

**SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO**  
**SECRETARIA DE TRABALHO, QUALIFICAÇÃO E EMPREENDEDORISMO – STQE**  
**SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

*Não deixe de preencher as informações a seguir:*

<i>Prédio</i>		<i>Sala</i>
<i>Nome</i>		
<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>
		<i>Nº de Inscrição</i>

**PEDAGOGO**

**ATENÇÃO**

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, abrangendo 10 (dez) de questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa e 30 (trinta) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

TEXTO 1 para as questões de 01 a 08

**Os 20 maiores empreendedores do Brasil**

*Os homens que construíram o capitalismo brasileiro neste século*

*Quem são os maiores empreendedores brasileiros deste século? A EXAME fez essas perguntas a dezenas de representantes do mundo corporativo ao longo das últimas semanas. Foram ouvidos presidentes de empresas, consultores, economistas, professores universitários, headhunters, sociólogos. Toda a redação também se envolveu nas discussões sobre a lista. Ao final, sobraram 20 nomes.*

*O resultado vai muito além de histórias pessoais e isoladas, construídas com base em trabalho, perseverança e inovação. O que se tem é o retrato das extraordinárias mudanças pelas quais o Brasil passou no decorrer dos últimos 100 anos. Nada - ou quase nada - sobrou do país de Francesco Matarazzo, o personagem que abre a série dos 20 empreendedores nacionais.*

*O Brasil de empreendedores, como Jorge Paulo Lemann, Jorge Gerdau e Abílio Diniz, é outro. É o país que, cada vez mais, tenta se movimentar de acordo com a lógica do mundo globalizado. Três banqueiros aparecem na lista: Amador Aguiar, do Bradesco; Olavo Setubal, do Itaú e Walther Moreira Salles, do Unibanco. Há também três representantes da mídia: Assis Chateaubriand, o polêmico criador dos Diários Associados e pioneiro da televisão no país; Victor Civita, o fundador da Editora Abril, que edita a EXAME e Roberto Marinho, das Organizações Globo. Sebastião Camargo, da Camargo Corrêa, e Norberto Odebrecht, da Odebrecht, aparecem como os grandes empreiteiros brasileiros.*

Disponível em: [www.exameabril.com.br](http://www.exameabril.com.br). Adaptado.

**01. Utilizando-se do trecho: "É o país que, cada vez mais, tenta se movimentar de acordo com a lógica do mundo globalizado", o autor demonstra ao leitor que**

- A) esse país tem desejos de evoluir, se bem que, na esfera cultural, limite certas produções intelectuais.
- B) países nem sempre se interessam pelo progresso do seu povo, da sua região.
- C) valorizando a globalização, o Brasil busca sempre avançar respaldando-se nela.
- D) o país que age com lógica sempre promove significativos avanços.
- E) esse país, na contramão da lógica da globalização, progride assustadoramente.

**02. Observe o trecho a seguir:**

*"O resultado vai muito além de histórias pessoais e isoladas, construídas com base em trabalho, perseverança e inovação."*

**Interpretando-o, tem-se como CORRETO que**

- A) a seleção dos maiores empreendedores não se deteve apenas em histórias pessoais e particularizadas.
- B) a perseverança foi item exclusivo para selecionar os maiores empreendedores.
- C) o descompromisso e a inabilidade foram critérios adotados nessa seleção.
- D) a criatividade não se afigurou como critério seletivo para os empreendedores.
- E) para selecionar os maiores empreendedores, saúde, idade e disposição para o trabalho foram considerados os critérios mais rigorosos.

**03. Em uma das alternativas abaixo, existe uma mensagem que NÃO está declarada no Texto 1. Assinale-a.**

- A) O Brasil busca sempre acompanhar o ritmo exigido pela globalização.
- B) Representantes da esfera educacional foram excluídos da seleção dos maiores empreendedores.
- C) Os funcionários da redação da Exame participaram do processo de seleção.
- D) O processo seletivo reflete as significativas mudanças vividas pelo Brasil nos últimos 100 anos.
- E) Do país de Matarazzo, atualmente quase nada resta.

