





**CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 01 para as questões de 01 a 04.**

**A mente humana é um grande teatro**

*Augusto Cury*

A mente humana é um grande teatro. Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas e treinando para ser, a cada dia, autor da sua história, líder de si mesmo!

Disponível em: <https://www.mensagenscomamor.com/mensagem/494448>. Acesso em 20/11/2022.

**01. Após a leitura do texto, percebe-se que Augusto Cury**

- A) deprecia a mente humana.
- B) considera a mente humana algo de irrisória importância.
- C) concebe a mente humana como um forte veículo do crescimento humano.
- D) percebe a fragilidade humana nos palcos da vida.
- E) menospreza o indivíduo que não sabe produzir avanços em sua vida.

**02. No tocante à Acentuação, analise os itens abaixo:**

- I. "...brilhando na sua INTELIGÊNCIA..."
- II. "...alegrando-se com suas VITÓRIAS..."
- III. "...a cada dia, autor da sua HISTÓRIA ..."
- IV. "...LÍDER de si mesmo!"

**Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o acento do termo destacado se justifica por se tratar de proparoxítona terminada em ditongo crescente.
- B) O termo destacado do item II não obedece à mesma regra gramatical do termo destacado do item I.
- C) No item III, o termo é acentuado por ser proparoxítona terminada em ditongo.
- D) No item IV, o termo é proparoxítono, daí ser acentuado.
- E) Os acentos se justificam porque todos os termos destacados nos itens são proparoxítonos.

**03. Sobre Classes de Palavras, assinale a alternativa cujo termo destacado está classificado INCORRETAMENTE no parênteses.**

- A) "...alegrando-se com SUAS vitórias..." (pronome que exprime ideia de posse)
- B) "...MAS no palco..." (conjunção que exprime ideia de oposição)
- C) "...E treinando para ser..." (conjunção que indica ideia de adição)
- D) "...líder de si MESMO!" (pronome indefinido)
- E) "A mente humana é um GRANDE teatro." (adjetivo)

**04. Observe o trecho abaixo:**

"Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas..."

**Sobre esse trecho, é CORRETO afirmar que**

- A) o verbo "brilhar" exige complemento regido de preposição.
- B) o complemento do verbo "alegrar-se" não vem regido de preposição.
- C) "com as suas derrotas" completa o sentido da forma verbal "aprendendo".
- D) tanto o verbo "brilhar" como o verbo "aprender" exigem complementos não regidos de preposição.
- E) "na plateia" é complemento do verbo "ser", atribuindo um estado ao sujeito.

**Texto 02 para as questões de 05 a 07.**

O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência para se chegar a um objetivo. Mesmo não atingindo o alvo, quem busca e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis. (José de Alencar)

Disponível em: [https://www.pensador.com/mensagens\\_de\\_otimismo/Acesso em 22/11/2022](https://www.pensador.com/mensagens_de_otimismo/Acesso em 22/11/2022).

**05. Em que alternativa o(s) termo(s) destacado(s) está(ão) CORRETAMENTE classificado(s) segundo os padrões vigentes de análise sintática?**

- A) “O sucesso nasce DO QUERER...” (predicativo do sujeito)  
 B) “...para se chegar A UM OBJETIVO.” ( adjunto adverbial de lugar)  
 C) “Mesmo não atingindo O ALVO...” (sujeito)  
 D) “...QUEM busca e vence ...” (sujeito)  
 E) “...fará COISAS ADMIRÁVEIS...” (complemento nominal)

**06. De acordo com o autor do texto 02,**

- A) a perseverança entrava o alcance de alguns objetivos.  
 B) atingir o alvo é algo fácil, de poucos contratempos.  
 C) quem não atinge o alvo, precisa recuar para não se frustrar muito.  
 D) aquele que se determina a algo, mesmo com dificuldades, produzirá ações elogiosas.  
 E) as pessoas inseguras e desprovidas de ousadia sempre atingem bons resultados.

**07. Observe os itens abaixo sobre Pontuação:**

- I. “O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência...”  
 II. “Mesmo não atingindo o alvo, quem busca...”  
 III. “...e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis.”

