

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Empoderamento pessoal: eu escolho e não “tenho que...”

(1) Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’. A palavra vem do inglês *empowerment*, foi criada no âmbito da psicologia comunitária e muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.

(2) Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas, individualmente ou em grupo. Assim, falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre. A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão para agir em prol do seu próprio interesse, utilizando a própria autoridade.

(3) O termo também é utilizado para ajuda ou suporte a ser oferecido para que o processo se concretize, passando de uma sensação de falta de poder e influência para o reconhecimento da própria capacidade.

(4) Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico. Penso que ao mudarmos a forma como pensamos e ao mudarmos o modo como nós vemos o mundo e a nossa relação com os outros, podemos melhorar. Um exemplo para tornar mais claro o meu ponto de vista: Ontem vi, em uma rede social, a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.

(5) Bem, é uma decisão particular, é certo. Porém, o mais curioso é observar os comentários das pessoas. Muitas diziam que ele não podia ter feito aquilo, que ele tinha que continuar, que ele tinha que tentar mais, que ele não podia desistir. Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer, estamos criando uma prisão ao nosso redor. Ter que, dever, não poder isso ou aquilo... são pensamentos, são palavras que restringem a nossa liberdade.

(6) Em vez de dizer, “eu tenho que...”, diga: “eu escolho fazer...”, “eu quero fazer...”, “eu estou com vontade de...”. A maior parte das pessoas percebe a mudança. Afinal, quando dizemos “eu escolho”, em vez de “eu tenho que, eu devo”, estamos deixando bem claro para nós mesmos que todo e qualquer comportamento é uma escolha.

(7) Como diz Fernando Pessoa, nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar. Existem meios e caminhos para aumentar o empoderamento de pessoas e grupos. Um meio não muito divulgado é a transformação pessoal, interna, das crenças e pensamentos.

Felipe de Souza. Disponível em: <https://www.psicologiamsn.com/2015/10/empoderamento-pessoal-eu-escolho-e-nao-tenho-que.html>.

Acesso em: 22/01/2019. Adaptado.

01. O autor do Texto 1 aborda o tema do “empoderamento” sob uma perspectiva que leva em conta, sobretudo,

- A) a pesquisa científica.
- B) a causa feminista.
- C) a teoria econômica.
- D) a situação social.
- E) a mudança individual.

02. Na apresentação do tema, o autor explica o conceito de “empoderamento” no trecho:

- A) “Nos últimos tempos, notamos o crescimento do uso da palavra ‘empoderamento’.” (1º parágrafo)
- B) “A palavra (empoderamento) vem do inglês *empowerment* [...]”. (1º parágrafo)
- C) “[...] (a palavra ‘empoderamento’) [...] muitas vezes é atribuída à cientista social Julian Rappaport.”. (1º parágrafo)
- D) “Empoderamento se refere a políticas ou medidas destinadas a aumentar o grau de autonomia e autodeterminação das pessoas [...]”. (2º parágrafo)
- E) “falamos em empoderamento das mulheres ou empoderamento econômico de uma população pobre.”. (2º parágrafo)

03. Em um texto, a apresentação de um fenômeno a partir da explicitação de conceitos, como no Texto 1, caracteriza a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

04. O trecho: “Ontem vi em uma rede social a história de um juiz, de 30 anos de idade, que havia passado no concurso para ser juiz há menos de um ano, com salário de 24 mil reais mensais e que simplesmente decidiu largar a profissão para encontrar o seu caminho.” (4º parágrafo) apresenta marcas temporais que caracterizam a tipologia

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) instrucional.
- E) narrativa.

