

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01 para as questões de 01 a 04.

A mente humana é um grande teatro

Augusto Cury

A mente humana é um grande teatro. Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas e treinando para ser, a cada dia, autor da sua história, líder de si mesmo!

Disponível em: <https://www.mensagenscomamor.com/mensagem/494448>. Acesso em 20/11/2022.

01. Após a leitura do texto, percebe-se que Augusto Cury

- A) deprecia a mente humana.
- B) considera a mente humana algo de irrisória importância.
- C) concebe a mente humana como um forte veículo do crescimento humano.
- D) percebe a fragilidade humana nos palcos da vida.
- E) menospreza o indivíduo que não sabe produzir avanços em sua vida.

02. No tocante à Acentuação, analise os itens abaixo:

- I.** “...brilhando na sua INTELIGÊNCIA...”
- II.** “...alegrando-se com suas VITÓRIAS...”
- III.** “...a cada dia, autor da sua HISTÓRIA ...”
- IV.** “...LÍDER de si mesmo!”

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o acento do termo destacado se justifica por se tratar de proparoxítona terminada em ditongo crescente.
- B) O termo destacado do item II não obedece à mesma regra gramatical do termo destacado do item I.
- C) No item III, o termo é acentuado por ser proparoxítona terminada em ditongo.
- D) No item IV, o termo é proparoxítono, daí ser acentuado.
- E) Os acentos se justificam porque todos os termos destacados nos itens são proparoxítonos.

03. Sobre Classes de Palavras, assinale a alternativa cujo termo destacado está classificado INCORRETAMENTE no parênteses.

- A) “...alegrando-se com SUAS vitórias...” (pronome que exprime ideia de posse)
- B) “...MAS no palco...” (conjunção que exprime ideia de oposição)
- C) “...E treinando para ser...” (conjunção que indica ideia de adição)
- D) “...líder de si MESMO!” (pronome indefinido)
- E) “A mente humana é um GRANDE teatro.” (adjetivo)

04. Observe o trecho abaixo:

“Seu lugar não é na plateia, mas no palco, brilhando na sua inteligência, alegrando-se com suas vitórias, aprendendo com as suas derrotas...”

Sobre esse trecho, é CORRETO afirmar que

- A) o verbo “brilhar” exige complemento regido de preposição.
- B) o complemento do verbo “alegrar-se” não vem regido de preposição.
- C) “com as suas derrotas” completa o sentido da forma verbal “aprendendo”.
- D) tanto o verbo “brilhar” como o verbo “aprender” exigem complementos não regidos de preposição.
- E) “na plateia” é complemento do verbo “ser”, atribuindo um estado ao sujeito.

Texto 02 para as questões de 05 a 07.

O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência para se chegar a um objetivo. Mesmo não atingindo o alvo, quem busca e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis. (José de Alencar)

Disponível em: https://www.pensador.com/mensagens_de_otimismo/Acesso em 22/11/2022.

05. Em que alternativa o(s) termo(s) destacado(s) está(ão) CORRETAMENTE classificado(s) segundo os padrões vigentes de análise sintática?

- A) “O sucesso nasce DO QUERER...” (predicativo do sujeito)
 B) “...para se chegar A UM OBJETIVO.” (adjunto adverbial de lugar)
 C) “Mesmo não atingindo O ALVO...” (sujeito)
 D) “...QUEM busca e vence ...” (sujeito)
 E) “...fará COISAS ADMIRÁVEIS...” (complemento nominal)

06. De acordo com o autor do texto 02,

- A) a perseverança entrava o alcance de alguns objetivos.
 B) atingir o alvo é algo fácil, de poucos contratempos.
 C) quem não atinge o alvo, precisa recuar para não se frustrar muito.
 D) aquele que se determina a algo, mesmo com dificuldades, produzirá ações elogiosas.
 E) As pessoas inseguras e desprovidas de ousadia sempre atingem bons resultados.

07. Observe os itens abaixo sobre Pontuação:

- I. “O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência...”
 II. “Mesmo não atingindo o alvo, quem busca...”
 III. “...e vence obstáculos, no mínimo, fará coisas admiráveis.”