**Sobre as vírgulas existentes acima, em que item (ns) ela é facultativa?**

- A) Apenas em I.      B) Apenas em II.      C) Apenas em III.      D) Apenas em II e III.      E) Em nenhum.

**Texto 03 para as questões de 08 a 18.****Sua vez, vovô...**

Da Europa em guerra, conta-se que uma família foi forçada a sair de sua casa quando tropas inimigas invadiram a localidade onde viviam. Para fugir aos horrores da guerra, perceberam que sua única chance seria atravessar as montanhas que circundavam a cidade.

Se conseguissem êxito na escalada, alcançariam o país vizinho e estariam a salvo. Reuniram-se e planejaram os detalhes. O problema era o avô.

Com muitos anos aos ombros, ele não estava muito bem. A viagem seria dura.

– “Deixem-me”, falou ele. “Serei um empecilho para o êxito de vocês. Somente atrapalharei. Afinal, os soldados não irão se importar com um homem velho como eu.”

Entretanto, os filhos insistiram para que ele fosse. Chegaram a afirmar que, se ele não fosse, eles também ali permaneceriam.

Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu. A família partiu em direção à cadeia de montanhas. A caminhada era feita em silêncio.

Depois de várias horas de subida difícil, o avô se sentou em uma rocha. Deixou pender a cabeça e quase em desespero, suplicou:

– “Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos.”

– “De forma alguma, o deixaremos. Você tem de conseguir. Vai conseguir”, falou com entusiasmo o filho.

– “Não”, insistiu o avô, “deixem-me aqui.”

O filho não se deu por vencido. Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse:

– “Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê.”

O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos. O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo. O avô se levantou.

– “Claro”, falou, “é a minha vez. Passem-me o bebê.”

– “Vamos”, disse, com determinação. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”

Se alguém a seu lado está prestes a desistir das lutas que lhe competem, ofereça-lhe um incentivo. Recorde a importância que ele tem para a pequena ou grande comunidade em que se movimenta. Lembre-o de que, no círculo familiar, na roda de amigos ou no trabalho voluntário, ele é alguém que faz a diferença.

Ninguém é substituível. Cada criatura é única e tem seu próprio valor. Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra. Não permita que alguém fique à margem do caminho somente porque não recebeu um incentivo, um estímulo, um motivo para prosseguir até a vitória final.

Disponível em: <https://www.refletirpararefletir.com.br/textos-sobre-familia>. Acesso em 22/11/2022

### 08. Do texto 03, extrai-se

- A) a não necessidade de estar sempre atento aos outros.
- B) a relevância em perceber em cada pessoa a sua singularidade.
- C) um sentimento de pouca importância em relação ao outro que deve existir no dia a dia.
- D) o menosprezo demonstrado diante de um idoso.
- E) a indiferença de alguns diante da idade avançada de muitos.

### 09. A começar pelo título “Sua vez, vovô...”, a vírgula foi empregada para separar um termo que invoca alguém. Em qual alternativa abaixo, a vírgula foi utilizada obedecendo a essa mesma regra?

- A) Discutiam muito, mas não chegavam a qualquer consenso.
- B) Quando roncava muito, incomodava os vizinhos.
- C) Olá, Jonas. Como estão todos os seus? E o trabalho?
- D) Sempre faço referência a Abílio, meu vizinho de anos.
- E) Como chovia muito forte, Aline decidiu não sair de casa.

### 10. Sobre Coordenação e Subordinação, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.”
- III. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”
- IV. “Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra.”

### Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o período é composto por subordinação.
- B) No item II, o período é composto por coordenação.
- C) No item III, existem 3 orações, e o período é composto por coordenação e subordinação.
- D) No item IV, o período é composto apenas por subordinação.
- E) Tanto no item I e no IV, o período é composto por coordenação.

