



## CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto 01 para as questões de 01 a 06.

**Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.**

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo; isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. [https://www.pensador.com/textos\\_sobre\\_educacao\\_rubem\\_alves/](https://www.pensador.com/textos_sobre_educacao_rubem_alves/) (Adaptado)

**01. No texto 01, Rubem Alves faz um comparativo entre gaiolas e escolas. Utiliza o termo “pássaros” com a pretensão de se reportar também às pessoas.**

**Existe, no entanto, uma alternativa cuja mensagem NÃO está revelada no texto 01. Assinale-a.**

- A) Pássaros engaiolados não têm autonomia para agir.
- B) Em gaiolas, os pássaros são conduzidos de acordo com a vontade do seu dono.
- C) Voar constitui a essência dos pássaros.
- D) As escolas que são asas prejudicam o voo dos pássaros.
- E) Não se pode ensinar a voar, basta encorajar para isso.

**02. Sobre Concordância, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) “Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.” – se o verbo “haver” fosse substituído por “existir”, estaria correto o seguinte trecho: Existe escolas que são gaiolas e existe escolas que são asas.
- B) “ENGAIOLADOS, o seu dono pode levá-los para onde quiser.” – o termo em maiúscula se refere a “pássaros”. Se este termo fosse permutado por “aves”, estaria correto o trecho: Engaioladas, o seu dono pode levá-las para onde quiser.
- C) “Só pode ser ENCORAJADO.”- o termo em maiúscula se refere a “voo”. Se este termo fosse substituído por “artes”, estaria correto o seguinte trecho : Só pode ser encorajadas.
- D) “...porque o VOO já nasce dentro dos pássaros.” – se o termo destacado em maiúscula fosse substituído por “competências”, mudando o verbo para um tempo no passado, estaria correto o trecho: porque as competências já nascem dentro dos pássaros.
- E) “Deixaram de ser pássaros.” – o verbo concorda com o sujeito “pássaros engaiolados”. Se o sujeito estivesse no singular, conjugando-se o verbo num tempo futuro, estaria correto o trecho: deixava de ser pássaro.

**03. Sobre o fragmento de texto abaixo:**

“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.”

É **CORRETO** afirmar que nele

- A) existe uma linguagem conotativa.
- B) existe uma linguagem denotativa.
- C) gaiolas simbolizam liberdade.
- D) asas representam aprisionamento.
- E) tanto gaiolas como asas oportunizam aos pássaros liberdade de agir.

**04. No tocante à Classe de Palavras, observe os termos destacados em maiúscula e negritos na segunda coluna e classifique-os de acordo com a primeira.**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Adjetivo   | ( ) “... <b>PARA QUE</b> os pássaros desaprendam a arte do voo.”       |
| 2. Conjunção  | ( ) “Pássaros engaiolados são pássaros <b>SOB</b> controle...”         |
| 3. Advérbio   | ( ) “ <b>ENGAIOLADOS</b> , o seu dono pode levá-los para onde quiser.” |
| 4. Preposição | ( ) “Escolas que são asas <b>NÃO</b> amam pássaros engaiolados...”     |
| 5. Pronome    | ( ) “O <b>QUE</b> elas amam são pássaros em voo.”                      |

6. Substantivo ( ) “Porque a **ESSÊNCIA** dos pássaros é o voo.”

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) 4/2/1/3/5/6      B) 2/4/1/3/5/6      C) 2/4/3/1/6/5      D) 3/2/1/4/6/5      E) 2/1/4/3/5/6

05. Assinale a alternativa cujo verbo destacado em maiúscula pede dois complementos.

- A) “...para que os pássaros **DESAPRENDAM** a arte do voo.”  
 B) “Pássaros engaiolados sempre **TÊM** um dono.”  
 C) “Escolas que são asas não **AMAM** pássaros engaiolados.”  
 D) “Existem para **DAR** aos pássaros coragem para voar.”  
 E) “...porque o voo já **NASCE** dentro dos pássaros.”

06. Assinale a alternativa cujo termo em parênteses **NÃO** se grafa da mesma forma que o termo em maiúscula.

- A) “...o seu dono pode levá-los para onde **QUISER**.” (Compuser)  
 B) “**DEIXARAM** de ser pássaros.” (Mexilhão)  
 C) “Porque a essência dos **PÁSSAROS** é o voo.” (Compressão)  
 D) “Existem para dar aos pássaros **CORAGEM** para voar.” (Ferruginoso)  
 E) “Só pode ser **ENCORAJADO**.” (Mejera)

Texto 02 para as questões 07 e 08.