Sobre as vírgulas existentes acima, em que item (ns) ela é facultativa?

- A) Apenas em I. B) Apenas em II. C) Apenas em III. D) Apenas em II e III. E) Em nenhum.

Texto 03 para as questões de 08 a 18.**Sua vez, vovô...**

Da Europa em guerra, conta-se que uma família foi forçada a sair de sua casa quando tropas inimigas invadiram a localidade onde viviam. Para fugir aos horrores da guerra, perceberam que sua única chance seria atravessar as montanhas que circundavam a cidade.

Se conseguissem êxito na escalada, alcançariam o país vizinho e estariam a salvo. Reuniram-se e planejaram os detalhes. O problema era o avô.

Com muitos anos aos ombros, ele não estava muito bem. A viagem seria dura.

– “Deixem-me”, falou ele. “Serei um empecilho para o êxito de vocês. Somente atrapalharei. Afinal, os soldados não irão se importar com um homem velho como eu.”

Entretanto, os filhos insistiram para que ele fosse. Chegaram a afirmar que, se ele não fosse, eles também ali permaneceriam.

Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu. A família partiu em direção à cadeia de montanhas. A caminhada era feita em silêncio.

Depois de várias horas de subida difícil, o avô se sentou em uma rocha. Deixou pender a cabeça e quase em desespero, suplicou:

– “Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos.”

– “De forma alguma, o deixaremos. Você tem de conseguir. Vai conseguir”, falou com entusiasmo o filho.

– “Não”, insistiu o avô, “deixem-me aqui.”

O filho não se deu por vencido. Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse:

– “Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê.”

O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos. O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo. O avô se levantou.

– “Claro”, falou, “é a minha vez. Passem-me o bebê.”

– “Vamos”, disse, com determinação. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”

Se alguém a seu lado está prestes a desistir das lutas que lhe competem, ofereça-lhe um incentivo. Recorde a importância que ele tem para a pequena ou grande comunidade em que se movimenta. Lembre-o de que, no círculo familiar, na roda de amigos ou no trabalho voluntário, ele é alguém que faz a diferença.

Ninguém é substituível. Cada criatura é única e tem seu próprio valor. Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra. Não permita que alguém fique à margem do caminho somente porque não recebeu um incentivo, um estímulo, um motivo para prosseguir até a vitória final.

Disponível em: <https://www.refletirpararefletir.com.br/textos-sobre-familia>. Acesso em 22/11/2022

08. Do texto 03, extrai-se

- A) a não necessidade de estar sempre atento aos outros.
- B) a relevância em perceber em cada pessoa a sua singularidade.
- C) um sentimento de pouca importância em relação ao outro que deve existir no dia a dia.
- D) o menosprezo demonstrado diante de um idoso.
- E) a indiferença de alguns diante da idade avançada de muitos.

09. A começar pelo título “Sua vez, vovô...”, a vírgula foi empregada para separar um termo que invoca alguém. Em qual alternativa abaixo, a vírgula foi utilizada obedecendo a essa mesma regra?

- A) Discutiam muito, mas não chegavam a qualquer consenso.
- B) Quando roncava muito, incomodava os vizinhos.
- C) Olá, Jonas. Como estão todos os seus? E o trabalho?
- D) Sempre faço referência a Abílio, meu vizinho de anos.
- E) Como chovia muito forte, Aline decidiu não sair de casa.

10. Sobre Coordenação e Subordinação, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.”
- III. “Já estou bem. Só precisava descansar um pouco. Vamos andando.”
- IV. “Uma tarefa pode ser desempenhada por qualquer pessoa, mas uma pessoa jamais substituirá a outra.”

Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o período é composto por subordinação.
- B) No item II, o período é composto por coordenação.
- C) No item III, existem 3 orações, e o período é composto por coordenação e subordinação.
- D) No item IV, o período é composto apenas por subordinação.
- E) Tanto no item I e no IV, o período é composto por coordenação.