05. Acerca do sentido de algumas palavras ou expressões do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O trecho “no âmbito da psicologia comunitária” (1º parágrafo) significa o mesmo que ‘na perspectiva da psicologia de periferia’.
- B) A expressão “aumentar o grau de autonomia” (2º parágrafo) tem o mesmo significado que ‘expandir a capacidade de se autoneoamar’.
- C) Em: “A ideia é fazer com que a pessoa – ou o grupo como um todo – consiga ter voz e poder de decisão” (2º parágrafo), a palavra destacada equivale a ‘intenção’.
- D) Ao afirmar: “Neste texto, utilizo o termo com um viés mais específico.” (4º parágrafo), o autor quis dizer: ‘Neste texto, utilizo o termo sob um ponto de vista mais amplo.’.
- E) O trecho sublinhado em: “Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que temos que fazer...” (5º parágrafo) mantém seus sentidos inalterados em: ‘Ora, quando nós temos essa perspectiva, de que podemos fazer...’.

06. No enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos” (7º parágrafo), os termos destacados modificam a forma verbal ‘estamos’, estabelecendo relações de sentido próprias de

- A) adjetivos.
- B) advérbios.
- C) conjunções.
- D) preposições.
- E) pronomes.

07. Ainda no mesmo enunciado: “nós não somos uma árvore, portanto, se não estamos satisfeitos com como e onde estamos, podemos escolher mudar.” (7º parágrafo), o termo “portanto” (destacado) introduz uma relação sintático-semântica de

- A) causa.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) finalidade.
- E) oposição.

08. Como no enunciado: “A palavra foi criada no âmbito da psicologia comunitária”, as normas da regência estão, também, atendidas em:

- A) O anúncio da decisão deu início um estado de preocupação entre todos.
- B) O assunto foi contemplado ao manual de orientação dos funcionários.
- C) A decisão da diretoria resultou em tensão para todos os presentes.
- D) O diretor concedeu à palavra o representante dos professores.
- E) A solução suscitou em muitos elogios, tanto de pais como de alunos.

09. Quanto a alguns aspectos formais do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. Flexionado no plural, o enunciado “A palavra vem do inglês” estaria corretamente formulado como: ‘As palavras veem do inglês’.
2. O enunciado: “O juiz havia passado no concurso há menos de um ano” também estaria corretamente formulado nos termos: ‘O juiz poderá atuar daqui a um ano’.
3. O enunciado: “Existiam meios e caminhos (...)”, reformulado para ‘Haviam meios e caminhos (...)’, também atende às normas da concordância verbal.
4. Com o emprego de reticências no trecho: “Ter que, dever, não poder isso ou aquilo...”, o autor pretende indicar continuidade das ideias formuladas.

Estão CORRETAS, apenas, as proposições:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

10. Está em conformidade com as atuais regras de ortografia e acentuação gráfica, apenas:

- A) autoafirmação.
- B) assembléia.
- C) chipanze.
- D) juizado.
- E) rapidês.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Os paradigmas da educação, que apontam para as tendências pedagógicas conservadoras, priorizam a reprodução do conhecimento. Nessa perspectiva, a ação docente é assentada na

- A) produção de conhecimentos, na reflexão e na ação consciente.
- B) memorização, na cópia e na fixação de conteúdo.
- C) relação teoria e prática de forma transformadora.
- D) formação contínua e na prática pedagógica reflexiva.
- E) mediação pedagógica professor-saber- aluno- visando à aprendizagem.

12. O mundo mudou e com ele as expectativas e necessidades dos homens passaram a ter outras perspectivas. Moraes (1997) propõe o encontro de algumas abordagens para atender aos fundamentos da escola e do professor progressista. Nesse sentido, considera-se que deve haver junção entre as seguintes abordagens:

- A) social, inovadora e tecnicista.
- B) construtivista, interacionista, sociocultural.
- C) interacional, relacional e socioeconômica.
- D) social, escolar e administrativa.
- E) humanística, comunitária e individualizada.

13. Para Ferrazo (2012), a organização curricular deve contemplar os temas atuais da sociedade, porque o aluno está inserido nesse contexto social, e todos os cidadãos são afetados socialmente pelos temas contemporâneos presentes na mídia nacional e internacional devido à globalização mundial sociocultural e tecnológica. Assim, na educação contemporânea, o currículo no sentido amplo deve ter como foco

- A) a organização sequencial de disciplinas obrigatórias de um curso.
- B) o conjunto de estratégias previstas para um curso ou programa.
- C) o processo dinâmico de organização e construção do conhecimento pelo estudante.
- D) o percurso da vida educacional e profissional de uma pessoa ou de um grupo institucional.
- E) as normas e orientações dadas durante um programa de curso.