Ensinou a amar a vida, não desistir de lutar, renascer da derrota, renunciar às palavras e pensamentos negativos. Acreditar nos valores humanos e a ser otimista. Aprendi que mais vale tentar do que recuar... Antes acreditar que duvidar, o que vale na vida não é o ponto de partida e sim a nossa caminhada.

Disponível em: <https://www.google.com/search?q=textos+de+cora+coralina&rlz=1C1GCE>. Acesso em 25 de março de 2023.

07. Segundo o texto 02,

- A) lutar é para poucos.  
 B) há momentos em que precisamos desistir de nossos sonhos.  
 C) é preciso ter sempre uma visão otimista.  
 D) nem sempre os valores humanos merecem crédito da nossa parte.  
 E) o ponto de partida é essencial para as nossas vidas.

08. Observe o fragmento de texto abaixo:

“Ensinou a amar a vida, não desistir de lutar, renascer da derrota, renunciar às palavras e pensamentos negativos.”

É **CORRETO** afirmar que

- A) o período é composto por coordenação e subordinação.  
 B) no período, existem, apenas, orações coordenadas assindéticas.  
 C) nesse período, existem, apenas, três orações.  
 D) a última oração do período se classifica como coordenada sindética.  
 E) a oração “Ensinou a amar a vida” se classifica como oração principal.

Texto 03 para as questões de 09 a 14.

#### Verdades da Profissão de Professor

Ninguém nega o valor da educação e que um bom professor é imprescindível. Mas, ainda que desejem bons professores para seus filhos, poucos pais desejam que seus filhos sejam professores. Isso nos mostra o reconhecimento que o trabalho de educar é duro, difícil e necessário, mas que permitimos que esses profissionais continuem sendo desvalorizados. Apesar de mal remunerados, com baixo prestígio social e responsabilizados pelo fracasso da educação, grande parte resiste e continua apaixonada pelo seu trabalho.

Disponível em: [https://www.pensador.com/texto\\_sobre\\_educacao\\_de\\_paulo\\_freire](https://www.pensador.com/texto_sobre_educacao_de_paulo_freire). Acesso em 27 de março de 2023

**09. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 03?**

- A) Algumas pessoas não reconhecem o valor de um bom professor.
- B) Embora reconheçam a importância do professor, a grande maioria dos pais não desejam que os filhos abracem essa carreira.
- C) Embora percebam baixos salários, grande parte dos professores são apaixonados pelo seu trabalho.
- D) Os professores são culpados pelo insucesso da educação.
- E) Mesmo reconhecendo ser o trabalho do professor difícil e necessário, a sociedade permite que estes continuem sendo desvalorizados.

**10. Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA para o acento dos termos destacados em maiúscula.**

- A) “NINGUÉM nega o valor da educação...” – paroxítona terminada em EM.
- B) “...e que um bom professor é IMPRESCINDÍVEL...” – paroxítona terminada em EL.
- C) “...é duro, difícil e NECESSÁRIO...” – paroxítona terminada em ditongo crescente.
- D) “com baixo PRESTÍGIO social e responsabilizados pelo fracasso...” – proparoxítona terminada em ditongo.
- E) “...que o trabalho de educar é duro, DIFÍCIL...” – paroxítona terminada em IL.

**11. Observe o fragmento de texto abaixo:**

“Apesar de mal remunerados, com baixo prestígio social e responsabilizados pelo fracasso da educação, grande parte resiste e continua apaixonada pelo seu trabalho.”

**Assinale a alternativa que expressa mensagem que corresponde à mensagem declarada no fragmento acima.**

- A) Porque são mal remunerados, socialmente prestigiados e isentos de toda culpa em relação ao fracasso da educação, uma parcela irrisória dos professores permanece exercendo a profissão.
- B) Uma vez que são mal remunerados, gozando de pouco prestígio social, ainda são culpados pelos fracassos da educação e culminam por deixar a carreira de professor.
- C) Embora sejam mal remunerados, de pouco prestígio social e culpabilizados pelo insucesso da educação, uma parcela significativa se mantém na profissão e atua com dedicação e carinho.
- D) Quando são remunerados e gozam de pouco prestígio social, os professores são responsabilizados pelo fracasso da educação. Por essa razão, poucos deles desistem de exercer a profissão.
- E) Por serem mal remunerados, gozando de pouco prestígio social bem como pelo fracasso da educação, uma fatia irrisória decide abandonar a carreira de professor.

