

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01 para as questões de 01 a 04.

A mente humana é um grande teatro

Augusto Cury

A mente humana é um grande teatro. Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas e treinando para ser, a cada dia, autor da sua história, líder de si mesmo!

Disponível em: <https://www.mensagenscomamor.com/mensagem/494448>. Acesso em 20/11/2022.

01. Após a leitura do texto, percebe-se que Augusto Cury

- A) deprecia a mente humana.
- B) considera a mente humana algo de irrisória importância.
- C) concebe a mente humana como um forte veículo do crescimento humano.
- D) percebe a fragilidade humana nos palcos da vida.
- E) menospreza o indivíduo que não sabe produzir avanços em sua vida.

02. No tocante à Acentuação, analise os itens abaixo:

- I. "...brilhando na sua INTELIGÊNCIA..."
- II. "...alegrando-se com suas VITÓRIAS..."
- III. "...a cada dia, autor da sua HISTÓRIA ..."
- IV. "...LÍDER de si mesmo!"

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o acento do termo destacado se justifica por se tratar de proparoxítona terminada em ditongo crescente.
- B) O termo destacado do item II não obedece à mesma regra gramatical do termo destacado do item I.
- C) No item III, o termo é acentuado por ser proparoxítona terminada em ditongo.
- D) No item IV, o termo é proparoxítono, daí ser acentuado.
- E) Os acentos se justificam porque todos os termos destacados nos itens são proparoxítonos.

03. Sobre Classes de Palavras, assinale a alternativa cujo termo destacado está classificado INCORRETAMENTE no parênteses.

- A) "...alegrando-se com SUAS vitórias..." (pronome que exprime ideia de posse)
- B) "...MAS no palco..." (conjunção que exprime ideia de oposição)
- C) "...E treinando para ser..." (conjunção que indica ideia de adição)
- D) "...líder de si MESMO!" (pronome indefinido)
- E) "A mente humana é um GRANDE teatro." (adjetivo)

04. Observe o trecho abaixo:

"Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas..."

Sobre esse trecho, é CORRETO afirmar que

- A) o verbo "brilhar" exige complemento regido de preposição.
- B) o complemento do verbo "alegrar-se" não vem regido de preposição.
- C) "com as suas derrotas" completa o sentido da forma verbal "aprendendo".
- D) tanto o verbo "brilhar" como o verbo "aprender" exigem complementos não regidos de preposição.
- E) "na plateia" é complemento do verbo "ser", atribuindo um estado ao sujeito.

Texto 02 para as questões de 05 a 07.

O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência para se chegar a um objetivo. Mesmo não atingindo o alvo, quem busca e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis. (José de Alencar)

Disponível em: https://www.pensador.com/mensagens_de_otimismo/Acesso em 22/11/2022.

05. Em que alternativa o(s) termo(s) destacado(s) está(ão) CORRETAMENTE classificado(s) segundo os padrões vigentes de análise sintática?

- A) “O sucesso nasce DO QUERER...” (predicativo do sujeito)
 B) “...para se chegar A UM OBJETIVO.” (adjunto adverbial de lugar)
 C) “Mesmo não atingindo O ALVO...” (sujeito)
 D) “...QUEM busca e vence ...” (sujeito)
 E) “...fará COISAS ADMIRÁVEIS...” (complemento nominal)

06. De acordo com o autor do texto 02,

- A) a perseverança entrava o alcance de alguns objetivos.
 B) atingir o alvo é algo fácil, de poucos contratempos.
 C) quem não atinge o alvo, precisa recuar para não se frustrar muito.
 D) aquele que se determina a algo, mesmo com dificuldades, produzirá ações elogiosas.
 E) As pessoas inseguras e desprovidas de ousadia sempre atingem bons resultados.

07. Observe os itens abaixo sobre Pontuação:

- I. “O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência...”
 II. “Mesmo não atingindo o alvo, quem busca...”
 III. “...e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis.”

Sobre as vírgulas existentes acima, em que item (ns) ela é facultativa?