### 11. No que concerne à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.” – se o termo “idoso” fosse substituído por “a anciã”, estaria correto o trecho: vencida pelas argumentações, a anciã cedeu.
- II. “Viu as fisionomias cansadas de todos.” – se ao termo “fisionomias” fosse acrescido o termo “os corpos”, estaria correto o trecho: Viu as fisionomias e os corpos cansadas de todos.
- III. “O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.” – se o termo “garoto” fosse substituído por “crianças”, estaria correto o trecho: as crianças eram tão magrinhas e pareciam estarem realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.

### Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

**12. Quanto à Colocação Pronominal, analise os itens abaixo:**

- |   |
|---|
| <p><b>I.</b> “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”</p> <p><b>II.</b> “Deixem-me”, falou ele.”</p> <p><b>III.</b> “Passem-me o bebê.”</p> <p><b>IV.</b> “...a desistir das lutas que lhe competem.”</p> <p><b>V.</b> “O filho não se deu por vencido.”</p> |
|---|

**Em qual(ais) item(ns), o pronome poderia também estar enclítico ao verbo, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes?**

- A) Em I, III e V, apenas.  
 B) Em I e IV, apenas.  
 C) Em I e III, apenas.  
 D) Em III, apenas.  
 E) Em nenhum.

**13. Sobre Regência Verbal, analise os itens abaixo:**

- |  |
|--|
| <p><b>I.</b> “Para fugir AOS HORRORES DA GUERRA...” – os termos destacados são complemento do verbo “fugir”, regido de preposição.</p> <p><b>II.</b> “...alcançariam o país vizinho e estariam a salvo.” – ambos os verbos são transitivos diretos .</p> <p><b>III.</b> “Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse...” – ambos os verbos pedem complementos e estes são denominados objetos indiretos.</p> <p><b>IV.</b> “Precisamos do senhor.” – se o verbo “precisar” fosse substituído por “valorizar”, estaria correto o trecho: valorizamos ao senhor.</p> <p><b>V.</b> “Passem-me o bebê.” – o verbo pede dois complementos, sendo um o objeto direto ( me) e o outro objeto indireto (o bebê).</p> |
|--|

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) II e III, apenas.  
 B) I e III, apenas.  
 C) III, apenas.  
 D) IV e V, apenas.  
 E) V, apenas.

**14. Assinale a alternativa cujo termo em parênteses NÃO tem o mesmo significado do termo destacado.**

- A) “...que CIRCUNDAVAM a cidade.” (cercavam)  
 B) “A viagem seria DURA.” (penosa)  
 C) “Serei um EMPECILHO para o êxito de vocês. (obstáculo)  
 D) “Vamos”, disse, com DETERMINAÇÃO.” (firmeza)  
 E) “Olhou para o bebê ENROLADO em um cobertor...” (amassado)

**15. Sobre o trecho “Serei um empecilho PARA O ÊXITO DE VOCÊS.”, os termos destacados indicam um exemplo de**

- A) Concordância Nominal.  
 B) Concordância Verbal.  
 C) Regência Nominal.  
 D) Regência Verbal.  
 E) Colocação Pronominal.

16. No que diz respeito às Classes de Palavras, observe as afirmativas abaixo, atentando, sobretudo, para os termos destacados e assinale a alternativa cuja classificação indicada em parênteses está INCORRETA.

- A) "...as montanhas QUE circundavam a cidade." (pronome relativo)
- B) "...alcançariam o país VIZINHO..." ( adjetivo)
- C) "...ele não estava muito BEM." ( advérbio de modo)
- D) "Precisamos do SENHOR. (pronome de tratamento)
- E) "...no colo do seu neto de TREZE anos." (numeral ordinal)

17. Observe os itens abaixo e os termos nele destacados.

- I. "Se conseguissem ÊXITO na escalada."
- II. "...perceberam que sua ÚNICA chance seria atravessar as montanhas..."
- III. "...alcançariam o PAÍS vizinho e estariam a salvo."
- IV. "Se ALGUÉM a seu lado está prestes a desistir"
- V. "Lembre-o de que, no CÍRCULO familiar..."