**04. Observando-se o trecho abaixo:**

*"Nada - ou quase nada - sobrou do país de Francesco Matarazzo, o personagem que abre a série dos 20 empreendedores nacionais."*

**Sobre a vírgula nele existente, é CORRETO afirmar que ela isola**

- A) termos invocativos.
- B) elementos que possuem a mesma função sintática.
- C) orações coordenadas assindéticas.
- D) o termo que explica o seu antecedente.
- E) a oração subordinada da principal.

**05. Sobre CONCORDÂNCIA, analise os itens abaixo:**

- I. "O resultado vai muito além de histórias pessoais e isoladas, construídas com base em trabalho, perseverança e inovação." - se ao termo "histórias" fosse acrescentado "relatos", estaria correto o trecho: O resultado vai muito além de histórias e relatos pessoais e isolados, construídos com base...
- II. "Foram ouvidos presidentes de empresas, consultores, economistas..." - se os termos sublinhados fossem substituídos por "empregadas domésticas", "trabalhadores rurais" e "patrões", obedecendo a essa ordem, o termo "ouvidos" poderia manter a mesma grafia ou concordar com o mais próximo, "empregadas domésticas".
- III. "O que se tem é o retrato das extraordinárias mudanças pelas quais o Brasil passou." - se ao termo "mudanças" fosse acrescentado "progressos", estaria correto o trecho: O que se tem é o retrato dos extraordinários mudanças e progressos pelas quais o Brasil passou.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.                      B) II e III.                      C) I e III.                      D) II.                      E) I, II e III.

**06. Assinale a alternativa que apresenta a justificativa CORRETA para o acento do termo sublinhado.**

- A) "...consultores, economistas, professores universitários, headhunters, sociólogos." - acentua-se por ser paroxítono terminado em hiato.
- B) "Nada - ou quase nada - sobrou do país de Francesco Matarazzo..." - acentua-se o "i" átono do hiato.
- C) "Há também três representantes da mídia..." - acentua-se por ser oxítono terminada em EM.
- D) "...pelas quais o Brasil passou no decorrer dos últimos 100 anos." - acentua-se por ser paroxítono terminado em S.
- E) "...Olavo Setubal, do Itaú e Walther Moreira Salles..." - acentua-se o "u" átono do hiato.

**07. Em todas as alternativas abaixo, o verbo exprime uma ação já realizada, EXCETO em uma. Assinale-a.**

- A) "Toda a redação também se envolveu nas discussões sobre a lista."
- B) "O resultado vai muito além de histórias pessoais e isoladas..."
- C) "Nada - ou quase nada - sobrou do país de Francesco Matarazzo..."
- D) "extraordinárias mudanças pelas quais o Brasil passou no decorrer dos últimos 100 anos."
- E) "A EXAME fez essas perguntas a dezenas de representantes do mundo corporativo..."

**08. Sobre REGÊNCIA VERBAL, observe os verbos sublinhados dos itens abaixo:**

- I. "A EXAME fez essas perguntas a dezenas de representantes do mundo corporativo..." - o verbo exige um complemento regido de preposição e o outro sem ser regido de preposição.
- II. "Ao final, sobreram 20 nomes." - o verbo exige complemento não regido de preposição.
- III. "...o personagem que abre a série dos 20 empreendedores nacionais." - o verbo exige dois complementos: um regido de preposição e o outro não.
- IV. "Três banqueiros aparecem na lista..." - o verbo não exige complemento.
- V. "Há também três representantes da mídia..." - o verbo exige complemento não regido de preposição.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, IV e V.                      B) I e II.                      C) III e V.                      D) II e V.                      E) I, II e IV.