**12. Sobre Pontuação, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) “Mas, ainda que desejem bons professores para seus filhos, poucos pais desejam que seus filhos sejam professores.” – as vírgulas são facultativas.
- B) “Isso nos mostra o reconhecimento que o trabalho de educar é duro, difícil e necessário...” – a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- C) “Apesar de mal remunerados, com baixo prestígio social e responsabilizados pelo fracasso da educação...” – a vírgula existente é facultativa.
- D) “...difícil e necessário, mas que permitimos que esses profissionais continuem sendo desvalorizados.” a vírgula poderia ser substituída por reticências, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes de pontuação.
- E) “Apesar de mal remunerados, com baixo prestígio social e responsabilizados pelo fracasso da educação, grande parte resiste e continua apaixonada pelo seu trabalho.” - a segunda vírgula é facultativa.

**13. Assinale a alternativa em que o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula está(ão) INCORRETAMENTE classificado(s) entre parênteses.**

- A) “...e que um bom professor é IMPRESCINDÍVEL.” (Adjetivo)
- B) “Mas, AINDA QUE desejem bons professores para seus filhos...” (Conjunção)
- C) “ISSO nos mostra o reconhecimento que o trabalho de educar é duro...” (Pronome)
- D) “Apesar de MAL remunerados...” (Advérbio)
- E) “...poucos pais desejam QUE seus filhos sejam professores.” (Pronome)

**14. Observe o fragmento de texto abaixo:**

“Isso nos mostra o reconhecimento que o trabalho de educar é duro, difícil e necessário, mas que permitimos que esses profissionais continuem sendo desvalorizados.”

**No que concerne à análise sintática, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O sujeito do verbo “mostrar” é constituído de um só núcleo e encontra-se elíptico.
- B) Os termos “duro, difícil e necessário” se referem ao sujeito, “o trabalho de educar”, classificados como predicativo do sujeito.
- C) “o reconhecimento” completa o sentido do verbo “mostra” e é classificado como complemento nominal.
- D) O sujeito do verbo “permitimos” é simples, constituído de um só núcleo, “profissionais.”
- E) “desvalorizados” é um termo que atribui qualidade ao termo que se refere, “nós”.

**15. Sobre Denotação e Conotação, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Essa criança fala pelos cotovelos – trata-se de um texto denotativo.
- B) A mochila de Thiago é bastante velha – esse texto se utiliza de linguagem conotativa.
- C) Luciana é fera em vôlei – esse texto se utiliza de linguagem conotativa.
- D) Aquele computador é referência em tecnologia – trata-se de um texto conotativo.
- E) Buscava sempre se apoiar no braço do sofá – esse texto se utiliza de linguagem denotativa.

**16. Observe o texto abaixo:**

“Promoção imperdível! Confira as melhores ofertas!”

**Nesse texto, a linguagem tem a função**

- A) Poética.
- B) Emotiva.
- C) Conativa.
- D) Referencial.
- E) Fática.

**17. Sobre tipologia textual, observe o texto abaixo:**

“O corpo de Ana foi encontrado às margens do rio, em torno das 17h30, pelo Corpo de Bombeiros. Ela aparentava ser jovem, ter 22 anos aproximadamente, cabelos ruivos, altura média por volta de 1,70 e olhos claros.”

**Trata-se de um texto**

- A) Narrativo.
- B) Descritivo.
- C) Injuntivo.
- D) Dissertativo.
- E) Expositivo.

**18. Observe os itens abaixo:**

- I. Viajarei sempre nas minhas férias de janeiro.
- II. Observe os pássaros nos galhos das árvores.
- III. Minha irmã vai agora ao aeroporto.
- IV. Meu médico saiu de férias em agosto.
- V. Saíra cedo e retornara tarde a sua casa.