Assinale a alternativa que indica os itens nos quais os termos são acentuados obedecendo à mesma regra de acentuação.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas IV e V.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) Apenas II e V.

18. Observe os itens abaixo:

- I. "Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos."
- II. "Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê."
- III. "O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos."

Sobre os períodos acima, é CORRETO afirmar que o período é composto por coordenação

- A) apenas no I.
- B) apenas no II.
- C) apenas no III.
- D) apenas no II e III.
- E) em todos.

19. Em qual alternativa inexistente Conotação?

- A) Marisa está uma fera com os colegas.
- B) Antonino é um cachorro, segundo fala dos amigos.
- C) Você tem um coração de pedra.
- D) Ele era o sol da vida de Amanda.
- E) Em aula, o professor expôs aos alunos os ossos do crânio.

20. A marca fundamental desse tipo de texto é a existência de um enredo, no qual são desenvolvidas as ações das personagens, marcadas pelo tempo e pelo espaço. Possui uma estrutura básica que se compõe de apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

O texto acima se refere ao texto

- A) Descritivo.
- B) Narrativo.
- C) Dissertativo.
- D) Expositivo.
- E) Injuntivo.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu art. 12 prevê que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que se refere à proposta pedagógica, ela é um instrumento teórico-metodológico, que objetiva enfrentar os desafios do cotidiano escolar, ressignificando as ações e permitindo maior autonomia à instituição escolar.**

**Desse modo, a proposta pedagógica deve**

- A) legitimar as ações específicas de alguns grupos de trabalho.
- B) ajustar os comportamentos de professores e a autonomia escolar.
- C) agir como instrumento de atualização e ajuste da vida social dos estudantes.
- D) defender os conceitos tradicionais e legitimar as aprovações escolares.
- E) articular famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola

**22. Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.
- B) O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.
- D) O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.
- E) O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

**23. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliação diagnóstica, avaliação de aprendizagem e avaliação institucional, podendo, assim, utilizar abordagens qualitativas ou quantitativas e utilizar diferentes instrumentos para coleta de informações.**

**Em relação às práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, colocando F para as Falsas e V para as Verdadeiras.**

- ( ) Suas funções são definidas a partir de suas finalidades e dos sujeitos envolvidos.
- ( ) Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- ( ) Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- ( ) Favorecem o processo de tomada de decisões após análise dos dados.
- ( ) Seus resultados não devem ser comunicados, são restritos.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) VVVFV
- B) FVVVFV
- C) FFVVFV
- D) FFVVV
- E) VFVVF

**24. Para o professor Libâneo (1990), a reflexão sobre as tendências pedagógicas é necessária, e as principais tendências pedagógicas vivenciadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.**

**Sobre essas tendências e o papel do professor, analise as proposições a seguir.**

- I.** Pedagogia Liberal Tradicional - Professor autoridade que exige a participação ativa do aluno.
- II.** Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica" – professor atua como mediador entre o saber e o aluno e o aluno é participativo.
- III.** Tendência Liberal Tecnicista. Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- IV.** Tendência Liberal Renovadora Progressiva. O professor é auxiliador no desenvolvimento da criança que deve absorver as informações e atitudes.
- V.** Tendência Progressista Libertadora – A relação é de igual para igual, professor e aluno caminham juntos no processo de ensino e de aprendizagem.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) III, IV e V.



**25. A didática e as novas metodologias de ensino e aprendizagem têm valorizado e estimulado o trabalho com projetos didáticos/pedagógicos. Nessa perspectiva, há alguns objetivos prioritários, em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.**

**Assinale a alternativa que expressa um dos objetivos para quem trabalha com projetos educativos.**

- A) Realizar atividades a partir dos conteúdos contidos nos livros didáticos.
- B) Transferir saberes para alunos com mais dificuldade cognitiva no processo de ensino.
- C) Sistematizar os conhecimentos a partir das informações transferidas pelos professores.
- D) Construir o conhecimento, permitindo a interação professor - aluno com o saber a ser adquirido.
- E) Realizar exercícios de fixação a partir da exposição teórica do assunto pelo professor.