**TEXTO 2 para a questão 09**



**09. Sobre SINAIS DE PONTUAÇÃO, observe a charge acima e assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A exclamação após o termo "feia" indica um questionamento ao leitor.
- B) A vírgula após o termo "Europa" é facultativa.
- C) A vírgula existente após o termo "cá" poderia ser substituída por um ponto.
- D) A exclamação após o termo "empregos" poderia ser permutada por uma interrogação.
- E) A vírgula após o termo "rapaz" isola o vocativo.

**10. Observe o poema de Millôr Fernandes abaixo citado:**

**Poeminha sobre o Trabalho**

*Chego sempre à hora certa,  
contam comigo, não falho,  
pois adoro o meu emprego:  
o que detesto é o trabalho.*

Disponível em: [www.citador.pt/poemas](http://www.citador.pt/poemas).

**Percebe-se que todos os verbos desse poema estão conjugados no tempo presente. Caso se desejasse demonstrar ao leitor que as ações, apesar de se repetirem, já haviam acontecido, está CORRETO o que se indica na alternativa**

- A) Chegarei sempre à hora certa; contavam comigo, não falhava, pois adoraria o meu emprego; o que detestava era o trabalho.
- B) Chegava sempre à hora certa; contariam comigo, não falharia, pois adoro o meu emprego; o que detestava era o trabalho.
- C) Cheguei sempre à hora certa; contaram comigo, não falhei, pois adorei o meu emprego; o que detesto é o trabalho.
- D) Chegava sempre à hora certa; contavam comigo, não falhava, pois adorava o meu emprego; o que detestava era o trabalho.
- E) Chegava sempre à hora certa; contavam comigo, não falharia, pois adoro o meu emprego; o que detestei foi o trabalho.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**11. De acordo com a Teoria da Aprendizagem Significativa, proposta por David Ausubel, a Aprendizagem Significativa ocorre**

- A) quando a nova informação ancora-se em conceitos relevantes pré-existentes na estrutura cognitiva do aprendiz.
- B) se as especificidades das diferentes áreas dos saberes e a superação dos problemas advindos da compartimentalização do conhecimento tornam-se relevantes na estrutura cognitiva do aprendiz.
- C) quando o trabalho com um único tema por diferentes disciplinas garante o sucesso do trabalho educativo na perspectiva interdisciplinar.
- D) se um processo interpessoal é transformado num processo intrapessoal, de forma que todas as funções do desenvolvimento se estruturam para o aprendiz.
- E) quando um processo de organização das estruturas cognitivas em um sistema coerente possibilita ao indivíduo uma adaptação à realidade.

**12. Vygotsky, na formulação de sua teoria, dá destaque ao papel da linguagem. De acordo com esse teórico, a linguagem tem papel relevante no desenvolvimento do sujeito, pois ela é um sistema simbólico básico. Em qual das alternativas a seguir, temos duas funções da linguagem segundo as formulações de Vygotsky?**

- A) Pensamento egocêntrico e fala generalizante
- B) Desenvolvimento sensorio-motor e pensamento egocêntrico
- C) Intercâmbio social e pensamento generalizante
- D) Intercâmbio social e fala individual
- E) Pensamento generalizante e pensamento egocêntrico

**13. Segundo Piaget, o desenvolvimento psíquico**

- A) é um processo que está presente, apenas, nos primeiros meses de vida e, por isso, ele é denominado como conceito secundário para o desenvolvimento do indivíduo.
- B) inicia-se no nascimento e se encerra na idade adulta, orientando-se essencialmente para o equilíbrio.
- C) é uma lei que regula o aparecimento dos estágios, mas que não vincula necessariamente as estruturas cognitivas ao desenvolvimento intelectual do indivíduo.
- D) ocorre a partir de um processo referente à transição entre os estágios de desenvolvimento humano que depende da nossa maturação biológica, o que implica falar em estágios por idade.
- E) inicia-se de forma única, no nosso nascimento, de tal forma que é dependente exclusivamente da nossa construção cultural.