**Em que itens, o período é simples?**

- A) Em I e III, apenas.
- B) Em II, III e IV, apenas.
- C) Em III e IV, apenas.
- D) Em I, II e IV, apenas.
- E) Em todos, exceto no V.

**Texto 04 para as questões 19 e 20.****Epigrama n. 2**

És precária e veloz, Felicidade.  
 Custas a vir e, quando vens, não te demoras.  
 Foste tu que ensinaste aos homens que havia tempo,  
 e, para te medir, se inventaram as horas.  
 Felicidade, és coisa estranha e dolorosa: Fizeste para sempre a vida ficar triste: Porque um dia se vê que as horas todas  
 passam, e um tempo despovoado e profundo persiste.

Disponível em [https://www.pensador.com/autor/cecilia\\_meireles/](https://www.pensador.com/autor/cecilia_meireles/) Acesso em 28.03.2023 (Adaptado)

**19. Sobre Pontuação, analise os itens abaixo:**

- |      |  |
|------|--|
| I.   | “És precária e veloz, Felicidade.”             |
| II.  | “Custas a vir e, quando vens, não te demoras.” |
| III. | “e, para te medir, se inventaram as horas”     |
| IV.  | “Felicidade, és coisa estranha e dolorosa”     |

**Assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA em relação ao emprego das vírgulas acima.**

- A) Tanto no item I como no IV, as vírgulas isolam termos que invocam.  
 B) No item II, a vírgula após o a forma verbal “vens” poderia ser retirada, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes de pontuação.  
 C) Apenas no item III, as vírgulas separam orações coordenadas.  
 D) No item IV, a vírgula é facultativa.  
 E) Tanto no item II quanto no item III, as vírgulas separam orações coordenadas.

**20. No poema, a autora trata “Felicidade” na 2ª. pessoa do singular. Se, no entanto, ela decidisse tratá-la na 3ª pessoa do singular, estaria CORRETO o trecho que se indica na alternativa**

- A) Fostes precária e veloz, Felicidade.  
 B) Fizestes para sempre a vida ficar triste.  
 C) Foi você que ensinou aos homens que havia tempo  
 D) Felicidade, éreis coisa estranha e dolorosa.  
 E) Custareis a vir e, quando vierdes, não vos demorareis.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****21. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Sobre as competências gerais da Educação Básica presentes na BNCC, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros.  
 B) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.  
 C) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.  
 D) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.  
 E) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.

**22. Sobre a organização da BNCC, analise as proposições abaixo:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, os estudantes devem desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica.                     |
| 2. | Na Educação Infantil, devem ser assegurados três direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.  |
| 3. | Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece seis campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. |

4. Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento.

Estão CORRETAS

- A) 1 e 4, apenas.      B) 1 e 2, apenas.      C) 1, 2 e 3, apenas.      D) 1, 3 e 4, apenas.      E) 1, 2, 3 e 4.

23. Observe a propaganda abaixo:



Disponível em: <https://www.portal.contagem.mg.gov.br/portal/noticias/0/3/77512/combate-as-fake-news-e-ponto-de-partida-para-garantir-cultura-de-paz-nas-escolas>. Acesso em: 20/04/2023.

A mensagem acima se relaciona prioritariamente com qual competência geral da Educação Básica?

- A) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural para entender e explicar a realidade.  
 B) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.  
 C) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.  
 D) Utilizar diferentes conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos.  
 E) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica para se comunicar, acessar e disseminar informações.

24. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, as meninas do quadrinho abaixo apresentam:



Disponível em: <http://www.movimentodown.org.br/down-por-ai/quadrinhos/>. Acesso em 17/04/2023.

- A) altas habilidades.  
 B) transtornos globais do desenvolvimento.  
 C) superdotação.  
 D) distintas deficiências.  
 E) transtornos funcionais específicos.

25. Nas imagens abaixo, estão representadas distintas formas de organização do espaço escolar.

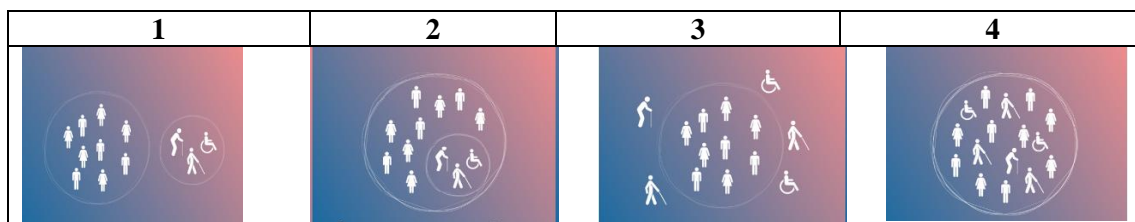


Imagem disponível em: <https://www.camarainclusao.com.br/artigos/as-marcas-e-o-consumidor-com-deficiencia/> Acesso em 20/04/2023.