- A) Apenas em I.
 B) Apenas em II.
 C) Apenas em III.
 D) Apenas em II e III.
 E) Em nenhum.

Texto 03 para as questões de 08 a 18.**Sua vez, vovô...**

Da Europa em guerra, conta-se que uma família foi forçada a sair de sua casa quando tropas inimigas invadiram a localidade onde viviam. Para fugir aos horrores da guerra, perceberam que sua única chance seria atravessar as montanhas que circundavam a cidade.

Se conseguissem êxito na escalada, alcançariam o país vizinho e estariam a salvo. Reuniram-se e planejaram os detalhes. O problema era o avô.

Com muitos anos aos ombros, ele não estava muito bem. A viagem seria dura.

– “Deixem-me”, falou ele. “Serei um empecilho para o êxito de vocês. Somente atrapalharei. Afinal, os soldados não irão se importar com um homem velho como eu.”

Entretanto, os filhos insistiram para que ele fosse. Chegaram a afirmar que, se ele não fosse, eles também ali permaneceriam.

Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu. A família partiu em direção à cadeia de montanhas. A caminhada era feita em silêncio.

Depois de várias horas de subida difícil, o avô se sentou em uma rocha. Deixou pender a cabeça e quase em desespero, suplicou:

– “Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos.”

– “De forma alguma, o deixaremos. Você tem de conseguir. Vai conseguir”, falou com entusiasmo o filho.

– “Não”, insistiu o avô, “deixem-me aqui.”

O filho não se deu por vencido. Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse:

– “Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê.”

O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos. O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo. O avô se levantou.

– “Claro”, falou, “é a minha vez. Passem-me o bebê.”

– “Vamos”, disse, com determinação. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”

Se alguém a seu lado está prestes a desistir das lutas que lhe competem, ofereça-lhe um incentivo. Recorde a importância que ele tem para a pequena ou grande comunidade em que se movimenta. Lembre-o de que, no círculo familiar, na roda de amigos ou no trabalho voluntário, ele é alguém que faz a diferença.

Ninguém é substituível. Cada criatura é única e tem seu próprio valor. Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra. Não permita que alguém fique à margem do caminho somente porque não recebeu um incentivo, um estímulo, um motivo para prosseguir até a vitória final.

Disponível em: <https://www.refletirpararefletir.com.br/textos-sobre-familia>. Acesso em 22/11/2022

08. Do texto 03, extrai-se

- A) a não necessidade de estar sempre atento aos outros.
- B) a relevância em perceber em cada pessoa a sua singularidade.
- C) um sentimento de pouca importância em relação ao outro que deve existir no dia a dia.
- D) o menosprezo demonstrado diante de um idoso.
- E) a indiferença de alguns diante da idade avançada de muitos.

09. A começar pelo título “Sua vez, vovô...”, a vírgula foi empregada para separar um termo que invoca alguém. Em qual alternativa abaixo, a vírgula foi utilizada obedecendo a essa mesma regra?

- A) Discutiam muito, mas não chegavam a qualquer consenso.
- B) Quando roncava muito, incomodava os vizinhos.
- C) Olá, Jonas. Como estão todos os seus? E o trabalho?
- D) Sempre faço referência a Abílio, meu vizinho de anos.
- E) Como chovia muito forte, Aline decidiu não sair de casa.

10. Sobre Coordenação e Subordinação, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.”
- III. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”
- IV. “Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra.”

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o período é composto por subordinação.
- B) No item II, o período é composto por coordenação.
- C) No item III, existem 3 orações, e o período é composto por coordenação e subordinação.
- D) No item IV, o período é composto apenas por subordinação.
- E) Tanto no item I como no IV, o período é composto por coordenação.