14. O currículo do Ensino Fundamental, de acordo com o Art. 32 da LDB/1996, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V. a normatização de regras e atitudes formadoras adequadas ao sistema estabelecido.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) II, III e IV. B) III, IV e V. C) II, IV e V. D) I, II, III e IV. E) II, III e V.

15. Muitas vezes, no cotidiano das avaliações escolares, o que é ensinado importa mais do que o que é aprendido. Assim, a escola continua focada no ensino, mais que na aprendizagem. Para que o processo de avaliação leve em consideração o processo de aprendizagem do aluno, devemos considerar as alternativas a seguir, EXCETO:

- A) A avaliação deve se constituir em uma prática seletiva, permitindo separar os alunos em bem e mal sucedidos, valorizando os alunos mais capazes.
- B) A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um ato acolhedor, integrativo, inclusivo, uma vez que fornece suporte para mudanças.
- C) A avaliação da aprendizagem tem dois objetivos: auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, com base no processo de ensino aprendizagem e responder à sociedade pela qualidade do trabalho realizado.
- D) A avaliação deve reconhecer as tradições culturais e valorizar os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos.
- E) O educando não deve ser punido pelos seus erros, mas sim avaliado em processo, em que o professor busca os aspectos positivos para obter os resultados pretendidos.

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 54 garante direitos constitucionais. Assim, preconiza que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria,
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em turmas especiais com professores e técnicos especializados.
- IV. atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- V. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão CORRETOS, apenas, os itens

- A) I, III e IV. B) III, IV e V. C) I, II, IV e V. D) II, III, IV e V. E) III, IV e V.

17. Sobre o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () As tecnologias devem ser utilizadas para ocupar o tempo pedagógico e distrair os alunos.
- () A clareza dos objetivos no processo de ensino orienta a escolha das tecnologias a serem utilizadas.
- () A mediação entre professor – tecnologia - aluno favorece mais acesso ao conhecimento.
- () As aprendizagens são ampliadas quanto mais acesso temos às diversas fontes, mídias e tecnologias.
- () Os conteúdos de ensino devem ser priorizados em detrimento do uso das TIC e da internet.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V – V – V – F – V D) F – V – V – V – F
B) V – V – F – F – V E) F – V – V – F – V
C) F – F – F – V – V

18. Segundo a LDB, no Art. 22, a escola tem como função social na educação básica desenvolver a formação do educando, tendo como finalidade

- A) assegurar a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania, e fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- B) ofertar aulas presenciais e a distância, conforme a necessidade e preferência do aluno.
- C) assegurar a formação específica para o exercício das disciplinas técnicas, exigidas para progredir na sociedade em que vive.
- D) estabelecer a vivência de um currículo regional conforme a comunidade onde mora o aluno.
- E) favorecer a inserção dos estudantes em espaços técnicos, no âmbito escolar e nacional.

19. No Art. 24, inciso V, a verificação do rendimento escolar observará quais dos seguintes critérios?

- I.** Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II.** Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III.** Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV.** Aproveitamento de estudos concluídos com êxito no Brasil ou em outro país.
- V.** Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Estão CORRETOS apenas

- A) II, III, IV e V. B) III, IV e V. C) I, III e V. D) II, IV e V. E) I, II, III e V.

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Artigo 56, estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar que casos a seguir?

- I.** Maus-tratos envolvendo seus alunos
- II.** Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- III.** Elevados níveis de repetência
- IV.** Alunos delinquentes no ambiente da sala de aula
- V.** Dos pais que não podem acompanhar o desempenho dos seus filhos

Estão CORRETOS

- A) I, II e IV. B) II, III e V. C) I, II e III. D) I, IV e V. E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Acreditamos que aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.