**14. Sobre a construção de projetos educativos interdisciplinares, é CORRETO afirmar que**

- A) a justaposição de disciplinas e o trabalho com um único tema por diferentes disciplinas são ações que garantem o sucesso do trabalho educativo na perspectiva interdisciplinar.
- B) o sucesso do grupo em detrimento ao do indivíduo e o envolvimento de todos os segmentos desde a concepção até a avaliação são características da concepção de metodologia de projetos.

- C) devem focar numa disciplina para o trabalho conjunto e para as demais disciplinas em atividades individuais.
- D) se ocupam de atividades cotidianas que não necessariamente se caracterizam como uma atividade de pesquisa.
- E) a pesquisa como estratégia metodológica e a utilização de disciplinas como meio para a construção de saberes desejados são características da abordagem interdisciplinar.

**15. O aluno é colocado diante de um painel no qual aparece uma questão relativa a algo que ele já conhece e, ao mesmo tempo, uma nova informação sobre o mesmo tema. O aluno deve responder à questão apresentada e, se acertar, a máquina passará automaticamente para a questão seguinte, que será referente à informação dada imediatamente antes. Se não acertar, não poderá prosseguir, devendo retornar a algum passo anterior. Essa é uma breve descrição do funcionamento da “máquina de ensinar” idealizada por Skinner.**

**Foi dessa “máquina de ensinar” que, na educação formal, se derivou o(a)**

- A) método dialógico.
- B) teste de hipóteses.
- C) ensino por instrução programada.
- D) avaliação por competências e habilidades.
- E) método por centros de interesses instrucionais.

**16. Sobre o processo de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) De acordo com o Construtivismo, o aprendizado é caracterizado, apenas, como uma reprodução do interno, em que o aluno desenvolve, apenas, o que traz inato, sem a presença da criatividade.
- B) No Interacionismo social, temos a inteligência como uma capacidade cognitiva construída ao longo das interações sociais, afetivas e culturais e como um substrato genético.
- C) Para o Cognitivismo, o aprender é direcionado, exclusivamente, à observação, à integração e ao processamento de informações.
- D) No Associacionismo, o conhecimento é gerado como uma resposta mecanizada ao ambiente (condicionamento, reação estímulo-resposta), em que a aprendizagem é a tradução do externo.
- E) O sócio-construtivismo propõe analisar a mente, o ato de conhecer; como o homem desenvolve seu conhecimento acerca do mundo, analisando os aspectos que intervêm no processo “estímulo-resposta”.

**17. Com base nas diferentes concepções acerca da interdisciplinaridade, analise as sentenças a seguir:**

- I.** No espaço organizacional, o trabalho realizado sob a perspectiva interdisciplinar, como pressupõe um objeto comum a diferentes profissões, prescinde das visões analíticas particulares dos profissionais das diferentes áreas.
- II.** Todo trabalho desenvolvido em parceria entre profissionais de áreas distintas, por ser desenvolvido em um mesmo espaço profissional, é considerado interdisciplinar.
- III.** A proposta da interdisciplinaridade reconhece a complexidade dos fenômenos, sua forma dialética e a necessidade de olhares diferenciados para um mesmo objeto.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

**18. A nossa capacidade de aprender, da qual decorre a de ensinar, implica a nossa habilidade de aprender a substantividade do objeto aprendido.**

**Sobre isso, é CORRETO afirmar que o processo de ensino/aprendizagem pressupõe**

- A) o estabelecimento de procedimentos e normas que garantam avaliações da efetiva aprendizagem.
- B) no ato de conhecer, a significação da realidade e, na práxis, o poder da transformação.
- C) uma proposta centrada no professor que lhe cabe ensinar o conteúdo mediante aulas expositivas e com exercícios de memorização.
- D) traduzir para o senso comum o tema (ou objeto de estudo), porque só assim o aluno compreende o que se explica.
- E) um complexo sistema de transmissão intencional de um dado conhecimento, para que possa ser apreendido por outro sujeito.