**26. Paulo Freire defendia que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a escola é o espaço privilegiado para pensar. De acordo com Freire, é função social da escola**

- A) reforçar a interdependência e burocratização nas atividades da escola.
- B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática da gestão escolar no cotidiano educativo.
- C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.
- D) favorecer independência intelectual por meio de práticas rotineiras/tradicionais.
- E) favorecer a participação e interação dos alunos nas discussões pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem.

**27. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.**

- A) Tecnicista
- B) Informatizada
- C) Intencional
- D) Organizacional
- E) Colaborativa

**28. As Relações socioeconômicas e político-culturais da educação, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente implica**

- A) considerar a organização escolar e as carências dos estudantes.
- B) fortalecer práticas tecnicistas que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.
- C) promover o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários na vida em comunidade.
- D) tornar acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.
- E) privilegiar práticas que se voltem para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil e dependente.

**29 Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:**

- I.** É um procedimento que serve para medir o conhecimento do aluno no processo de ensino.
- II.** Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.
- III.** A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha, para que o aluno seja bem avaliado.
- IV.** O processo avaliativo considera necessária a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, III e IV.

**30. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução, baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente, que possibilite a participação, a criatividade e a construção do conhecimento.**

**Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O conteúdo deve estar bem organizado, sistematizado, garantindo ao educando uma visão específica do tema.
- B) Os materiais e temas propostos devem considerar o cotidiano dos estudantes, favorecendo o processo de aprendizagem.
- C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo respeito, garantindo o desenvolvimento da heteronomia dos educandos.
- D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, a cada um o lugar social.
- E) Todo material e assunto trabalhado devem ser definidos pelos professores e gestores escolares.

**31. Tendo como referência a Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN, analise as afirmativas abaixo que tratam da oferta da educação infantil e ensino fundamental:**

- I.** A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e a pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- II.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de uma língua estrangeira.
- III.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- IV.** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- V.** A educação infantil será organizada de acordo a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e V
- D) I, III e IV.
- E) II, IV e V

**32. Sobre a Lei nº 8.089, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que se considera criança, para os efeitos dessa Lei,**

- A) a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) a pessoa até dez anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- C) a pessoa até doze anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- D) a pessoa até onze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.
- E) a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.

**33. Conforme o Art 3º da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em princípios.**

**Sobre eles, analise as proposições a seguir:**

- I.** Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- II.** Definição na escola das ideias e concepções pedagógicas a serem seguidas.
- III.** Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV.** Gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V.** Gestão democrática de acordo com as possibilidades de cada escola.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.



**37. Em uma unidade com um estudante surdo cursando o 3º ano do Ensino Fundamental, da modalidade inclusiva, a equipe pedagógica solicita a atuação do tradutor e intérprete de Libras em um evento pedagógico sobre a valorização da cultura e diversidade étnico-racial no Brasil. O evento será realizado na instituição de ensino, voltado aos anos iniciais do Ensino Fundamental. O palestrante se comprometeu em compartilhar seu material previamente com o tradutor e intérprete de Libras. Qual a postura adequada do profissional, considerando a justificativa respaldada nos marcos legais vigentes para a atuação do tradutor e intérprete de Libras?**

- A) Recusa. A atuação nas atividades didático-pedagógicas está restrita ao espaço da sala de aula formal e, nas práticas esportivas, se realizadas em quadras e espaços para esta finalidade.
- B) Aceite. O acesso aos conteúdos curriculares compreende as atividades didático-pedagógicas e culturais, desenvolvidas nas instituições de ensino, independentemente do nível educacional.
- C) Recusa. A legislação municipal em vigor garante a acessibilidade comunicacional em eventos culturais, com fins didático-pedagógicos, a partir dos anos finais do Ensino Fundamental.
- D) Aceite. Na educação, as práticas de princípios caritativos e de beneficência estão expressas dessa forma, em diversos artigos da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais.
- E) Aceite. Facultado como direito do tradutor e intérprete de Libras fazer alterações, como supressão dos conteúdos ou acréscimo, quando julgar convenientes.