11. No que concerne à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “Vencido pelas argumentações, o idoso cedeu.” – se o termo “idoso” fosse substituído por “a anciã”, estaria correto o trecho: vencida pelas argumentações, a anciã cedeu.
- II. “Viu as fisionomias cansadas de todos.” – se ao termo “fisionomias” fosse acrescido o termo “os corpos”, estaria correto o trecho: Viu as fisionomias e os corpos cansadas de todos.
- III. “O garoto era tão magrinho e parecia estar realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.” – se o termo “garoto” fosse substituído por “crianças”, estaria correto o trecho: as crianças eram tão magrinhas e pareciam estarem realizando um esforço sobre-humano para segurar o pesado fardo.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

12. Quanto à Colocação Pronominal, analise os itens abaixo:

- I. “Reuniram-se e planejaram os detalhes.”
- II. “Deixem-me”, falou ele.”
- III. “Passem-me o bebê.”
- IV. “...a desistir das lutas que lhe competem.”
- V. “O filho não se deu por vencido.”

Em qual(ais) item(ns), o pronome poderia também estar enclítico ao verbo, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes?

- A) Em I, III e V, apenas.
- B) Em I e IV, apenas.
- C) Em I e III, apenas.
- D) Em III, apenas.
- E) Em nenhum.

13. Sobre Regência Verbal, analise os itens abaixo:

- I. “Para fugir AOS HORRORES DA GUERRA...” – os termos destacados são complemento do verbo “fugir”, regido de preposição.
- II. “...alcançariam o país vizinho e estariam a salvo.” – ambos os verbos são transitivos diretos .
- III. “Aproximou-se do pai e energicamente lhe disse...” – ambos os verbos pedem complementos e estes são denominados objetos indiretos.
- IV. “Precisamos do senhor.” – se o verbo “precisar” fosse substituído por “valorizar”, estaria correto o trecho: valorizamos ao senhor.
- V. “Passem-me o bebê.” – o verbo pede dois complementos, sendo um o objeto direto (me) e o outro objeto indireto (o bebê).

Está CORRETO o que se afirma em

- A) II e III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) IV e V, apenas.
- E) V, apenas.

14. Assinale a alternativa cujo termo em parênteses NÃO tem o mesmo significado do termo destacado.

- A) “...que CIRCUNDAVAM a cidade.” (cercavam)
- B) “A viagem seria DURA.” (penosa)
- C) “Serei um EMPECILHO para o êxito de vocês. (obstáculo)
- D) “Vamos”, disse, com DETERMINAÇÃO.” (firmeza)
- E) “Olhou para o bebê ENROLADO em um cobertor...” (amassado)

15. Sobre o trecho “Serei um empecilho PARA O ÊXITO DE VOCÊS.”, os termos destacados indicam um exemplo de

- A) Concordância Nominal.
- B) Concordância Verbal.
- C) Regência Nominal.
- D) Regência Verbal.
- E) Colocação Pronominal.

16. No que diz respeito às Classes de Palavras, observe as afirmativas abaixo, atentando, sobretudo, para os termos destacados e assinale a alternativa cuja classificação indicada em parênteses está INCORRETA.

- A) "...as montanhas QUE circundavam a cidade." (pronome relativo)
- B) "...alcançariam o país VIZINHO..." (adjetivo)
- C) "...ele não estava muito BEM." (advérbio de modo)
- D) "Precisamos do SENHOR. (pronome de tratamento)
- E) "...no colo do seu neto de TREZE anos." (numeral ordinal)

17. Observe os itens abaixo e os termos nele destacados.

- I. "Se conseguissem ÊXITO na escalada."
- II. "...perceberam que sua ÚNICA chance seria atravessar as montanhas..."
- III. "...alcançariam o PAÍS vizinho e estariam a salvo."
- IV. "Se ALGUÉM a seu lado está prestes a desistir"
- V. "Lembre-o de que, no CÍRCULO familiar..."

Assinale a alternativa que indica os itens nos quais os termos são acentuados obedecendo à mesma regra de acentuação.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas IV e V.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) Apenas II e V.

18. Observe os itens abaixo:

- I. "Deixem-me para trás. Não vou conseguir. Continuem sozinhos."
- II. "Vamos, pai. Precisamos do senhor. É a sua vez de carregar o bebê."
- III. "O homem levantou o rosto. Viu as fisionomias cansadas de todos. Olhou para o bebê enrolado em um cobertor, no colo do seu neto de treze anos."

