proteção aos locais de culto e a suas liturgias desde que autorizados pelo Estado.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) II e III. B) IV e V. C) III, IV e V. D) II, III e IV. E) I, II, III e IV.

48. O Art. 2º, da Constituição Federal define que são Poderes da União, independentes e harmônicos entre si

- A) o Presidencial, o Senado e a Câmara.
 B) o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
 C) o Senado e o Supremo Tribunal Judiciário.
 D) o Representativo e o Judiciário.
 E) a Câmara dos deputados e o Senado federal.

49. O processo de organização das informações e de integração do material à estrutura cognitiva é denominado pelos cognitivistas de aprendizagem. A abordagem cognitivista se diferencia da aprendizagem mecânica da aprendizagem significativa (BOCK, 1999). Sobre essa diferença, analise as proposições a seguir:

- I.** Aprendizagem Mecânica - refere-se à aprendizagem de novas informações com pouca ou nenhuma associação com conceitos já existentes na estrutura cognitiva.
- II.** Aprendizagem Significativa - processa-se quando um novo conteúdo (ideias e ou informações) relaciona-se com conceitos relevantes disponíveis na estrutura cognitiva.
- III.** Aprendizagem Significativa - ocorre quando, por exemplo, um indivíduo recita uma poesia de cor. Assim, o conteúdo não se relaciona com outros conceitos já adquiridos.
- IV.** Aprendizagem Mecânica - o conhecimento adquirido fica arbitrariamente distribuído na estrutura cognitiva, sem se ligar a conceitos específicos.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II e III. B) I e IV. C) I, II e IV. D) II e III. E) II e IV.

50. Como homens e mulheres, somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de aprender. Por isso, somos os únicos em que aprender é uma aventura criadora (FREIRE, 1996). Nessa perspectiva, a escola tem como função social

- A) transmitir conteúdos colocados nos livros didáticos e que a humanidade construiu na contemporaneidade.
 B) colaborar para que o aluno possa acumular conhecimentos e competir no mercado de trabalho.
 C) contribuir com a construção e a reconstrução do conhecimento, respeitando o saber dos alunos.
 D) oportunizar meios e fontes seguras os quais ofereçam certeza epistemológica para professores e alunos.
 E) contribuir para que os alunos construam saberes comuns, a fim de que possam ascender socialmente.

51. A ampliação do ensino fundamental para nove anos representa um avanço muito importante e tem como objetivos:

- I.** A inclusão e o êxito de todas as crianças no sistema escolar sistematizado.
- II.** Afastar as crianças e os jovens das famílias na sociedade desestruturadas.
- III.** Oportunizar à criança, um ano antes, se apropriar das práticas letradas de ler-compreender e produzir textos.
- IV.** Ampliar os anos de estudo e os recursos públicos advindos da esfera federal.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e IV. D) II, III e IV.
 B) II e IV. E) I e II
 C) I e III.