11. No que concerne à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.” – se o termo “idoso” fosse substituído por “a anciã”, estaria correto o trecho: vencida pelas argumentações, a anciã cedeu.
- II. “Viu as fisionomias cansadas de todos.” – se ao termo “fisionomias” fosse acrescido o termo “os corpos”, estaria correto o trecho: Viu as fisionomias e os corpos cansadas de todos.
- III. “O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.” – se o termo “garoto” fosse substituído por “crianças”, estaria correto o trecho: as crianças eram tão magrinhas e pareciam estarem realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

12. Quanto à Colocação Pronominal, analise os itens abaixo:

- | |
|---|
| <p>I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
 II. “Deixem-me”, falou ele.”
 III. “Passem-me o bebê.”
 IV. “...a desistir das lutas que lhe competem.”
 V. “O filho não se deu por vencido.”</p> |
|---|

Em qual(ais) item(ns), o pronome poderia também estar enclítico ao verbo, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes?

- A) Em I, III e V, apenas.
 B) Em I e IV, apenas.
 C) Em I e III, apenas.
 D) Em III, apenas.
 E) Em nenhum.

13. Sobre Regência Verbal, analise os itens abaixo:

- | |
|--|
| <p>I. “Para fugir AOS HORRORES DA GUERRA...” – os termos destacados são complemento do verbo “fugir”, regido de preposição.
 II. “...alcançariam o país vizinho e estariam a salvo.” – ambos os verbos são transitivos diretos .
 III. “Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse...” – ambos os verbos pedem complementos e estes são denominados objetos indiretos.
 IV. “Precisamos do senhor.” – se o verbo “precisar” fosse substituído por “valorizar”, estaria correto o trecho: valorizamos ao senhor.
 V. “Passem-me o bebê.” – o verbo pede dois complementos, sendo um o objeto direto (me) e o outro objeto indireto (o bebê).</p> |
|--|

Está CORRETO o que se afirma em

- A) II e III, apenas. B) I e III, apenas. C) III, apenas. D) IV e V, apenas. E) V, apenas.

14. Assinale a alternativa cujo termo em parênteses NÃO tem o mesmo significado do termo destacado.

- A) “...que CIRCUNDAVAM a cidade.” (cercavam)
 B) “A viagem seria DURA.” (penosa)
 C) “Serei um EMPECILHO para o êxito de vocês. (obstáculo)
 D) “Vamos”, disse, com DETERMINAÇÃO.” (firmeza)
 E) “Olhou para o bebê ENROLADO em um cobertor...” (amassado)

15. Sobre o trecho “Serei um empecilho PARA O ÊXITO DE VOCÊS.”, os termos destacados indicam um exemplo de

- A) Concordância Nominal.
 B) Concordância Verbal.
 C) Regência Nominal.
 D) Regência Verbal.
 E) Colocação Pronominal.

16. No que diz respeito às Classes de Palavras, observe as afirmativas abaixo, atentando, sobretudo, para os termos destacados e assinale a alternativa cuja classificação indicada em parênteses está INCORRETA.

- A) “...as montanhas QUE circundavam a cidade.” (pronome relativo)
 B) “...alcançariam o país VIZINHO...” (adjetivo)
 C) “...ele não estava muito BEM.” (advérbio de modo)
 D) “Precisamos do SENHOR. (pronome de tratamento)
 E) “...no colo do seu neto de TREZE anos.” (numeral ordinal)

17. Observe os itens abaixo e os termos nele destacados.

- | |
|--|
| <p>I. “Se conseguissem ÊXITO na escalada.”</p> <p>II. “...perceberam que sua ÚNICA chance seria atravessar as montanhas...”</p> <p>III. “...alcançariam o PAÍS vizinho e estariam a salvo.”</p> <p>IV. “Se ALGUÉM a seu lado está prestes a desistir”</p> <p>V. “Lembre-o de que, no CÍRCULO familiar...”</p> |
|--|

Assinale a alternativa que indica os itens nos quais os termos são acentuados obedecendo à mesma regra de acentuação.