Sobre os períodos acima, é CORRETO afirmar que o período é composto por coordenação

- A) apenas no I.
- B) apenas no II.
- C) apenas no III.
- D) apenas no II e III.
- E) em todos.

19. Em qual alternativa inexistente Conotação?

- A) Marisa está uma fera com os colegas.
- B) Antonino é um cachorro, segundo fala dos amigos.
- C) Você tem um coração de pedra.
- D) Ele era o sol da vida de Amanda.
- E) Em aula, o professor expôs aos alunos os ossos do crânio.

20. A marca fundamental desse tipo de texto é a existência de um enredo, no qual são desenvolvidas as ações das personagens, marcadas pelo tempo e pelo espaço. Possui uma estrutura básica que se compõe de apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho.

O texto acima se refere ao texto

- A) Descritivo.
- B) Narrativo.
- C) Dissertativo.
- D) Expositivo.
- E) Injuntivo.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu art. 12 prevê que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que se refere à proposta pedagógica, ela é um instrumento teórico-metodológico, que objetiva enfrentar os desafios do cotidiano escolar, ressignificando as ações e permitindo maior autonomia à instituição escolar.

Desse modo, a proposta pedagógica deve

- A) legitimar as ações específicas de alguns grupos de trabalho.
- B) ajustar os comportamentos de professores e a autonomia escolar.
- C) agir como instrumento de atualização e ajuste da vida social dos estudantes.
- D) defender os conceitos tradicionais e legitimar as aprovações escolares.
- E) articular famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola

22. Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.
- B) O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.
- D) O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.
- E) O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

23. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliação diagnóstica, avaliação de aprendizagem e avaliação institucional, podendo, assim, utilizar abordagens qualitativas ou quantitativas e utilizar diferentes instrumentos para coleta de informações.

Em relação às práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, colocando F para as Falsas e V para as Verdadeiras.

- () Suas funções são definidas a partir de suas finalidades e dos sujeitos envolvidos.
- () Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- () Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- () Favorecem o processo de tomada de decisões após análise dos dados.
- () Seus resultados não devem ser comunicados, são restritos.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) VVVFV
- B) FVVVFV
- C) FFVVFV
- D) FFVVV
- E) VFVVF

24. Para o professor Libâneo (1990), a reflexão sobre as tendências pedagógicas é necessária, e as principais tendências pedagógicas vivenciadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

Sobre essas tendências e o papel do professor, analise as proposições a seguir.

- I.** Pedagogia Liberal Tradicional - Professor autoridade que exige a participação ativa do aluno.
- II.** Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica" – professor atua como mediador entre o saber e o aluno e o aluno é participativo.
- III.** Tendência Liberal Tecnicista. Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- IV.** Tendência Liberal Renovadora Progressiva. O professor é auxiliador no desenvolvimento da criança que deve absorver as informações e atitudes.
- V.** Tendência Progressista Libertadora – A relação é de igual para igual, professor e aluno caminham juntos no processo de ensino e de aprendizagem.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) III, IV e V.

25. A didática e as novas metodologias de ensino e aprendizagem têm valorizado e estimulado o trabalho com projetos didáticos/pedagógicos. Nessa perspectiva, há alguns objetivos prioritários, em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.

Assinale a alternativa que expressa um dos objetivos para quem trabalha com projetos educativos.

- A) Realizar atividades a partir dos conteúdos contidos nos livros didáticos.
- B) Transferir saberes para alunos com mais dificuldade cognitiva no processo de ensino.
- C) Sistematizar os conhecimentos a partir das informações transferidas pelos professores.
- D) Construir o conhecimento, permitindo a interação professor - aluno com o saber a ser adquirido.
- E) Realizar exercícios de fixação a partir da exposição teórica do assunto pelo professor.

26. Paulo Freire defendia que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a escola é o espaço privilegiado para pensar. De acordo com Freire, é função social da escola

- A) reforçar a interdependência e burocratização nas atividades da escola.
- B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática da gestão escolar no cotidiano educativo.
- C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.
- D) favorecer independência intelectual por meio de práticas rotineiras/tradicionais.
- E) favorecer a participação e interação dos alunos nas discussões pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem.

27. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.

- A) Tecnicista
- B) Informatizada
- C) Intencional
- D) Organizacional
- E) Colaborativa

28. As Relações socioeconômicas e político-culturais da educação, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente implica

- A) considerar a organização escolar e as carências dos estudantes.
- B) fortalecer práticas tecnicistas que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.
- C) promover o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários na vida em comunidade.
- D) tornar acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.
- E) privilegiar práticas que se voltem para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil e dependente.

29 Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">I. É um procedimento que serve para medir o conhecimento do aluno no processo de ensino.II. Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.III. A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha, para que o aluno seja bem avaliado.IV. O processo avaliativo considera necessária a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem |
|--|

Estão CORRETAS apenas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, III e IV.

30. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução, baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente, que possibilite a participação, a criatividade e a construção do conhecimento.

Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O conteúdo deve estar bem organizado, sistematizado, garantindo ao educando uma visão específica do tema.
- B) Os materiais e temas propostos devem considerar o cotidiano dos estudantes, favorecendo o processo de aprendizagem.
- C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo respeito, garantindo o desenvolvimento da heteronomia dos educandos.
- D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, a cada um o lugar social.
- E) Todo material e assunto trabalhado devem ser definidos pelos professores e gestores escolares.

31. Tendo como referência a Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN, analise as afirmativas abaixo que tratam da oferta da educação infantil e ensino fundamental:

- I.** A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e a pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- II.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de uma língua estrangeira.
- III.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- IV.** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- V.** A educação infantil será organizada de acordo a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e V
- D) I, III e IV.
- E) II, IV e V

32. Sobre a Lei nº 8.089, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que se considera criança, para os efeitos dessa Lei,

- A) a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) a pessoa até dez anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- C) a pessoa até doze anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.
- D) a pessoa até onze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.
- E) a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.

33. Conforme o Art 3º da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em princípios.

Sobre eles, analise as proposições a seguir:

- I.** Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- II.** Definição na escola das ideias e concepções pedagógicas a serem seguidas.
- III.** Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV.** Gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V.** Gestão democrática de acordo com as possibilidades de cada escola.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) III, IV e V.

34. Quanto aos processos avaliativos escolares na educação básica, parte integrante do currículo, há de partir do que determina a Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 12 e 24, cujas definições gerais prescrevem

- I. o zelo pela aprendizagem dos alunos, a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento.
- II. a prevalência dos aspectos quantitativos bem como os resultados ao final de cada bimestre sobre os de eventuais provas finais.
- III. a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é ação pedagógica e deve assumir um caráter processual/classificatório.
- IV. a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- V. que a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III. B) I, IV e V. C) III, IV e V. D) II, III, IV e V. E) I, II, III e IV.

35. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Em seu Art. 2º, essas diretrizes têm por objetivos:

- I. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola
- II. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de Educação Básica
- III. regular as diretrizes gerais da Educação Básica contidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e outros dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que obriguem e realizem a formação básica comum nacional, tendo como foco os gestores e outros sujeitos da escola.
- IV. orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- V. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em regras gerais e obrigatórias para a formação inicial do ensino superior.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e V. D) I, II e IV. E) I, II, III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Leia o fragmento da reportagem abaixo:

“O ensino de palestra, por meio do qual o professor fala por dezenas de minutos para os alunos, ainda que com espaço para perguntas, é cansativo, desmotivador, pouco capaz de identificar grandes qualidades e deficiências de cada educando, menos apto à memorização do conhecimento, apesar de focado nesse aspecto, dentre vários outros problemas”.

Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/blogs/vanguardas-do-conhecimento/aulas-invertidas-sao-muito-mais-eficientes/>. Acesso em 30/11/2022.

Que concepção de Educação predomina nessa forma de organização do processo de ensino-aprendizagem?

- A) Tradicionalista D) Construtivista
 B) Escolanovista E) Libertadora
 C) Sociointeracionista

37. Observe a charge abaixo:



Disponível em: <https://www.facebook.com/Inclusao.PNEEE>. Acesso 30/11/2022.