---

**38. Em relação ao início da Educação de Surdos no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) A educação formal de surdos teve como precursor do atual Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) o Colégio Nacional de Surdos-mudos de Ambos os Sexos, fundado em 1856.
- B) Os jesuítas residentes em São Paulo se empenharam em trazer os primeiros intérpretes de língua de sinais das capitâneas hereditárias, para atender às demandas da Corte Imperial.
- C) As crianças e os adolescentes surdos do sexo masculino tinham acesso à educação formal nos primeiros anos do Imperial Instituto de Surdos-mudos, em detrimento das meninas surdas.
- D) Os conteúdos obrigatórios da formação educacional para surdos tinham foco no ensino de técnicas de mineração, em função das características socioeconômicas do Brasil na época.
- E) E. Huet, em 1855, apresentou ao Imperador D. Pedro II um relatório cujo conteúdo revelava a intenção de fundar uma escola para surdos em cada colônia portuguesa, nos próximos oito anos.

---

**39. Em 2021, foi promulgada a Lei Federal 14.191, que dispõe sobre a Educação de Surdos como modalidade educacional brasileira, alterando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Em relação à idade inicial para a oferta da modalidade Educação Bilíngue de Surdos, diz o texto legal que será a partir**

- A) dos dois anos e onze meses.
- B) dos dois anos e seis meses.
- C) de um ano e onze meses.
- D) de um ano e seis meses.
- E) do zero ano.

---

**40. A responsabilidade e competência profissional são aspectos previstos no Código de Conduta e Ética (CEE) da Federação Brasileira das Associações dos Profissionais Tradutores e Intérpretes e Guias-Intérpretes de Língua de Sinais (Febrapils), publicado em 2014, assim como estão previstos na Lei Federal 12.319/2010. Assim, é INCORRETO afirmar que é o profissional deve**

- A) utilizar todos os conhecimentos linguísticos e técnico-científicos para o melhor desempenho de sua função.
- B) buscar formação continuada e aperfeiçoamento técnico-científicos, considerando a relevância da atualização para a atuação laboral.
- C) atuar em áreas diversas e em diferentes níveis de complexidade, ainda que sobrepujantes à sua qualificação e formação profissional.
- D) apresentar postura e conduta adequadas, considerando, também, o ambiente no exercício da profissão.
- E) solicitar colaboração aos colegas de profissão, sempre que se fizer necessário, para garantir a qualidade tradutória.

**41. A participação do tradutor e intérprete de Libras nas reuniões pedagógicas de planejamento, na unidade educacional, tem por objetivo**

- A) apresentar aspectos de ordem pessoal e familiar do estudante surdo, para que a equipe lhe dispense um tratamento benevolente.
- B) substituir o professor do Atendimento Educacional Especializado, por ter a mesma qualificação docente que a dada na Educação de Surdos.
- C) informar que, por opção pessoal, não realizará o ato tradutório de conteúdos relativos a credo religioso, à origem e à raça.
- D) dialogar sobre as atividades propostas, para organizar as melhores estratégias tradutórias, considerando a visualidade e cultura surdas.
- E) conversar sobre a necessidade de redução e simplificação dos conteúdos, devido ao déficit cognitivo característico da surdez.

---

**42. Um estudante surdo é bastante participativo nas aulas de Geografia, que tem uma professora muito receptiva, contudo ainda não é fluente em Libras. O tradutor e intérprete de Libras da sala realiza a mediação da comunicação em tempo real. Ao realizar o ato tradutório da sinalização das perguntas do jovem para a professora, o profissional faz uso do seguinte modelo de tradução:**

- A) Intersemiótico
- B) Simultâneo
- C) Consecutivo
- D) Temporal
- E) Alternativo

---

**43. Classifique os sinais da Libras em relação ao aspecto articulatório de uso das mãos quanto ao seu uso linguístico formal. Considere “1”, para uma única mão articulada, e “2”, para duas mãos articuladas, nos sinais que se seguem, respectivamente: COMEÇAR; ESTRUTURA; MILHO; LEMBRAR, DEZEMBRO.**

- A) 1;2;1;2;2.
- B) 2;1;1;1;1.
- C) 2;2;2;1;1.
- D) 1;1;2;2;2.
- E) 2;1;2;1;1.