- A) Apenas I e III.
B) Apenas IV e V.
C) Apenas III, IV e V.
D) Apenas I, II e V.
E) Apenas II e V.
-

18. Observe os itens abaixo:

- | |
|---|
| <p>I. “Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos.”</p> <p>II. “Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê.”</p> <p>III. “O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos.”</p> |
|---|

Sobre os períodos acima, é CORRETO afirmar que o período é composto por coordenação

- A) apenas no I.
B) apenas no II.
C) apenas no III.
D) apenas no II e III.
E) em todos.
-

19. Em qual alternativa inexistente Conotação?

- A) Marisa está uma fera com os colegas.
B) Antonino é um cachorro, segundo fala dos amigos.
C) Você tem um coração de pedra.
D) Ele era o sol da vida de Amanda.
E) Em aula, o professor expôs aos alunos os ossos do crânio.
-

20. A marca fundamental desse tipo de texto é a existência de um enredo, no qual são desenvolvidas as ações das personagens, marcadas pelo tempo e pelo espaço. Possui uma estrutura básica que se compõe de apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

O texto acima se refere ao texto

- A) Descritivo.
B) Narrativo.
C) Dissertativo.
D) Expositivo.
E) Injuntivo.
-

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu art. 12 prevê que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que se refere à proposta pedagógica, ela é um instrumento teórico-metodológico, que objetiva enfrentar os desafios do cotidiano escolar, ressignificando as ações e permitindo maior autonomia à instituição escolar.

Desse modo, a proposta pedagógica deve

- A) legitimar as ações específicas de alguns grupos de trabalho.
- B) ajustar os comportamentos de professores e a autonomia escolar.
- C) agir como instrumento de atualização e ajuste da vida social dos estudantes.
- D) defender os conceitos tradicionais e legitimar as aprovações escolares.
- E) articular famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola

22. Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.
- B) O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.
- D) O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.
- E) O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

23. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliação diagnóstica, avaliação de aprendizagem e avaliação institucional, podendo, assim, utilizar abordagens qualitativas ou quantitativas e utilizar diferentes instrumentos para coleta de informações.

Em relação às práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, colocando F para as Falsas e V para as Verdadeiras.

- () Suas funções são definidas a partir de suas finalidades e dos sujeitos envolvidos.
- () Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- () Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- () Favorecem o processo de tomada de decisões após análise dos dados.
- () Seus resultados não devem ser comunicados, são restritos.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) VVFVF
- B) FVVVFV
- C) FFVVF
- D) FFVVV
- E) VFVVF

24. Para o professor Libâneo (1990), a reflexão sobre as tendências pedagógicas é necessária, e as principais tendências pedagógicas vivenciadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Sobre essas tendências e o papel do professor, analise as proposições a seguir.

- I.** Pedagogia Liberal Tradicional - Professor autoridade que exige a participação ativa do aluno.
- II.** Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica" – professor atua como mediador entre o saber e o aluno e o aluno é participativo.
- III.** Tendência Liberal Tecnista. Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- IV.** Tendência Liberal Renovadora Progressiva. O professor é auxiliador no desenvolvimento da criança que deve absorver as informações e atitudes.
- V.** Tendência Progressista Libertadora – A relação é de igual para igual, professor e aluno caminham juntos no processo de ensino e de aprendizagem.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) III, IV e V.

25. A didática e as novas metodologias de ensino e aprendizagem têm valorizado e estimulado o trabalho com projetos didáticos/pedagógicos. Nessa perspectiva, há alguns objetivos prioritários, em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.

Assinale a alternativa que expressa um dos objetivos para quem trabalha com projetos educativos.

- A) Realizar atividades a partir dos conteúdos contidos nos livros didáticos.
- B) Transferir saberes para alunos com mais dificuldade cognitiva no processo de ensino.
- C) Sistematizar os conhecimentos a partir das informações transferidas pelos professores.
- D) Construir o conhecimento, permitindo a interação professor - aluno com o saber a ser adquirido.
- E) Realizar exercícios de fixação a partir da exposição teórica do assunto pelo professor.

26. Paulo Freire defendia que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a escola é o espaço privilegiado para pensar. De acordo com Freire, é função social da escola

- A) reforçar a interdependência e burocratização nas atividades da escola.
- B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática da gestão escolar no cotidiano educativo.
- C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.
- D) favorecer independência intelectual por meio de práticas rotineiras/tradicionais.
- E) favorecer a participação e interação dos alunos nas discussões pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem.

27. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.

- A) Tecnicista
- B) Informatizada
- C) Intencional
- D) Organizacional
- E) Colaborativa

28. As Relações socioeconômicas e político-culturais da educação, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente implica

- A) considerar a organização escolar e as carências dos estudantes.
- B) fortalecer práticas tecnicistas que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.
- C) promover o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários na vida em comunidade.
- D) tornar acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.
- E) privilegiar práticas que se voltem para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil e dependente.

29 Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:

- I.** É um procedimento que serve para medir o conhecimento do aluno no processo de ensino.
- II.** Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.
- III.** A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha, para que o aluno seja bem avaliado.
- IV.** O processo avaliativo considera necessária a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem

Estão CORRETAS apenas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, III e IV.

30. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução, baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente, que possibilite a participação, a criatividade e a construção do conhecimento. Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O conteúdo deve estar bem organizado, sistematizado, garantindo ao educando uma visão específica do tema.
- B) Os materiais e temas propostos devem considerar o cotidiano dos estudantes, favorecendo o processo de aprendizagem.
- C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo respeito, garantindo o desenvolvimento da heteronomia dos educandos.
- D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, a cada um o lugar social.
- E) Todo material e assunto trabalhado devem ser definidos pelos professores e gestores escolares.

31. Tendo como referência a Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN, analise as afirmativas abaixo que tratam da oferta da educação infantil e ensino fundamental:

- I.** A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e a pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- II.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de uma língua estrangeira.
- III.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- IV.** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- V.** A educação infantil será organizada de acordo a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e V
- D) I, III e IV.
- E) II, IV e V

32. Sobre a Lei nº 8.089, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que se considera criança, para os efeitos dessa Lei,

- A) a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) a pessoa até dez anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- C) a pessoa até doze anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- D) a pessoa até onze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- E) a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescentes aquela entre doze e dezoito anos de idade.

33. Conforme o Art 3º da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em princípios.

Sobre eles, analise as proposições a seguir:

- I.** Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- II.** Definição na escola das ideias e concepções pedagógicas a serem seguidas.
- III.** Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV.** Gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V.** Gestão democrática de acordo com as possibilidades de cada escola.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

34. Quanto aos processos avaliativos escolares na educação básica, parte integrante do currículo, há de partir do que determina a Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 12 e 24, cujas definições gerais prescrevem

- I.** o zelo pela aprendizagem dos alunos, a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento.
- II.** a prevalência dos aspectos quantitativos bem como os resultados ao final de cada bimestre sobre os de eventuais provas finais.
- III.** a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é ação pedagógica e deve assumir um caráter processual/classificatório.
- IV.** a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

V. que a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) I, IV e V.
- C) III, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, II, III e IV.

35. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Em seu Art. 2º, essas diretrizes têm por objetivos:

- I. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola
- II. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de Educação Básica
- III. regular as diretrizes gerais da Educação Básica contidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e outros dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que obriguem e realizem a formação básica comum nacional, tendo como foco os gestores e outros sujeitos da escola.
- IV. orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- V. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em regras gerais e obrigatórias para a formação inicial do ensino superior.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) I, III e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text 1 to answer questions 36, 37, 38 and, 39

Text 1

Worldwide changes in food and eating habits



American fast food has certainly affected Korea. You can find American fast food restaurants everywhere and many young people don't appreciate traditional Korean food anymore. Koreans are now using western ingredients such as ketchup, mayonnaise and butter to cook regular meals. Salad dressing, something we never used before, is also popular now.

The problem is that American companies sell their food along with American culture. Manners in restaurants are not the same before. I can give you two examples of this. Traditionally Koreans don't use individual plates for eating main dishes. We have always eaten from one bowl, but now some people think that this habit is unsanitary.