A charge acima é uma crítica a um dos princípios que são assegurados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Assinale a alternativa que o indica.

- A) A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Igualdade de condições para permanência na escola.
- D) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- E) Valorização da experiência extraescolar.

38. Leia a tirinha abaixo:



Disponível em: <https://www.inesc.org.br/educacao-publica-numa-democracia-moribunda/?cn-reloaded=1>

A mensagem da tirinha se contrapõe à seguinte perspectiva educacional apresentada abaixo:

- A) É na interação com as colegas de sala, com os professores e outros atores da comunidade escolar que também se aprende a escutar, a associar ideias, a criticar, a apreciar, a fazer escolhas e, com isso, construir um pensamento autônomo.
- B) É importante é conhecer pessoas na escola e desenvolver o exercício da empatia. Sem o convívio escolar há o risco de se criar sujeitos autocentros e insensíveis ao outro.
- C) A escola apresenta uma prática uma educação autoritária, arbitrária que, com normas e ritos rígidos, contraria o direito à livre expressão e à participação asseguradas nas leis brasileiras.
- D) A educação domiciliar favorece o autodidatismo. Ela possibilita novas estratégias de aprendizado, tendo em vista que o processo de ensino pode ser adaptado para cada indivíduo, prevenindo que elas possam ser vítimas de bullying.
- E) As interações sociais que se desenvolvem na escola ajudam crianças e adolescentes a compreenderem a si mesmos e aos outros pares, enquanto sujeitos sociais e históricos, produtores de cultura.

39. A chegada da Base Nacional Comum Curricular promoveu em muitas escolas a (re) elaboração do seu Projeto Pedagógico (PP), a partir da necessidade de implementação do novo currículo produzido pelo Estado, construído em regime de colaboração com os municípios.

Sobre o Projeto Político-Pedagógico, é INCORRETO afirmar que

- A) é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional.
- B) tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento da comunidade escolar em torno de um projeto educativo comum.
- C) é um documento que traz unidade em relação à intencionalidade educativa da escola.
- D) apresenta os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser implementado na escola.
- E) é construído sem a participação do conselho escolar, associação de pais e mestres, conselho de classe e os grêmios estudantis.

40. O termo transdisciplinaridade foi citado inicialmente por Jean Piaget no I Seminário Internacional sobre Pluri e Interdisciplinaridade (1970). Mais tarde, a UNESCO produziu a Carta da Transdisciplinaridade. Esse documento discorre sobre questões que motivam o exercício da transdisciplinaridade e também sobre condições que caracterizam a abordagem.

Nesse contexto, analise as afirmações abaixo e coloque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () Qualquer tentativa de reduzir o ser humano a uma mera definição e de dissolvê-lo nas estruturas formais, sejam elas quais forem, é compatível com a visão transdisciplinar.
- () A transdisciplinaridade procura o domínio sobre as várias outras disciplinas e a abertura de todas elas àquilo que as atravessa e as ultrapassa.
- () O reconhecimento da existência de diferentes níveis de realidade, regidos por lógicas diferentes, é inerente à atitude transdisciplinar.
- () A transdisciplinaridade é complementar à aproximação disciplinar: faz emergir da confrontação das disciplinas dados novos que as articulam entre si; oferece-nos uma nova visão da natureza e da realidade.
- () A transdisciplinaridade conduz a uma atitude aberta com respeito aos mitos, às religiões e àqueles que os respeitam em um espírito transdisciplinar.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-V-V.
 B) F-F-V-V-V.
 C) F-V-V-V-F.

- D) V-V-V-F-F.
 E) F-V-F-V-F.

41. Para Cipriano Carlos Luckesi (2005), a escola hoje ainda não avalia a aprendizagem do educando, mas o examina. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA no que se refere à avaliação escolar, conforme Luckesi.



Ao processo de exame não interessa como o respondente chegou a essa resposta, importa somente a resposta.