A afirmação apresentada acima é uma proclamação da(do)

- A) Resolução CNE/CEB nº 04/2009.
- B) Lei 10.436/02.
- C) Lei 13.146/15.
- D) Decreto 5.626/05.
- E) Declaração de Salamanca.

22. O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que a formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de:

- I.** Organizações da comunidade surda representativa da sociedade civil
- II.** Cursos de educação profissional
- III.** Cursos de formação continuada, promovidos por instituições de ensino superior

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) II e III, apenas. C) I, II e III. D) II, apenas. E) I e III, apenas.

23. Assinale a alternativa que NÃO consta como atributo da Libras na definição apresentada na Lei nº 10.436/2002.

- A) Forma de comunicação e expressão.
- B) Sistema linguístico de natureza visual-motora.
- C) Estrutura gramatical própria.
- D) Constitui uma linguagem de ideias usadas por surdos.
- E) Oriunda de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

24. A Lei Nº 12.319/2010 regulamenta o exercício da profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais, definindo que ele terá competência para realizar

- A) tradução em Libras, de forma simultânea e na Língua Portuguesa, de forma consecutiva.
- B) interpretação das 2 (duas) línguas, Libras e Língua Portuguesa, de maneira simultânea ou consecutiva.
- C) proficiência em interpretação da Libras e da Língua Portuguesa.
- D) tradução e interpretação simultânea e consecutiva da Língua Portuguesa.
- E) interpretação consecutiva da Libras para o Português e simultânea do Português para a Libras.

25. A Lei nº 15.146/2015 orienta que incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar. Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e nas modalidades escrita e oral da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- II.** Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- III.** Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I e III, apenas.

26. Assinale a alternativa que faz referência ao evento que teve o maior impacto na educação de surdos, se considerarmos os cem anos de sua hegemonia.

- A) Ouvintismo
- B) Congresso de Milão
- C) Fundação do Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES
- D) Declaração de Salamanca
- E) Bilinguismo

27. Ao Abade Charles Michel de L'Epée, é creditado o(a)

- A) desenvolvimento e a publicação do método pedagógico da fala e da leitura labial: "Surdus Laquens".
- B) fundação da primeira escola pública para os surdos, "Instituto para Jovens Surdos e Mudos de Paris" e o treinamento de inúmeros professores para surdos.
- C) publicação do primeiro livro sobre a educação de surdos em que expunha o seu método oral, "Reduccion de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos".
- D) fundação da primeira universidade nacional para surdos em Washington – Estados Unidos.
- E) publicação da "Iconografia dos Signaes dos Surdos-Mudos", o primeiro dicionário de língua de sinais no Brasil.

28. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um capítulo do Código de Ética, que é parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes (FENEIS).

- A) Relações com o contratante do serviço
- B) Relações com os colegas
- C) Princípios fundamentais
- D) Relações com língua de sinais
- E) Relações com o contratante do serviço

29. Com relação ao código de ética e à relação profissional do intérprete, é INCORRETO afirmar que

- A) o intérprete está para intermediar um processo interativo que envolve determinadas intenções conversacionais e discursivas.
- B) o código de ética é um instrumento, que orienta o profissional intérprete na sua atuação.
- C) a ética deve estar na essência do profissional intérprete, de forma optativa em sua atuação.
- D) o intérprete tem responsabilidade pela veracidade e fidelidade das informações.
- E) a existência do código de ética justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação.

30. A coexistência da língua brasileira de sinais e da língua portuguesa caracteriza o(a)

- A) oralismo.
- B) Libras.
- C) bilinguismo.
- D) ensino de línguas para surdos.
- E) integração escolar.