Essas formas de agrupamentos correspondem, respectivamente, à

- A) Integração – Segregação – Exclusão – Inclusão.
- B) Exclusão – Integração – Segregação – Inclusão.
- C) Segregação – Integração- Exclusão – Inclusão.
- D) Inclusão – Exclusão – Segregação – Integração.
- E) Integração – Exclusão – Segregação – Inclusão.

26. Complete as lacunas com as alternativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA de acordo com a definição apresentada na Lei Federal nº 10.436/2002 que dispõe sobre a língua brasileira de sinais - Libras,.

Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de \_\_\_\_\_, em que o sistema linguístico de natureza \_\_\_\_\_, com estrutura gramatical \_\_\_\_\_, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

- A) escrita de sinais/visual-auditiva/mista
- B) escuta de sinais/motora-auditiva/simbólica
- C) comunicação e expressão/ visual-motora/ própria
- D) signwriting/sintagma/sinalizada
- E) comunicação e expressão/ visual-auditiva/manual

27. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, EXCETO:

- A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) Possibilidade de avanço nos cursos do ensino médio e anos finais mediante autoavaliação como principal estratégia pedagógica.

28. Levando-se em consideração a organização da educação nacional que define as incumbências de cada instância, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, solicitamos relacionar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, em seguida, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

1. União	( )	Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
2. Estados	( )	Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
3. Municípios	( )	Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
4. Estabelecimentos de ensino	( )	Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
	( )	Elaborar o Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 4-3-2-4-1.
- B) 2-3-2-3-1.
- C) 3-1-4-2-2.
- D) 1-2-3-4-1.
- E) 4-3-1-2-3.



**29. A tendência pedagógica que está diretamente ligada ao educador Paulo Freire e que tem por princípio a educação como um ato político, de construção do conhecimento e de criação de outra sociedade mais ética, mais justa, mais humana, mais solidária, pode ser denominada de**

- A) Pedagogia renovada.
- B) Pedagogia tecnicista.
- C) Pedagogia libertadora.
- D) Pedagogia libertária e crítico social dos conteúdos.
- E) Pedagogia tradicional.

**30. Assinale a alternativa que corresponde à tendência pedagógica que defende o papel da escola na formação de atitudes, tendo sua ênfase mais voltada para os problemas psicológicos dos estudantes do que para os pedagógicos ou sociais, buscando estabelecer um clima favorável a uma mudança dentro do indivíduo.**

- A) Tradicional
- B) Renovada progressivista
- C) Renovada não-diretiva
- D) Tecnicista
- E) Pedagogia libertária

**31. Analise as afirmativas a partir das normativas da Lei 11.645/08 e assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Nos estabelecimentos de ensino da educação básica públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- B) O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura da população negra e indígena.
- C) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar
- D) Os conteúdos serão abordados, em especial, nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileira.
- E) Os cursos de licenciatura estão obrigados a inserir aspectos da história e da cultura da população negra e indígena nos seus currículos.

**32. De acordo com Sergei Soares (2015), estados, municípios e até organizações ligadas à iniciativa privada estão hoje no processo de desenhar e aplicar testes para medir quanto sabem e de quais habilidades dispõem as crianças que estão em suas escolas e programas.**

**Nesse sentido, sobre a avaliação educacional, é INCORRETO afirmar que**

- A) tem como função ser um termômetro da educação.
- B) serve para subsidiar o trabalho dos pesquisadores em educação.
- C) a partir dos resultados da avaliação, é possível formular um curso de formação para as lacunas encontradas nas turmas.
- D) avaliações padronizadas são complementos e substitutos de outras formas de garantir a qualidade da escola.
- E) a execução de um sistema de avaliação e treinamento permanente requerem um sistema de informações complexo e flexível.