- A) Ao processo de exame não interessa como o respondente chegou a essa resposta, importa somente a resposta.
- B) Os exames são pontuais, o que significa que não interessa o que estava acontecendo com o educando antes da prova, nem interessa o que poderá acontecer depois.
- C) Os exames são inclusivos, porque classificam e acolhem uma grande parte dos educandos. Poucos ficam de fora.
- D) Os exames escolares colocam nas mãos do sistema de ensino e, conseqüentemente, do professor um instrumento pedagógico que pode ser utilizado autoritariamente.
- E) Os exames escolares têm servido na maior parte das vezes para disciplinar, externa e aversivamente, os educandos.

42. A avaliação de larga escala se desenvolveu rapidamente no Brasil e apresenta, hoje, inúmeras versões e possibilidades, sendo realizada em diferentes níveis (federais, estaduais, municipais) e apresentando variadas contribuições às políticas públicas. Uma delas gera resultados por escola, por município, por sistema de ensino, por unidade da federação e para o país como um todo. Logo, o seu objetivo não é avaliar os alunos individualmente, mas a educação nacional em suas diversas esferas. Dessa maneira, identifique abaixo a alternativa que apresenta uma avaliação em larga escala que tem como principal objetivo diagnosticar a Educação Básica no Brasil.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) SAEPE B) SAEB C) ENEM D) PISA E) ENCCEJA

43. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, algumas condições para assegurar a sua aprendizagem. A imagem abaixo NÃO corresponde à qual dessas condições?



Disponível em: <http://nathieplorandovalores.blogspot.com.br/> Acesso em 30/11/2022.

- A) Medidas educacionais de grande porte para atender às suas necessidades específicas dos educandos.
- B) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- C) Professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D) Educação especial para o trabalho, visando à efetiva integração do estudante na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- E) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

44. A escritora e pesquisadora Kiusam de Oliveira nos conta a história de Tayó, uma menina negra de seis anos que tem orgulho do cabelo crespo com penteado *black power*, enfeitando-o das mais diversas formas. Esse é o mote do livro “O mundo no black power de Tayó”. Ela transformou a história do livro em tirinhas. Vamos conhecer uma delas!



Disponível em: <https://mskiusam.com/tirinhas-de-tayo/> Acesso em 30/11/2022.

O fato evidencia a importância de trabalhar a reeducação das relações étnico-raciais na escola. Sobre essa questão, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Ser negro no Brasil não se limita às características físicas. Trata-se, também, de uma escolha política.
- B) Os negros se discriminam entre si e são racistas também.
- C) A discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e aos estudiosos do tema e não precisa ser discutido na escola.
- D) O racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento só atingem os negros.
- E) O racismo não perpassa o espaço escolar. As crianças são pequenas e ingênuas.

45. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise as afirmações abaixo e coloque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- () A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana visa ao reconhecimento e à valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros e asiáticos.

- A Educação das Relações Étnico-Racial atenta para a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes europeias da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
- A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores.
- Os professores e estudantes irão prover o seu material bibliográfico e outros materiais didáticos necessários para fomentar a educação das relações étnico-raciais.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V-V-F-V-F.
 B) F-V-V-V-F.
 C) V-V-V-F-F.
 D) F-V-F-V-F.
 E) F-F-V-V-V.

46. A gestão democrática e participativa implica a efetivação de processos de organização e gestão, baseados em uma dinâmica que favoreça os processos coletivos e participativos de decisão. Nesse sentido, a participação pode ser implementada e realizada de diferentes maneiras, em níveis distintos e em dinâmicas próprias no cotidiano escolar. Considerando as várias formas de participação no contexto da gestão democrática, relacione a Coluna A com a Coluna B:

Coluna A	Coluna B
1. Conselho escolar	<input type="checkbox"/> Constitui-se em uma das instâncias de vital importância num processo de gestão democrática, pois guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.
2. Conselho de classe	<input type="checkbox"/> É um mecanismo de participação dos estudantes nas discussões do cotidiano escolar e em seus processos decisórios, constituindo-se em um laboratório de aprendizagem da função política da educação e do jogo democrático.
3. Associação de pais e mestres	<input type="checkbox"/> Constitui-se em um dos mecanismos de participação cujo objetivo é promover a aproximação entre os pais e a instituição escolar, contribuindo para que a educação escolarizada ultrapasse os muros da escola e a democratização da gestão seja uma conquista possível.
4. Grêmios estudantil	<input type="checkbox"/> Trata-se de uma instância colegiada que deve ser composta por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e constituir-se em um espaço de discussão de caráter consultivo e/ou deliberativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 1-2-3-4.
 B) 1-4-2-3.
 C) 2-4-3-1.
 D) 3-1-2-4.
 E) 4-1-2-3.