31. Com relação à Educação bilíngue para surdos, coloque V nas afirmativas verdadeiras e F nas falsas.

- | |
|--|
| <p>() O professor que assumir o bilinguismo necessariamente não estará imbuído da necessidade de aprender a língua brasileira de sinais.</p> <p>() Há estados em que os serviços de intérprete de língua de sinais estão presentes desde o início da escolarização.</p> <p>() A educação bilíngue depende da presença de professores bilíngues.</p> |
|--|

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V – F – V B) F – V – V C) F – F – V D) V – F – F E) V – V – F

32. Sobre a atuação do intérprete no contexto educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O intérprete de língua de sinais pode atuar no ensino médio, mas precisa ter formação docente na mesma disciplina que irá interpretar as aulas.
- B) O intérprete de língua de sinais poderá atuar na educação infantil, no ensino fundamental e ensino médio, na educação superior.
- C) Na educação superior, o intérprete de língua de sinais poderá atuar, desde que seja formado no mesmo curso que o aluno surdo estiver cursando.
- D) O intérprete de língua de sinais poderá atuar em cursos de pós-graduação, desde que tenha o título mínimo de mestre para os cursos de categoria *latu sensu* e doutorado para os *strictu sensu*.
- E) Não faz parte do espaço de interpretação do intérprete de língua de sinais a modalidade de educação a distância.

33. NÃO faz parte da atividade do intérprete de língua de sinais em sala de aula:

- A) assumir o papel do professor nas atividades propostas.
- B) interpretar todos os conteúdos ministrados pelos professores em salas inclusivas.
- C) proceder à comunicação entre os alunos surdos e a direção da escola.
- D) trabalhar em parceria com o professor regente para melhorar o ato interpretativo.
- E) pesquisar e estudar sinais de conteúdo específicos para proceder à correta interpretação desses termos.

34. Tipo de interpretação em que a mensagem é elaborada na língua de chegada sem pausas, ao mesmo tempo em que ocorre a comunicação é denominada de

- A) Simultânea.
- B) Consecutiva.
- C) Sussurrada.
- D) Semiótica.
- E) Cultural.

35. Sobre o ato interpretativo, coloque V nas afirmativas verdadeiras e F nas falsas.

- Envolve um enorme empenho linguístico-comunicativo por parte do intérprete.
 Requer total domínio da escrita da língua de sinais por parte do intérprete.
 Envolve compreensão de ordem linguística, semântica, pragmática, cultural e cognitiva.
 Requer do profissional conhecimento histórico, cultural e social.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) F – V – F – F
B) V – V – F – F
C) F – F – V – V
D) V – F – V – V
E) F – F – V – F

36. É(São) fator(es), em quaisquer processos de interpretação, que exige(m) habilidades e técnicas distintas do intérprete:

- A) capacidade de internalizar o significado na língua-alvo.
B) capacidade de expressar a mensagem na língua-alvo, sem comprometer a mensagem que chega à língua-fonte.
C) entendimento da mensagem na língua-fonte.
D) decisões em nível lexical, sintático e semântico.
E) memória, tomada de decisões, categorização e estratégias de interpretação.

37. São exemplos de sinais compostos unicamente pelo parâmetro EXPRESSÕES NÃO MANUAIS:

- A) CADEIRA E SENTAR.
B) ESCOLA E ESTUDAR.
C) LADRÃO E ROUBAR.
D) BRINCADEIRA E BRINCAR.
E) CANTOR E CANTAR.

38. O que é denominado palavra ou item lexical nas línguas orais-auditivas é denominado de _____ nas línguas de sinais.

Assinale a alternativa cujo termo preenche CORRETAMENTE a lacuna acima.

- A) classificador B) sinal C) adjetivo D) pronome E) verbo

39. Nas línguas de sinais, podem ser encontrados os seguintes parâmetros:

- A) configuração de mão, ponto de articulação, movimento, orientação e expressão facial e/ou corporal.
B) arbitrariedade, classificadores, léxico e movimento.
C) ponto de articulação, advérbios, intensificadores, movimento e composto.
D) verbos, adjetivos, léxico, mãos e punho.
E) derivação, composição, variação e mudança linguística.

40. São exemplos de sinais sem o parâmetro movimento:

- A) aprender e estudar.
B) sonhar e acordar.
C) ajoelhar e ficar em pé.
D) pular e correr.
E) andar e brincar.