Tipping is also new for us. Before, we had never rewarded good service with money, but now we are supposed to give a tip to waiter in some restaurants. I fear our traditional way of doing things will soon be forgotten.

By Jeong Kim, from Korea.

(PLATERO, Luciana & DONNINI, Livia. All Set, vol. 2, student book. Boston, USA: Thompson Heinle, 2008. Adaptado.)

36. According to text 1, it's CORRECT to say that the author

- A) has a positive view of the changes in his country's eating habits as a result of the spread of American restaurant chains.
 B) is a great fan of American fast food and he is used to the ingredients and spices as well.
 C) has a negative view of the changes in his country's eating habits as a consequence of the spread of American fast food restaurants.
 D) is optimistic about the changes in Korean eating habits because people are trying to cook other kind of food.
 E) is trying to accept other manners of cooking, as he finds American fast food practical and healthy.

37. Observe a análise linguística abaixo e responda ao que se pede.

- I. Em "**Salad dressing**, something we never used before, is also popular now.", o termo *dressing*, na expressão sublinhada, é um substantivo e significa, em português, molho.
 II. No trecho "**I fear** our traditional way of doing things will soon be forgotten.", o termo sublinhado é uma expressão idiomática que corresponde a "Eu confio".
 III. No 1º parágrafo, as palavras *affected*, *restaurants*, *traditional* e *ingredients* são palavras cognatas, mas *popular* é falsa cognata.
 IV. No trecho "*Traditionally* Koreans don't use individual **plates** for eating main **dishes**.", as palavras *plates* e *dishes* são substantivos e têm significados semelhantes.
 V. Em "*Before*, we had never **rewarded** good service with money", foi empregado o *past perfect*, e o verbo destacado significa recompensar.

Estão CORRETAS apenas

- A) I e III. B) I, IV e V. C) III e V. D) II e IV. E) I, II e III.

38. In the passage: *Salad dressing, something we never used before, is also popular now.* (1st paragraph), the word in bold type and underlined refers to

- A) meals B) young people C) Korea D) Restaurants E) Koreans

39. According to the IPA – International Phonetic Alphabet – the CORRECT phonetic transcriptions for the words *tipping*, *butter* and *plate* are

- A) /'tɪpɪŋ/ /'bʌtə(r)/ /plɛɪt/
 B) /tɪp/ /bət/ /'plætə(r)/ D) /'tɪpɪŋ/ /'bʌt(ə)n/ /'plætə(r)/
 C) /'ti:pi:/ /'bʌtə(r)/ /'pleɪə(r)/ E) /taɪp/ /bət/ /pleɪs/

Text 2 (for question 40)

Read the passage and answer the question.

Numerous studies show that _____ as compared to working independently, results in deeper information processing and more meaningful psychological connections among the participants (Johnson, Johnson, and Smith 1998; Smith 1995). The goal of collaboration is to create new insights during discussions (Henry 1992; Kaye 1992) and to move students to an understanding of alternative perspectives (Cunningham 1992).

The following general suggestions can help establish consistency in group work:

- During a pre-collaboration period, make sure that students are motivated to participate.
- Establish clear ground rules: everybody must participate, and all the ideas should be accommodate.
- Be available as a resource for students, but do not offer any judgments on the work progress and assure them that the tensions are natural.
- Do not get discouraged when a collaborative task results in some emotional responses from students – keep creating opportunities for learning to work collaboratively.

(ROELL, *Christiane*. English Teaching Forum. United States Department for Teachers of English. Vol. 48/2, p. 17-18. 2010. Adaptado.)

40. The method that correctly completes text 2 is

- A) Audiolingual method.
 B) Grammar-translation method.
 C) Total Physical Response.
 D) Collaborative learning.
 E) Silent way.

Text 3 (for question 41)

This method was widely used in the 1950s and 1960s, and the emphasis was not on the understanding of words, but rather on the acquisition of structures and patterns in common everyday dialogue. It gave students a lot of speaking practice by using habit-formation drills. Other characteristics of this method are:

- Theory of Behaviorism is in its base;
- Set phrases are memorized with a focus on intonation;
- Grammatical explanations are kept to a minimum;
- Vocabulary is taught in context;
- Audio-visual aids are used;
- Focus is on pronunciation.