47. Observe o texto abaixo:

O/A estudante com _____ tem uma alteração no organismo que faz com que ele/a deixe de ser capaz de falar corretamente. Nessa situação, o estudante não consegue mais articular as palavras usando os músculos da face e da boca. A fala pode ser espasmódica, com a respiração interrompida, irregular, imprecisa ou monótona, mas as pessoas podem compreender a linguagem e usá-la corretamente.

Assinale a alternativa cujo termo preenche CORRETAMENTE a lacuna acima.

- A) Discalculia B) Dislexia C) Disgrafia D) Disartria E) Disortografia

48. De acordo com o Art. 18-B do Estatuto da Criança e do Adolescente, os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos a medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso.

Sobre elas, analise os itens abaixo:

- I.** Encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.
- II.** Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- III.** Encaminhamento a cursos ou programas de educação a jovens e adultos na rede municipal.
- IV.** Obrigação de entrega de 50 (cinquenta) cestas básicas por mês.

Está (ão) CORRETO(S)

- A) todos.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, apenas.

49. Em recente palestra ao Tribunal Regional do Trabalho do Maranhão, Leandro Karnal pontuou a necessidade de discutir sobre a ética nos tempos atuais. "É muito animador ver o Brasil inteiro preocupado com o tema, porque essa é a primeira vez que estamos trazendo à tona essas questões em plano nacional e em todos os níveis", Ele recorreu a autores, como Thomas Hobbes, para apresentar uma definição do que é ética e usou das bases do sistema democrático para ilustrar. "A democracia não é ausência das leis, mas é o caráter claro, público e justo delas e, quando eu discordo delas, eu proponho a mudança", afirmou. Karnal. O tema também perpassou sobre as questões envolvendo o trabalho. Em sua abordagem, ele alertou para os ambientes tóxicos, o que classificou de um lugar de fofocas e intrigas. Ressaltou ainda a importância de controlar a vaidade e aconselhou as pessoas a tomarem cuidado com posturas narcisistas, especialmente aquelas que têm poder.

Adaptado de Leandro Karnal promove uma reflexão sobre a ética em abertura do ano letivo da EJUD16. Disponível em: <https://www.trt16.jus.br/noticias/leandro-karnal-promove-uma-reflexao-sobre-etica-em-abertura-do-ano-letivo-da-ejud16>. Acesso em 02/12/2022.

Sobre em que deve pautar-se a ética profissional no exercício da docência, está INCORRETO o que se afirma em

- A) No respeito, na dignidade e na integridade do ser humano, objetivando o desenvolvimento desarmônico do ser e dos seus valores, munindo-se de técnicas adequadas, assegurando os resultados propostos e a qualidade satisfatória da educação.
- B) Na defesa da democracia, respeitando as posições filosóficas, políticas, religiosas e culturais, analisando, crítica e historicamente, a realidade em que atua, buscando a socialização do saber.
- C) Na promoção do bem-estar do indivíduo e da comunidade, atuando a favor destes com aplicação de várias áreas do conhecimento humano, selecionando métodos, técnicas e práticas que possibilitem a consecução do ato de educar.
- D) Na responsabilidade profissional por meio de um constante desenvolvimento pessoal, científico, técnico e ético.
- E) Na definição de suas responsabilidades, direitos e deveres, de acordo com os princípios estabelecidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos, no Estatuto da Criança, Adolescente e no Estatuto do Idoso na legislação educacional em vigor.

50. De acordo com a Art. 10. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os Estados incumbir-se-ão de

- A) exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- B) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- C) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- D) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

CADERNO 15
PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL -
ANOS INICIAIS