**33. Durante a pandemia da covid-19, o uso das tecnologias da informação e comunicação na educação ganhou destaque após as suspensões das aulas com a exigência de distanciamento social; Apesar dos desafios impostos pela pandemia, as instituições de ensino puderam avançar no uso dessas tecnologias.**

**No que se refere ao uso na sala de aula do Google Classroom, analise as afirmativas abaixo.**

1. Iniciar uma videochamada.
2. Criar e gerenciar turmas, atividades e notas on-line sem usar papel.
3. Adicionar materiais às atividades, como vídeos do YouTube, uma pesquisa em um arquivo do Formulários Google e outros itens do Google Drive.
4. Dar feedback direto em tempo real.

**Estão CORRETAS**

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

34. Observe a imagem abaixo.



Disponível em: [https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/camara/eca\\_ilustrado.pdf](https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/camara/eca_ilustrado.pdf). Acesso em 20/04/2023.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso, EXCETO:

- A) Encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.
- B) Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- C) Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
- D) Obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado.
- E) Perda dos benefícios do Programa bolsa-família.

35. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o ensino será ministrado, considerando o princípio respeito à liberdade e apreço à tolerância.



Para Gomes (2020), é preciso educar para o reconhecimento da diversidade religiosa na escola. Dessa maneira, em articulação com a LDB e a pesquisadora, está INCORRETO o que se afirma em

- A) O estado brasileiro é laico, mas nem todas as instituições religiosas adquirem o respeito social na mesma proporção.
- B) Devem prevalecer na escola pública práticas religiosas de origem cristã.
- C) Na escola, deve-se buscar o desenvolvimento da educação para a tolerância a diversidade religiosa.
- D) A liberdade religiosa não dá direito de ninguém se sobrepôr sobre as demais religiões, como se a própria escolha individual fosse a única verdade religiosa possível.
- E) Viver na diversidade requer um aprendizado para a convivência na pluralidade e um exercício permanente de respeito à dignidade e aos direitos humanos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**36. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita os elementos necessários ao processo de alfabetização. Entre as alternativas abaixo, está INCORRETO o que se afirma em**

- A) Trabalhar com a apropriação pelo estudante da ortografia do português do Brasil escrito.
- B) Conhecer as relações entre sons (fonemas) do português oral do Brasil em suas variedades e as letras (grafemas) do português brasileiro escrito.
- C) Perceber as relações bastante simples que se estabelecem entre os sons da fala e as letras da escrita, o que envolve consciência fonológica da linguagem.
- D) Codificar e decodificar os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras).
- E) Desenvolvimento de uma consciência fonológica e o conhecimento do alfabeto do português do Brasil, além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua.

**37. Leia abaixo os questionamentos que uma professora do segundo ano faz para a sua turma antes de iniciar a leitura de um livro de literatura infantil:**

P - Qual é o título desse livro que iremos ler?

Crianças - "Muitas maneiras de viver"  
(As crianças que tinham mais fluência na leitura fizeram a leitura rapidamente)

P - Quais as imagens que estamos vendo aqui na capa?

Crianças - Índio, menino, escola, menina com a pipa, um ninja.

P - Pelo título do livro e pelas imagens será que conseguimos saber do que será que o livro vai falar?

Criança - Muitas maneiras de viver.

Criança - Que cada um não é igual.

P - Como assim? Cada um não é igual?  
(A criança não soube explicar quando a professora questiona).

P - Na capa, as imagens são de pessoas em lugares diferentes e fazendo coisas diferentes, não é?

Crianças - É.

P - Então por que será que Patrick disse que "Cada um não é igual"?

Criança - Porque tem muitas maneiras de viver.

P - Então vamos ver agora o que o livro quer dizer para nós?

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: o trabalho com gêneros textuais na sala de aula: ano 02, unidade 05, p. 13.

**A estratégia utilizada pela professora contribui para a construção da habilidade de**

- A) identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.
- B) estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler ou que vai ser lido.
- C) localizar informações explícitas em textos.
- D) reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas.
- E) editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.

**38. A BNCC propõe cinco unidades temáticas correlacionadas na área de Matemática, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvida ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização.**

**Na unidade temática de números nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o que deve ser trabalhado?**

- A) As ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.
- B) A construção de representações de espaços conhecidos e estimativas de distâncias, usando, como suporte, mapas, croquis e outras representações.
- C) A noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis.
- D) Comprimento, área, volume e abertura de ângulo como grandezas associadas a figuras geométricas.
- E) No tocante aos cálculos, diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras.