41. The teaching method focused on in text 3 is called

- A) Community Learning.
 B) Communicative Approach.
 C) Grammar-Translation Method.
 D) Desuggestopedia.
 E) Audio-Lingual Method.

Text 4 (for questions 42, 43, 44, 45, and 46)**Social networks**

Going into the small room at the end of the corridor, Roberta sat down _____¹ the computer. It was the computer she had bought when her old one's hard disk had started to go wrong. Her new computer was a laptop with a lot of extra features and she needed it for her online work _____² her students. Roberta had started to worry that her students would be bored unless she used modern technology in her teaching.

She turned _____³ the switch at the back of her computer. She looked at the email messages waiting for her answer, but she ignored them. Then she looked at the homework posted on a special site she created for the students, but she didn't feel like correcting it. Instead she went to her favorite social network site and looked at the news about her friends. She sent messages to her favorite people and she had many online conversations _____⁴ teaching and other things. She posted some new messages on her own web page and then watched a film clip on a video site which her friend had told her about.

_____⁵ now, it was late and she realized that she had spent too much time talking to her friends online. She was very tired. She would have to do all her work in the morning.

(HARMER, J. Essential Teacher Knowledge: core concepts in English language teaching, p. 42. Harlow: Pearson Education Limited, 2012. Adaptado.)

42. Choose the prepositions that correctly complete the gaps in the text.

- | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A) In front of / with / on / about / By | | | | | | D) beside / over / at / about / From | | | | |
| B) in front of / with / on / on / Over | | | | | | E) Before / without / of / between / By | | | | |
| C) before / within / in / about / For | | | | | | | | | | |

43. According to text 4,

- A) Roberta is very worried about the large number of students in her English classes.
 B) there are no good teaching materials and equipment to support Roberta's language classes.
 C) Roberta is concerned about offering her students some modern technology so they don't get bored.
 D) there is no space in Roberta's classroom to keep her computer and teaching materials.
 E) Roberta and her colleagues are learning to use new technologies and teaching materials in their English course.

44. In the excerpt “(...) it was late and she realized that she had spent too much time talking to her friends online. She was very tired. She would have to do all her work in the morning”, there is a false cognate or false friend. Which of the words below is a false cognate?

- A) online B) spent C) morning D) realized E) all

45. No trecho: “Then she looked at the homework posted on a special site she created for the students, but she didn’t feel like correcting it.”, as palavras destacadas são conectores que trazem, respectivamente, ideias de _____ and _____.

As palavras que completam o trecho corretamente são:

- A) oposição / condição D) tempo / adição
 B) tempo / oposição E) adição / consequência
 C) causa / condição

46. Read the excerpt and choose the CORRECT alternative.

“Then she looked at the homework posted on a special site she created for the students, but she didn’t feel like correcting it.”

The phrasal verb underlined in the excerpt can be translated into Portuguese as

- A) esbanjar. D) entreter-se.
 B) sentir-se à vontade. E) ter /sentir vontade.
 C) ocupar-se com.