---

**44. A fim de evitar o fenômeno de ambiguidade linguística, as referências anafóricas são realizadas na Libras, utilizando**

- A) a intensificação das expressões faciais, com o tronco voltado para a frente.
- B) os pontos estabelecidos no espaço manualmente ou com a direção do olhar.
- C) a direção das mãos com rotação dos pulsos para a parte interna do corpo.
- D) a soletração rítmica ou sinais rítmicos, representando o timbre dos léxicos.
- E) as ordens de sujeito (S), verbo (V) e objeto (O), como: SVO, SOV, VOS ou OSV.

---

**45. “A fotossíntese tem um importante papel na purificação do ar.”**

**Considerando o contexto dado, analise os aspectos linguísticos descritos no uso formal do sinal PAPEL e assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Espelhamento da configuração de mão, com alteração da configuração da mão dominante durante a articulação de um sinal.
  - B) O parâmetro direção das mãos é alterado no momento da realização do sinal, com modificação da configuração de dedos da mão dominante.
  - C) A locação é realizada no espaço neutro, ou seja, em frente à face da pessoa que sinaliza com mão de dominância configurada em P.
  - D) A configuração de ambas as mãos não se altera durante a articulação do sinal e há contato no dorso da mão não dominante.
  - E) A configuração de mão é realizada em L pela mão não dominante, com movimento em giros repetidos e elevação da cabeça.
-

46. Observe a frase transcrita da Libras: **IRANY TER DOIS CARROS DOIS** (movimento de cabeça afirmativo).  
Classifique a frase quanto à formação sintática na Língua Brasileira de Sinais.

- A) Construção com foco
- B) Formação de tópico
- C) Processo cooperativo
- D) Função interrogativa
- E) Ordem quantitativa

47. No uso formal da Libras, identifique, em qual locação ou ponto de articulação, é possível sinalizar a quantificação de horas, com incorporação de numeral.

- A) No pulso, apenas.
- B) No espaço neutro, apenas.
- C) No pulso e na face.
- D) Na face e no espaço neutro.
- E) No pulso e no tronco.

48. Mão esquerda horizontal aberta, palma para cima, dedos para frente; mão direita em A horizontal, palma para a esquerda, acima da mão direita. Bater o dorso dos dedos direitos sobre a palma esquerda, com força.  
Esta é a descrição do uso formal e dicionarizado do sinal

- A) AJUDA.
- B) OBRIGAÇÃO.
- C) SAPATEIRO.
- D) UNIFORMIZAR.
- E) OUSADIA.

49. Assinale a alternativa CORRETA, considerando a relação da configuração de mão (CM) com os sinais da Libras, conforme registros dicionarizados.

- A) CM em R – DIRETOR; PERSPECTIVA; OVELHA; TRANÇA.
- B) CM em L – ATRASAR; EDUCADO; FISIOTERAPIA; LANCHE.
- C) CM em P – BELICHE; FALAR; PRÓPRIO; VISITAR.
- D) CM em C – AMAR; BRINDAR; CANGURU; CONSTITUIÇÃO.
- E) CM em A – ADMINISTRAÇÃO; DADO; JUNTO; MASTIGAR.

50. A arte surda é uma expressão artística essencialmente política e de \_\_\_\_\_, pois faz uso das diversas linguagens para se relacionar no lugar das resistências, construídas por processos de \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas acima.

- A) afirmação cultural da identidade surda/ representação da alteridade.
- B) estudos da história da educação inclusiva/ formação continuada em serviço.
- C) base acadêmico-científica/ inovação tecnológica em saúde.
- D) produtos e artefatos culturais/ incorporação dos princípios raciais.
- E) identificação dos povos tradicionais/ agendas geopolíticas.



**CADERNO 03**  
**INTÉRPRETE DE LIBRAS**