39. As aprendizagens essenciais a serem asseguradas no componente de Ciências foram organizadas na BNCC em três unidades temáticas. A partir dessa forma de organização, relacione a Coluna A com a Coluna B no que se refere à apropriação das habilidades de cada unidade temática nas turmas do 4º ano do Ensino Fundamental.

COLUNA A – UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES
1. <b>Matéria e Energia</b>	( ) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.
2. <b>Vida e Evolução</b>	( ) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
3. <b>Terra e Universo</b>	( ) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon). ( ) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas. ( ) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.)

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 2, 3, 3, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 2, 3.
- C) 1, 2, 2, 1, 3.
- D) 3, 1, 2, 1, 2.
- E) 2, 3, 2, 3, 1.

40. Analise as afirmações abaixo, considerando as premissas que envolvem o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, segundo a BNCC:

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As crianças devem ser desafiadas a reconhecer e comparar as realidades de diversos lugares de vivência, assim como suas semelhanças e diferenças socioespaciais, e a identificar a presença ou ausência de equipamentos públicos e serviços básicos essenciais.</li> <li>2. Estimular o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações.</li> <li>3. Garantir aos alunos a compreensão das características naturais e culturais nas diferentes sociedades e lugares do seu entorno, incluindo a noção espaço-tempo.</li> <li>4. Identificar a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades.</li> </ol> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) apenas 3 e 4.
- B) apenas 1 e 2.
- C) apenas 1, 2 e 3.
- D) apenas 1, 3 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 4.

41. As premissas abaixo orientam o ensino de História, conforme a BNCC nos anos iniciais, EXCETO:

- A) O objetivo primordial do ensino de História nos anos iniciais é o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”.
- B) No 1º e no 2º ano, contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural.
- C) No 5º ano, a ênfase está em pensar a diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização.
- D) É pressuposto dos objetos de conhecimento, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, analisar como o sujeito se aprimorou na pólis, tanto do ponto de vista político quanto ético.
- E) Os indivíduos desenvolvem sua percepção de si e do outro em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem.

**42. A corrente pedagógica que surgiu no Brasil nos anos de 1930, tendo como idealizador Dewey (1859-1952), que visava desenvolver práticas pedagógicas ativas, em que o aluno era centro do processo educativo e o professor um facilitador que mediava a aprendizagem significativa para cada discente, pode ser nomeada de**

- A) Tradicionalista.  
 B) Escolanovista.  
 C) Sociointeracionista.  
 D) Construtivista.  
 E) Libertadora.

**43. Leia o trecho de uma reportagem abaixo:**

O caso da estudante de biomedicina de 44 anos em Bauru, que sofreu este preconceito por três jovens só por estar cursando faculdade depois dos 40 anos, ganhou repercussão nacional depois que um vídeo gravado por elas, criticando a presença da estudante na universidade, viralizou e chegou a mais de um milhão de visualizações em menos de 24 horas. “O preconceito no Brasil é resultado de um país colonial, despolitizado, elitista e excludente. Mesmo com vários movimentos em prol de educação humanizadora em governos de caráter popular, este preconceito acontece. O que necessitamos é de uma política nacional de uma educação permanentemente e humanizadora tanto nas escolas, nas universidades, quanto na sociedade. O preconceito com pessoas adultas ou idosas nas escolas e universidades é fruto da ignorância e da estupidez”, afirma o secretário de Aposentados e Assuntos Previdenciários da CNTE, Sérgio Antônio Kumpfer.

Disponível em: <https://cnte.org.br/index.php/menu/comunicacao/posts/noticias/75922-o-etarismo-e-prejudicial-para-educacao-como-qualquer-outra-forma-de-preconceito>. Acesso em: 16/04/2023.