47. Write the missing words according to the pictures. Then choose the CORRECT sequence of words below.

I. A _____ of cards



IV. A _____ of milk



II. A _____ of wine



V. A _____

III. A _____ of biscuits



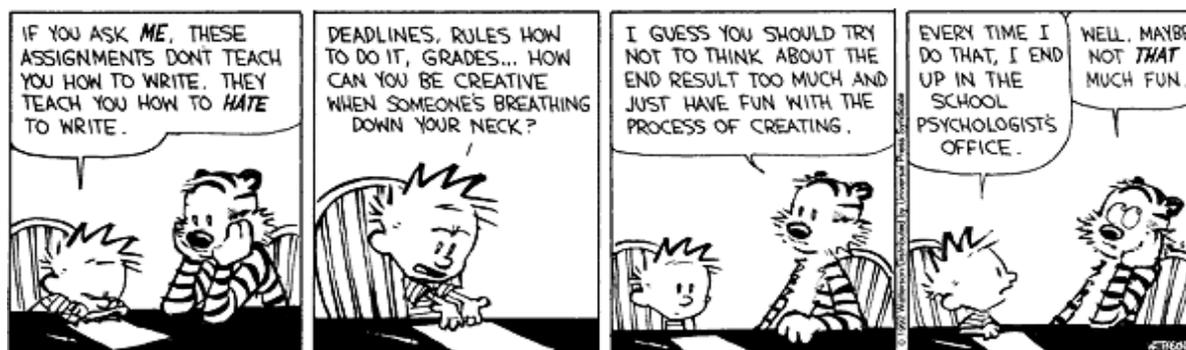
V. A _____ of tea



The sequence that correctly complete the gaps is

- A) I. pack II. bottle III. packet IV. carton V. mug
 B) I. jar II. packet III. basin IV. carton V. can
 C) I. bag II. sack III. barrel IV. case V. mug
 D) I. box II. bottle III. basin IV. tube V. carton
 E) I. pack II. tube III. packet IV. mug V. bowl

Text 5 (for questions 48 and 49)



Calvin and Hobbes by Bill Watterson.

Disponível em: <https://web.mit.edu/manoli/mood/www/calvin-full.html>. Acesso em 27/ 11/2022.)

48. De acordo com a tira cômica, é CORRETO afirmar que

- A) embora não goste de escrever, Calvin está ensinando ao amigo Hobbes as estratégias que costuma usar para ser criativo nas tarefas de redação.
- B) Calvin não está conseguindo concluir suas tarefas no prazo estipulado e Hobbes está lhe sugerindo algumas desculpas para a aula do dia seguinte.
- C) Hobbes e Calvin parecem confusos com as instruções e os temas dados para as tarefas de redação, cujos prazos são sempre muito curtos.
- D) Hobbes e Calvin não sabem como fazer para enviar os trabalhos escolares no dia seguinte, já que ambos produziram textos muito longos.
- E) Calvin está insatisfeito com as tarefas de redação, as quais ele acha que podem ensiná-lo não a escrever, mas a odiar a escrita de textos.

49. No 3º e penúltimo quadro, as funções comunicativas presentes na fala de Hobbes são:

- A) desculpar-se com Calvin e oferecer ajuda.
- B) corrigir o amigo e criticar seu comportamento.
- C) esclarecer um erro e repreender Calvin.
- D) aconselhar o amigo e motivá-lo.
- E) mostrar-se frustrado e ironizar a postura de Calvin.

Considere o conteúdo do texto e complete o espaço com o conceito adequado.

Text 6 (for question 50)

“Em linhas gerais, o _____ pode ser visto como uma prática educacional que enfatiza as relações entre textos, situações de aprendizagem (de Inglês, neste caso) e visões mais amplas de mundo e da posição do aluno perante o global e o local que vivencia no cotidiano de sua família, escola, vizinhança, cidade, estado, país. Envolve também o ensino de inglês por meio de práticas sociais significativas e relevantes para o aprendiz. Questões relativas ao poder conferido pelo conhecimento acadêmico e pela situação socioeconômica, à identidade, à cidadania, às relações interculturais, à presença do pluralismo cultural e ao respeito pela diversidade também são consideradas. (...) Nessa perspectiva, ensinar significa promover ações educativas para que os alunos vejam fatos e situações sob diferentes pontos de vista, assumam uma posição crítica e ética diante das diferenças e aprendam sobre si próprios e sobre os outros. (...)

(DIAS, Reinildes. High Up: ensino médio. Língua Estrangeira Moderna – Inglês. Cotia, SP: Macmillan, 2013. Aaptado.)

A resposta CORRETA é

- A) letramento multimodal.
- B) letramento crítico.
- C) conhecimento lexical.
- D) letramento digital.
- E) conhecimento sistêmico.

CADERNO 12
PROFESSOR / INGLÊS