**19. Sobre as taxonomias de objetivos de aprendizagem, analise as sentenças a seguir:**

- I.** A Taxonomia consiste em um sistema de classificação fundamentado em princípios como hierarquia, sequência e cumulatividade.
- II.** Na organização da taxonomia do domínio cognitivo, os processos devem corresponder ao que o indivíduo aprende, e não ao que ele já sabe.



**25. A administração pública brasileira, conforme o artigo 37 da Constituição Federal, deve obedecer aos princípios da**

- A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- B) legalidade, impessoalidade, continuidade, indisponibilidade e finalidade.
- C) subsidiariedade, flexibilidade, participação social, publicidade e eficiência.
- D) moralidade, disponibilidade, participação cidadã, legalidade e impessoalidade.
- E) transparência administrativa, moralidade, participação cidadã, eficiência e individualidade.

**26. Conforme a Emenda Constitucional nº 19, de 1998, para um servidor tomar posse em cargo ou emprego público depende de**

- A) aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego.
- B) indicação dos superiores conforme os bons serviços prestados à instituição à qual se encontra vinculado.
- C) obtenção do título ou graduação máxima exigida para ocupar a vaga existente naquela repartição.
- D) organização com zelo de todos os documentos necessários ao exercício da função pública.
- E) aprovação em seleção de títulos e habilidades intelectuais, conforme a complexidade do cargo.

**27. Andragogia (do grego: andros - adulto e agogos – guiar, conduzir, educar) é um novo conceito educacional, que significa, “educação para adultos”.**

**A Andragogia tem seus fundamentos na teoria de Dewey, a qual está focada na aprendizagem das (dos)**

- A) disciplinas escolares de forma instrucional e pragmática para aplicação na vida prática.
- B) aspectos técnicos e procedimentos adequados à eficácia da produção e do trabalho.
- C) alunos, relacionando as experiências e os interesses deles às disciplinas escolares para o exercício da democracia.
- D) aspectos teóricos condizentes com a pedagogia dos resultados, com enfoque no pragmatismo educacional.
- E) conhecimentos advindos dos livros didáticos próprios para jovens e adultos.

**28. Para Paulo Freire, a alfabetização e a educação de adultos deveriam partir sempre de um exame crítico da realidade existencial do educando, da identificação das origens de seus problemas e das possibilidades de superá-los. Com base nessa concepção, ele estabeleceu uma profunda crítica à educação bancária, difundindo a ideia de que o processo educativo deveria interferir na estrutura social produtora do analfabetismo. Sobre a ideia de Freire, analise os itens abaixo:**

- I. A leitura do mundo precede a leitura da palavra.
- II. O educador é o personagem central do processo de ensino e da aprendizagem.
- III. O material didático deve ter como referência a realidade do educando.
- IV. O processo de alfabetização estrutura-se a partir das "palavras geradoras".
- V. O conhecimento deve ser repassado de forma prática, para que o educando o absorva.

**Estão CORRETOS**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e V.

**29. O plano de ensino deve ser elaborado, levando-se em consideração o projeto pedagógico da instituição educacional. Ele é a previsão das ações e dos procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos. São características de um bom plano de ensino:**

- A) coerência, flexibilidade, objetividade e funcionalidade.
- B) precisão, clareza, rigor e burocracia.
- C) sequência, clareza, organização e seletividade.
- D) flexibilidade, continuidade, seletividade e rigor.
- E) objetividade, organização, clareza e rigidez.

**30. Conforme a legislação educacional brasileira, a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, devendo aos sistemas de ensino assegurar oportunidades educacionais apropriadas, considerando**

- A) as dificuldades dos que não se esforçaram em estudar em idade própria.
- B) as características do estudante, seus interesses, as condições de vida e de trabalho.
- C) os alunos que apresentam melhor desempenho e podem prosseguir nos estudos.
- D) que a maioria apresenta falta de interesse e dificuldades de aprendizagem.
- E) como prioridade o atendimento aos jovens entre 14 e 18 anos.