41. No processo de formação de sinais na Libras, o parâmetro configuração de mão pode ser

- A) um intensificador do movimento.
B) um articulador primário.
C) um léxico nativo.
D) um marcador de gênero (animado: pessoas e animais/inanimado: coisas).
E) uma marca de concordância verbal com o advérbio de lugar.

42. Assinale a alternativa que NÃO acontece no processo de formação de sinais na Libras.

- A) Pode ocorrer sufixação e adição de infixos.
 - B) Pode ocorrer através de modificações por adição à raiz.
 - C) Pode ocorrer por modificação interna da raiz.
 - D) Pode ocorrer por processo de derivação zero.
 - E) Pode ocorrer por processo de composição.
-

43. São tipos de verbos na Libras:

- A) que possuem marca de gênero e tempo.
 - B) com concordância e sem concordância.
 - C) classificadores e temporais.
 - D) reflexivos e infinitivos.
 - E) regulares e irregulares.
-

44. Sobre os classificadores da Libras, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Podem ser uma desinência.
 - B) Podem ser uma partícula que se coloca entre as palavras.
 - C) Podem ser uma desinência que se coloca no verbo.
 - D) São concordância de marcadores de gênero: pessoa, animal, coisa.
 - E) São representações icônicas dos sinais que estão sempre na forma neutra.
-

45. Assinale a alternativa que indica o parâmetro utilizado para estabelecer os tipos de frases em Libras.

- A) Configuração de mãos
 - B) Classificadores
 - C) Movimento
 - D) Expressão facial e/ou corporal
 - E) Locação
-

46. Verbos espaciais são aqueles que têm afixos locativos. Assinale a alternativa que apresenta exemplo desses verbos.

- A) Andar / pular / correr
 - B) Colocar / ir / chegar
 - C) Viajar / dançar / pintar
 - D) Pedalar / dirigir / voar
 - E) Falar / jogar / sorrir
-

47. “O jeito de o sujeito surdo entender o mundo e modificá-lo a fim de torná-lo acessível e habitável, ajustando-o com suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas. [...] Isso significa que abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os hábitos do povo surdo”. Essa afirmativa é definida como sendo parte integrante

- A) da comunidade surda.
 - B) da cultura surda.
 - C) dos artefatos culturais.
 - D) do povo surdo.
 - E) da cultura brasileira.
-

48. É exemplo de artefatos que fazem parte da cultura surda

- A) o cinema.
 - B) a música.
 - C) as artes visuais.
 - D) a literatura contemporânea.
 - E) as narrativas orais.
-

49. Sobre a identidade surda flutuante, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O sujeito surdo segue a representação da identidade ouvinte e demonstra resistência à Língua de Sinais e à cultura Surda, visto que, para eles, isso representa estereótipo.
 - B) O sujeito surdo é filho de pais surdos e se aceita como surdo.
 - C) O sujeito surdo nasce em família ouvinte e conhece bem a língua portuguesa oral e escrita.
 - D) O sujeito surdo tem pais ouvintes e familiares surdos com quem aprende sobre a cultura surda.
 - E) O sujeito surdo busca estar bem informado sobre o mundo dos surdos e ouvintes.
-

50. Sobre a identidade surda (ou identidade política), analise as afirmativas abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () Possui a experiência visual que determina formas de comportamento, cultura, língua, etc..
- () Passa aos outros surdos sua cultura, sua forma de ser diferente.
- () Assume uma posição que avança em busca de delimitação da identidade cultural.
- () Assume importância para eles o treinamento do oral, o resgate dos restos auditivos.
- () Sua comunicação se dá por alguns sinais incompreensíveis, às vezes.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V – V – F – V – F
 - B) F – V – V – F – V
 - C) F – F – F – V – V
 - D) F – V – F – F – V
 - E) V – V – V – F – F
-

**PROFESSOR INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS –
LIBRAS (NÍVEL MÉDIO)**