- 52. O planejamento educacional comprometido com a democratização das relações socioeducacionais, no âmbito da educação básica, exige um modelo que seja capaz de**
- A) estabelecer um novo estilo de diagnóstico com novas formas de leitura e de articulação com a realidade, que possibilite a tomada de decisões com base nas políticas educacionais vigentes.
 - B) assegurar o caráter autoritário, centralizador e tecnocrático por meio de um processo com a participação dos diversos segmentos educacionais e a sociedade civil organizada.
 - C) buscar a transformação caracterizada pela integração dos documentos docentes em articulação com normas impostas pela sociedade.
 - D) considerar como características a competência, burocratização, racionalidade e eficiência.
 - E) impor a necessidade da participação de todos em tudo exigindo uma racionalidade técnica sistemática decidida pela gestão.
- 53. De acordo com a Lei nº. 9.394/1996 (LDBEN), o Ensino Fundamental e o Ensino Médio terão duração máxima respectivamente de**
- A) 9 e 3 anos. B) 8 e 2 anos. C) 6 e 4 anos. D) 10 e 2 anos. E) 7 e 3 anos.
- 54. As alternativas abaixo são coerentes com as ideias sobre Planejamento defendidas por Vasconcelos (1995), EXCETO:**
- A) Planejar é antecipar ações para atingir certos objetivos, que vêm de necessidades criadas por uma determinada realidade, e, sobretudo, agir de acordo com essas ideias antecipadas.
 - B) Planejamento anual, que deve ser usado como algo vivo, como um termômetro para toda a comunidade escolar saber se o trabalho que está sendo planejado está se aproximando daqueles ideais políticos e pedagógicos propostos.
 - C) O conceito de planejamento baseia-se na ideia de antecipação da ação e, ao mesmo tempo, na noção de que a ação deve ocorrer de acordo com o planejado.
 - D) Planejamento é o processo de reflexão, tomada de decisão e acompanhamento, e plano é o produto dessa reflexão e tomada de decisão que pode ou não ser consolidado em forma de documento.
 - E) Movimento da sociedade e o processo de redemocratização têm favorecido o conceito de planejamento como real instrumento de trabalho e como uma ferramenta de controle das ações dos professores.
- 55. A elaboração do Projeto Pedagógico escolar precisa considerar a questão da qualidade do ensino nas dimensões técnica e política, as quais estão definidas CORRETAMENTE em uma das alternativas. Assinale-a.**
- A) A qualidade técnica está relacionada aos métodos, instrumentos e procedimentos para tornar o ensino mais dinâmico e contextualizado, enquanto a política está voltada para os valores, as finalidades e os conteúdos do curso, sabendo-se que elas são indissociáveis pelo fato de uma estar subordinada à outra.
 - B) A qualidade técnica enfatiza as ideologias presentes nos procedimentos e nos meios de trabalhar os conteúdos do ensino e a política diz respeito ao modo como o ensino é apresentado aos estudantes, podendo-se dizer que elas são indissociáveis pelo fato de uma não estar subordinada à outra, pois cada uma tem perspectivas próprias.
 - C) A qualidade técnica é entendida como a habilidade de utilizar meios, instrumentos e procedimentos diante de situações complexas e a política enfatiza a participação, os fins e os valores educacionais, sendo ambas indissociáveis, isto é, uma não está subordinada à outra.
 - D) A qualidade técnica está vinculada exclusivamente à sala de aula e aos procedimentos utilizados pelos professores do curso, enquanto a política revela a intencionalidade desses professores em relação à escolha dos melhores instrumentos de avaliação da aprendizagem dos estudantes, sendo as duas independentes porque a política precede a técnica.
 - E) A qualidade técnica representa a capacidade de utilizar os meios, os instrumentos e os procedimentos em face dos desafios de desenvolvimento do curso, enquanto que a política enfatiza a necessidade de participação, a definição das finalidades, dos valores, dos conteúdos do curso e a função social da escola, sendo ambas indissociáveis, embora possuam perspectivas próprias.
- 56. Para que a avaliação adquira a importância que realmente tem no processo ensino-aprendizagem, é necessário seguir alguns princípios básicos. Sobre esses princípios, é CORRETO afirmar que**
- A) ao se organizar uma avaliação, o primeiro passo consiste em se estabelecer, com clareza, o que vai ser avaliado.
 - B) selecionar técnicas para avaliar, já que todas as técnicas e instrumentos são adequados aos mesmos fins.
 - C) não se devem utilizar técnicas que sirvam para avaliar aspectos quantitativos e técnicas que sirvam para avaliar aspectos qualitativos a fim de que se possa clarificar o que realmente se quer se avaliar.
 - D) ter consciência da abrangência das técnicas, pois, assim, poucas serão as margens de erro não só nos instrumentos de avaliação como na interpretação dos resultados devido à objetividade desses instrumentos.
 - E) a avaliação é um meio para alcançar determinados fins e não, um fim em si mesma. Tal entendimento tem ocasionado a perda do verdadeiro significado do próprio ensino e aprendizagem.