**31. O planejamento educacional, quando comprometido com a democratização das relações socioculturais, impõe a necessidade da definição de alguns pressupostos. Sobre estes, analise os itens abaixo:**

- I.** Desenvolvimento de um diagnóstico com novas formas de leitura e de articulação com a realidade, que possibilite a tomada de decisões políticas e sócio-educacionais.
- II.** Superação do caráter autoritário, centralizador e tecnocrático, por meio de um processo com a participação dos diversos segmentos educacionais e a sociedade civil organizada.
- III.** Transformação na forma de planejar com adoção dos aspectos de integração, articulação e continuidade.
- IV.** Consideração de características como a competência, a racionalidade, a eficiência e a burocracia.
- V.** Participação de todos em tudo e desenvolvimento de uma racionalidade técnica sistemática.

**Estão CORRETOS**

- A) I, III e V.                      B) II, III e IV.                      C) III, IV e V.                      D) I, II e III.                      E) II, IV e V.

**32. Ao Pedagogo cabe a responsabilidade de acompanhar o trabalho de formação desenvolvido pelas instituições educativas para melhorar o desempenho dos profissionais. Assim, é CORRETO afirmar que**

- A) a implementação do projeto pedagógico da instituição educacional não faz parte das atribuições do pedagogo.
- B) o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem é uma ação estritamente do professor e não, do pedagogo.
- C) o pedagogo é único responsável pela interação entre as pessoas no interior da instituição educacional.
- D) ele é o responsável no desenvolvimento de competências técnicas e humanas, promovendo articulação entre os projetos, os gestores e o pessoal envolvido.
- E) recai sobre o pedagogo a administração de verbas concedidas à instituição e à implementação dos serviços.

**33. A construção de um projeto pedagógico, comprometido com a melhoria da qualidade exige a percepção do processo educacional, considerando os indivíduos como sujeitos sociais. Nesse sentido, sobre o que a instituição deve oportunizar, analise os itens abaixo:**

- I.** Apropriação dos conhecimentos humanos e técnicos, para melhorar a inserção crítica dos sujeitos no contexto social.
- II.** Práticas avaliativas, como exigência administrativa, uma vez que a perspectiva burocrática está ligada ao mundo do conhecimento.
- III.** Participação individual, isolada e comprometida no trabalho educativo como exercício da cidadania.
- IV.** Amplos debates, criando espaços para discussão e ressignificação da concepção de cidadania.
- V.** Práticas pedagógicas inovadoras, buscando o sucesso e a democratização do acesso e da permanência do estudante na instituição educativa.

**Estão CORRETOS**

- A) III e IV.                      B) I, II, III e V.                      C) II, III e V.                      D) I, IV e V.                      E) II e IV.

**34. O papel do pedagogo na equipe multidisciplinar de uma organização educativa deve ser de**

- A) mediar o projeto institucional em consonância com os pressupostos da sociedade capitalista e os critérios internacionais de financiamento.
- B) ampliar a esfera do educativo dentro das possibilidades educacionais, controlando a prática pedagógica dos gestores e docentes.
- C) integrar os espaços educativos com os espaços sociais, favorecendo atividades coletivas, includentes e emancipatórias.
- D) responsabilizar-se pela organização dos espaços coletivos, para desenvolver práticas pedagógicas que privilegiem as rotinas.
- E) organizar, supervisionar e avaliar processos institucionais, de forma a transformar a prática educativa mecânica em práxis burocrática.

**35. O desenvolvimento do trabalho pedagógico por meio de projetos potencializa a abordagem dos conteúdos de forma interdisciplinar, o que configura a(s)**

- A) homogeneização dos saberes disciplinares e transdisciplinares.
- B) integração de todos os conteúdos e conhecimentos por sobreposição.
- C) relações parciais entre os conhecimentos consolidados e fragmentados.
- D) integração das diferentes áreas do conhecimento em uma situação contextualizada de aprendizagem.
- E) fragmentação das áreas do conhecimento, promovendo as especificidades dos conteúdos.