**A situação vivenciada pela estudante está em desacordo com qual dos princípios assegurados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?**

- A) Garantia de padrão de qualidade.  
 B) Valorização da experiência extraescolar.  
 C) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.  
 D) Consideração com a diversidade étnico-racial.  
 E) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

**44. Com a chegada da BNCC os professores começaram a ser formados para o trabalho com os novos currículos. Isso exigiu esforços para a repensar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas. Sobre o PPP, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) É um documento central, pois fortalece a identidade da escola.  
 B) O PPP esclarece a organização da escola, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define como a escola irá trabalhar para atingi-los através de um plano de ação.  
 C) No contexto de implementação da BNCC, a manutenção dos PPP já existente no espaço escolar ganha a função de garantir a apropriação dos novos currículos.  
 D) Tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar em torno de um projeto comum.  
 E) A revisão do PPP torna-se um processo formativo para os professores e toda a comunidade.

**45. Coloque (V) para as alternativas Verdadeiras e (F) para as alternativas Falsas, no que se refere ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).**

- ( ) É um conjunto de avaliações externas em larga escala, que permite realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.  
 ( ) É aplicado a cada dois anos na rede pública.  
 ( ) É aplicado a cada quatro anos na rede privada e anualmente nas redes municipais e estaduais de Pernambuco.  
 ( ) Reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.  
 ( ) Permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) V-V-V-V-V.      B) F-F-V-V-V.      C) V-V-F-V-V.      D) V-V-V-F-F.      E) F-V-F-V-F.

**46. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o atendimento educacional especializado, está INCORRETO o que se afirma em**

- A) Identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando as suas necessidades específicas.
- B) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- C) Complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- D) Tem início nos anos iniciais do Ensino Fundamental, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- E) Disponibiliza programas de enriquecimento curricular, de ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, e fornece ajudas técnicas e de tecnologia assistiva, dentre outros.

**47. De acordo os fatos ocorridos na História da Educação no Brasil, após os anos 2000, complete as lacunas com as alternativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.**

Em 2001, foi aprovado o \_\_\_\_\_, ficando os Estados e os Municípios a partir de então com a incumbência de elaborar os planos decenais correspondentes. Em 2003, foi ampliado o \_\_\_\_\_ para atender, além do ensino fundamental, estudantes das escolas da educação especial, tanto as públicas quanto as privadas com fins filantrópicos. Em 2007, foi criado o \_\_\_\_\_ que reúne, num só indicador, os resultados de dois conceitos: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.

- A) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Plano Nacional de Educação - Programa Nacional de Livro Didático.
- B) Plano Nacional de Educação - Programa Nacional de Livro Didático - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- C) Plano Estadual de Educação - Sistema de Avaliação do Estado de Pernambuco - Indicador de desempenho dos estudantes de Pernambuco.
- D) Fundo de Financiamento ao Estudante da Educação Básica - Programa Brasil Alfabetizado - Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar.
- E) Ensino Fundamental de 9 anos, com matrícula obrigatória aos seis anos de idade - Programa Mais Educação - Plano Nacional de Educação.

**48. A avaliação da aprendizagem que identifica ou verifica os conteúdos e o conhecimento dos estudantes para que o professor possa melhorar o processo de ensino-aprendizagem servindo como subsídio para planejar o ensino e que, em geral, é mais recomendada para o começo do processo, pode ser nomeada como avaliação**

- A) Formativa.
- B) Cumulativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Somativa.
- E) Autoavaliação.

**49. NÃO é dever do Estado com educação escolar pública:**

- A) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- B) Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
- C) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- D) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.
- E) Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.

50. A tirinha abaixo evidencia a importância de criarmos condições para que os estudantes negros não sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, menosprezados em virtude de seus antepassados terem sido explorados como escravos bem como que não sejam desencorajados de prosseguir seus estudos, e ainda, de estudar questões que dizem respeito à comunidade negra no espaço escolar.



Disponível em: <https://mskiusam.com/tirinhas-de-tayo/>. Acesso em: 16/04/2023.

**Sobre a reeducação das relações étnico-raciais na escola, é INCORRETO afirmar que**

- A) a escola e seus professores têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular.
- B) é necessário fazer emergir as dores e medos que têm sido gerados e entender que o sucesso de uns tem o preço da marginalização e da desigualdade impostas a outros.
- C) os professores precisam organizar práticas que superem o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
- D) impõe novas aprendizagens apenas para as populações branca e amarela, exigindo trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime entre elas.
- E) combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais não são tarefas exclusivas da escola.

**CADERNO 01 - PROFESSOR DO ENSINO  
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**