57. Os processos educativos são suficientemente complexos para que se possa facilmente entender todas as variáveis que envolvem a prática educativa. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir:

- I.** A estrutura da prática docente obedece a múltiplos determinantes e tem sua justificação em parâmetros institucionais, organizativos e metodológicos, independente das possibilidades dos professores, dos meios e das condições físicas existentes.
- II.** A sequência de atividades de ensino/aprendizagem ou sequências didáticas são uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
- III.** A própria intervenção pedagógica não pode ser entendida sem uma análise que considere as intenções, as expectativas e a avaliação dos resultados.
- IV.** A intervenção pedagógica não pode ser analisada, sem que se observe dinamicamente o modelo de percepção da realidade da aula, em que estão vinculados o planejamento, a aplicação e a avaliação.
- V.** O que acontece na aula não pode ser examinado na própria interação de todos os elementos que nela intervêm, mas, em uma análise reflexiva, priorizando os referenciais teóricos.

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III.
- B) II, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

58. *"A cidadania é responsabilidade perante nós e perante os outros, consciência de deveres e de direitos, impulso para a solidariedade e para a participação, é sentido de comunidade e de partilha, é insatisfação perante o que é injusto ou o que está mal, é vontade de aperfeiçoar, de servir, é espírito de inovação, de audácia, de risco, é pensamento que age e ação que se pensa."* SAMPAIO, Jorge. **Educar para a Cidadania**. Lisboa Ed. 1999.

Tendo como base o texto acima e seus conhecimentos acerca do tema, assinale a alternativa CORRETA em relação ao tema "Cidadania":

- A) Na sociedade contemporânea, apenas os membros da sociedade com idade superior a 18 anos são considerados cidadãos.
- B) O verdadeiro cidadão só exerce a sua cidadania plena ao votar em eleições diretas e democráticas.
- C) A cidadania só é exercida pelo Estado cujo governo deve ser escolhido democraticamente pelo povo.
- D) A cidadania na Grécia e na Roma antiga era atribuída somente aos homens e mulheres livres.
- E) Ser cidadão é ter consciência de seus direitos e deveres. Direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade de direitos, direitos civis, políticos e sociais. Mas também é saber que possui responsabilidades e limites dentro da sociedade, na nação e no Estado.

59. A questão da DIVERSIDADE, discutida ao longo do currículo, já é uma perspectiva que deve perpassar todas as disciplinas. Nesse sentido, o contexto escolar deve adotar atitude

- A) reflexiva e crítica das próprias experiências e das convenções sociais.
- B) que evite discussões as quais causem conflitos desnecessários sobre credos e gêneros.
- C) reflexiva e crítica das próprias experiências, mas não, das convenções sociais.
- D) negativa em relação à abordagem de temas como sexualidade e homofobia.
- E) propositiva e instrutiva quanto ao direcionamento de escolha de todos os credos e gêneros.

60. Desde os anos 80, que os países mais desenvolvidos renderam-se a uma nova evidência: muitos adultos, apesar de vários anos de escolarização, não dominam a leitura, a escrita e o cálculo, demonstrando sérias dificuldades em utilizar na vida cotidiana material em diferentes suportes. As seguintes alternativas são coerentes com essa afirmativa, EXCETO:

- A) Esses indivíduos têm desse modo diminuídas as capacidades de participação na vida social.
- B) Eles são excluídos do exercício da cidadania, das possibilidades profissionais e do acesso à cultura.
- C) Esse contexto permite ao sujeito a igualdade de acesso a todos os direitos fundamentais.
- D) O acesso ao mercado de trabalho, às possibilidades de emprego e à capacidade de adaptação a uma sociedade e a uma economia em transformação é negado.
- E) Esse fato favorece oportunidades reduzidas e gera riscos sérios de exclusão social.