**36. Planejar não é simplesmente preencher formulários, mas é um ato consciente de previsão das ações educacionais, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referencial as situações didáticas e sociais concretas. Dessa forma, são funções do planejamento, EXCETO:**

- A) Expressar vínculo entre posicionamento filosófico, político e profissional.
- B) Prever objetivos, conteúdos, métodos, considerando as exigências da realidade social.
- C) Guiar, de forma rígida e continuamente, o processo de ensino e de aprendizagem.
- D) Assegurar unidade e coerência do trabalho docente.
- E) Facilitar a preparação e a vivência das atividades educativas.

**37. A educação dos cidadãos neste novo século deve assentar-se em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser. Para tal perfil, as ações do pedagogo deve se dar num contexto interdisciplinar, no qual**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>I. os saberes e as experiências são trocadas, validadas, apropriadas ou rejeitadas.</li><li>II. há um cruzamento dos projetos individuais com o coletivo e, quanto mais os projetos individuais estão contemplados no coletivo, menor a probabilidade de sucesso destes.</li><li>III. a relação formador e formando acontece num espaço em que ambos se posicionem como sujeitos críticos e participativos.</li><li>IV. o projeto pedagógico é elaborado a partir de experiências que foram significativas para seus participantes, aumentando a probabilidade de sucesso.</li><li>V. o diálogo e as vivências do formador e formando são retomadas, as histórias são ressignificadas e, assim, os planos de formação são reelaborados.</li></ul> |
|---|

**Estão CORRETOS, apenas, os itens**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, III, IV e V.

**38. Dada a complexidade atual dos problemas educacionais, não se pode conceber o processo educacional como uma série de atividades e normas desconexas, mas como um resultado de um planejamento participativo. Os elementos que devem compor o planejamento são**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>I. reconhecimento das concepções e princípios educacionais.</li><li>II. elaboração de metas educacionais, fixando prioridades.</li><li>III. senso e ordenação dos recursos humanos disponíveis.</li><li>IV. senso de instrumentos e meios institucionais financeiros e outros.</li><li>V. elaboração e vivência das etapas do planejamento.</li></ul> |
|---|

**Estão CORRETOS os itens**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

**39. Conforme o Artigo 2º, da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua(seu)**

- A) permanência na educação básica e superior gratuita e de qualidade.
- B) preparo para o trabalho e a certeza de acesso ao mercado de trabalho.
- C) preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) preparo para o desenvolvimento da cidadania e a gratuidade no ensino médio.
- E) qualificação para o trabalho e a valorização dos seus ideais conforme o projeto social.

**40. Segundo Demo (2004), "Aprender é preciso na vida, já que também somos, em vastos momentos, objeto de domesticação, adaptação, socialização. Mas a cidadania emancipatória não se nutre disso. Forjar-se no aprender-aprender, no saber pensar, virtudes próprias de um sujeito que está à frente de seu destino...".**

**Com base nessa citação, podemos afirmar que a construção do conhecimento que respeita as necessidades dos usuários da assistência social visa ao desenvolvimento do(da)**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>I. princípio da autonomia.</li><li>II. reflexão sobre a importância do papel da educação na alienação crítica do sujeito.</li></ul> |
|---|

- |  |
|--|
| <p><b>III.</b> capacidade do sujeito de buscar, refletir e produzir conhecimento.</p> <p><b>IV.</b> educação emancipatória na realização de uma discussão partidária entre todos os sujeitos envolvidos.</p> <p><b>V.</b> capacidade de realização de pesquisa como geradora de novos conhecimentos.</p> |
|--|

**Estão CORRETOS os itens**

A) I, III e V.

B) II, III e IV.

C) I, II, III e V.

D) I e IV.

E) III e IV.